

ENADE - Passado, Presente e Futuro

Resultados 2023 - entenda seu conceito! Veja um case especial:
Medicina de Conceito 1 para Nota 5 em apenas um ciclo!



Adriano Coelho

CEO e sócio-consultor da Hoper Educação



Leonardo Rodrigues

Vice-reitor do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC)



Dr. Filipe Moreira

Diretor do curso de Medicina do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC)



Marcelo Santos

Pró-reitor de Ensino e Desenvolvimento Institucional do Centro Universitário Governador Ozanam Coelho (UNIFAGOC)

SEJA BEM-VINDO!

AGUARDE, O WEBINAR JÁ IRÁ COMEÇAR!
DAS 15H ÀS 16h

Para perguntar utilize o **Q & A** (*Question and Answers*) no canto inferior da tela.

A gravação e os slides estarão disponíveis até o final da tarde de hoje no site da Hoper:

www.hoper.com.br/webinars

Apoio:



Adriano Coelho

CEO da Hoper Educação.



Passado: Ex tudo

Presente: Estudo

Futuro: Eis tudo!



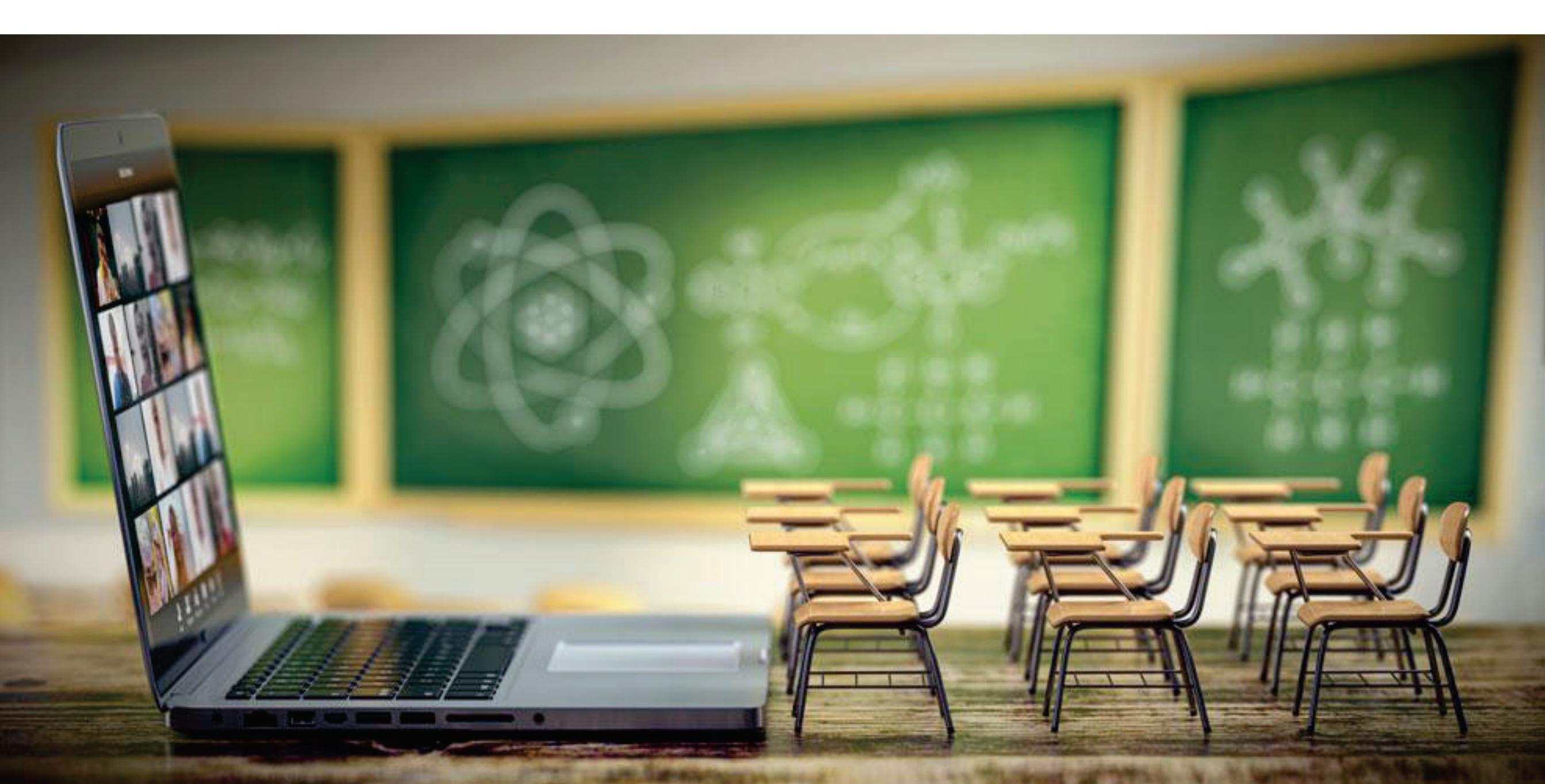
enade2023

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes



A PERGUNTA DE 1 MILHÃO DE DÓLARES





Quem aprendeu durante a pandemia?

ENNAADA®

The logo features the word "ENNAADA" in a bold, blue, sans-serif font. A thick, curved swoosh in a gradient of yellow and orange passes behind the letters. The letters have a slight 3D effect with a white outline and a grey drop shadow. A registered trademark symbol (®) is located at the bottom right of the word.



**NA
MOSCA**

The logo features the text "NA" stacked above "MOSCA" in a bold, black, sans-serif font. The letter "O" in "MOSCA" is replaced by a target icon consisting of three concentric circles (red, white, red) with a red arrow pointing towards the center. The logo is centered within a white circle, which is itself surrounded by a thick red ring.

#Avaliação #Resultados

Cronograma detalhado

Ação	Data
Portaria de regulamentação da PND	12/02
Editais de adesão dos entes	12/02
Abertura do SIMEC para adesão	12/02
Prazo para adesão dos entes	17/04
Cadastro dos editais de seleção pelos entes (SIMEC)	01/03 a 25/06
Divulgação nacional dos editais e vagas dos entes (Inep)	30/06
Inscrições dos candidatos	30/06 a 11/07
Realização da Prova	Outubro
Resultados Individuais	Dezembro

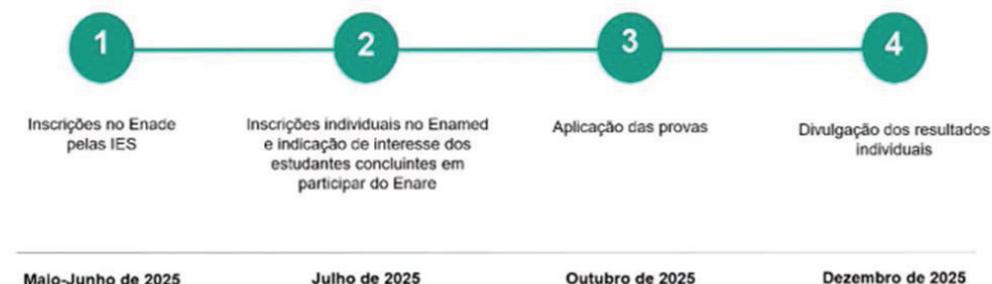
#ENADE_LIC #PND #2025



Aplicação do Enamed 2025

enamed
Exame Nacional de Avaliação
da Formação Médica

- **Estimativas de aplicação:**
 - 42 mil estudantes concluintes, mais público interessado no Enare - modalidade acesso direto
 - 300 cursos de medicina
 - 200 municípios
- **Cronograma:**



INEP

Instituto Nacional
de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

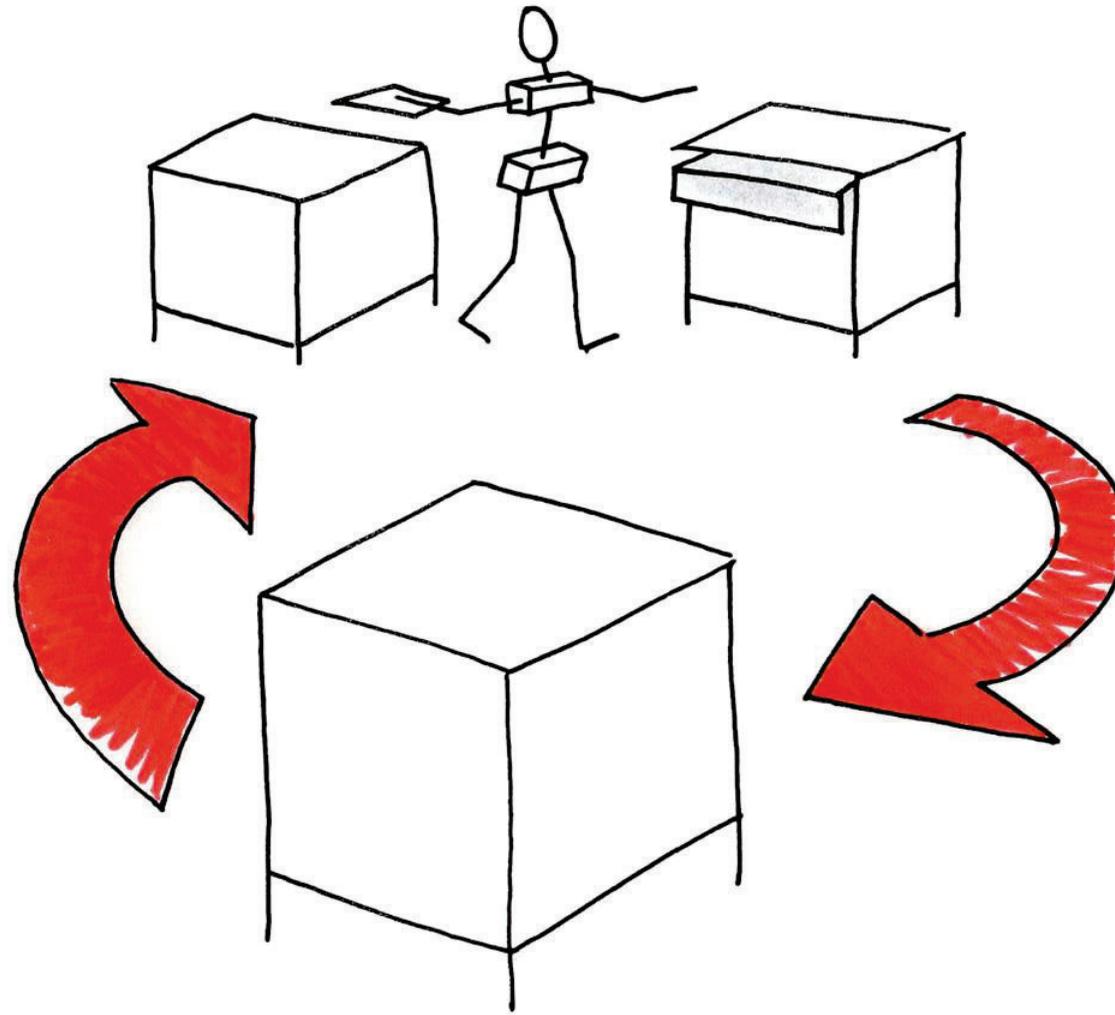
Resultados do Enade e dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior | 2023

Diretoria de Avaliação da Educação Superior
Brasília (DF) | Abril de 2025

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

- Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.
- Consonância com o princípio constitucional da “garantia da qualidade do ensino”.
- O Enade é um dos processos avaliativos previstos com o objetivo de aferir o desempenho dos estudantes.
- Previsão de uso de procedimentos e instrumentos diversificados de avaliação.





Enade 2023 | Áreas de Avaliação



BACHARELADOS NA ÁREA DAS ENGENHARIAS, ARQUITETURA E URBANISMO

1. Agronomia
2. Arquitetura e Urbanismo
3. Engenharia Ambiental
4. Engenharia Civil
5. Engenharia de Alimentos
6. Engenharia de Computação
7. Engenharia de Controle e Automação
8. Engenharia de Produção
9. Engenharia Elétrica
10. Engenharia Florestal
11. Engenharia Mecânica
12. Engenharia Química



BACHARELADOS NA ÁREA DA SAÚDE

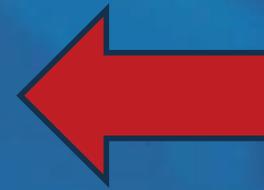
1. Biomedicina
2. Enfermagem
3. Farmácia
4. Fisioterapia
5. Fonoaudiologia
6. Medicina
7. Medicina Veterinária
8. Nutrição
9. Odontologia
10. Zootecnia



CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA

1. Agronegócio
2. Estética e Cosmética
3. Gestão Ambiental
4. Gestão Hospitalar
5. Radiologia
6. Segurança no Trabalho

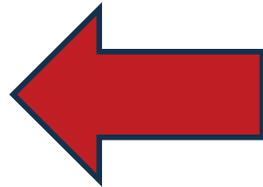
Resultados do Enade em uma perspectiva multidimensional



Respostas do Questionário dos Estudantes e
desempenho dos estudantes

Olhando a Educação Superior a partir de uma perspectiva multidimensional

Perspectivas para o futuro:



- Dimensões propostas

1. Condições de Oferta e Formação

- Infraestrutura, corpo docente, organização didático-pedagógica

2. Pesquisa e Desenvolvimento

- Proporção de doutorandos, citações, patentes, iniciação científica, internacionalização

3. Extensão e Participação Social

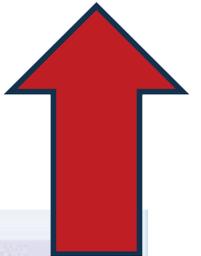
- Tipo, participação, longevidade, impacto social

4. Eficiência: Acesso, Permanência e Conclusão

- Vagas ociosas, taxas de conclusão e desistência

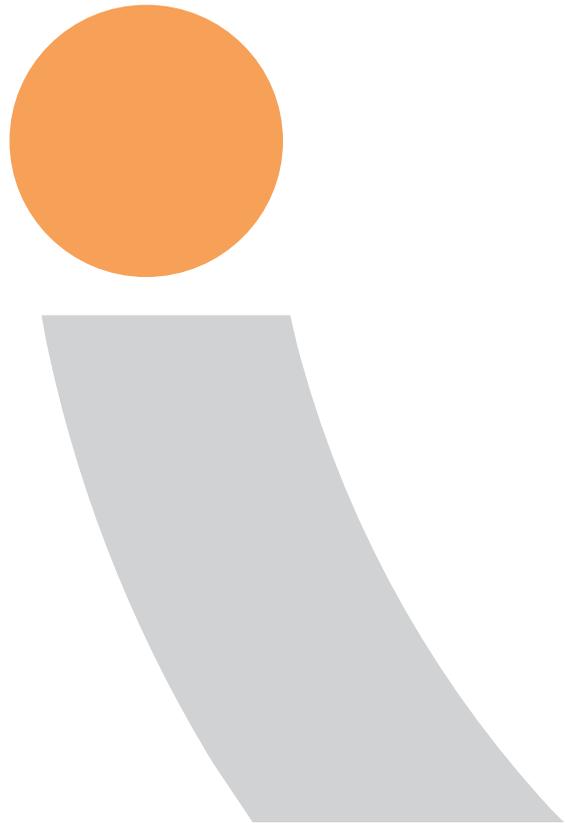
5. Resultados: Formação e Empregabilidade

- Desempenho de estudantes, valor agregado, empregabilidade dos egressos, entrada na pós-graduação





← Passado
Presente
Futuro →



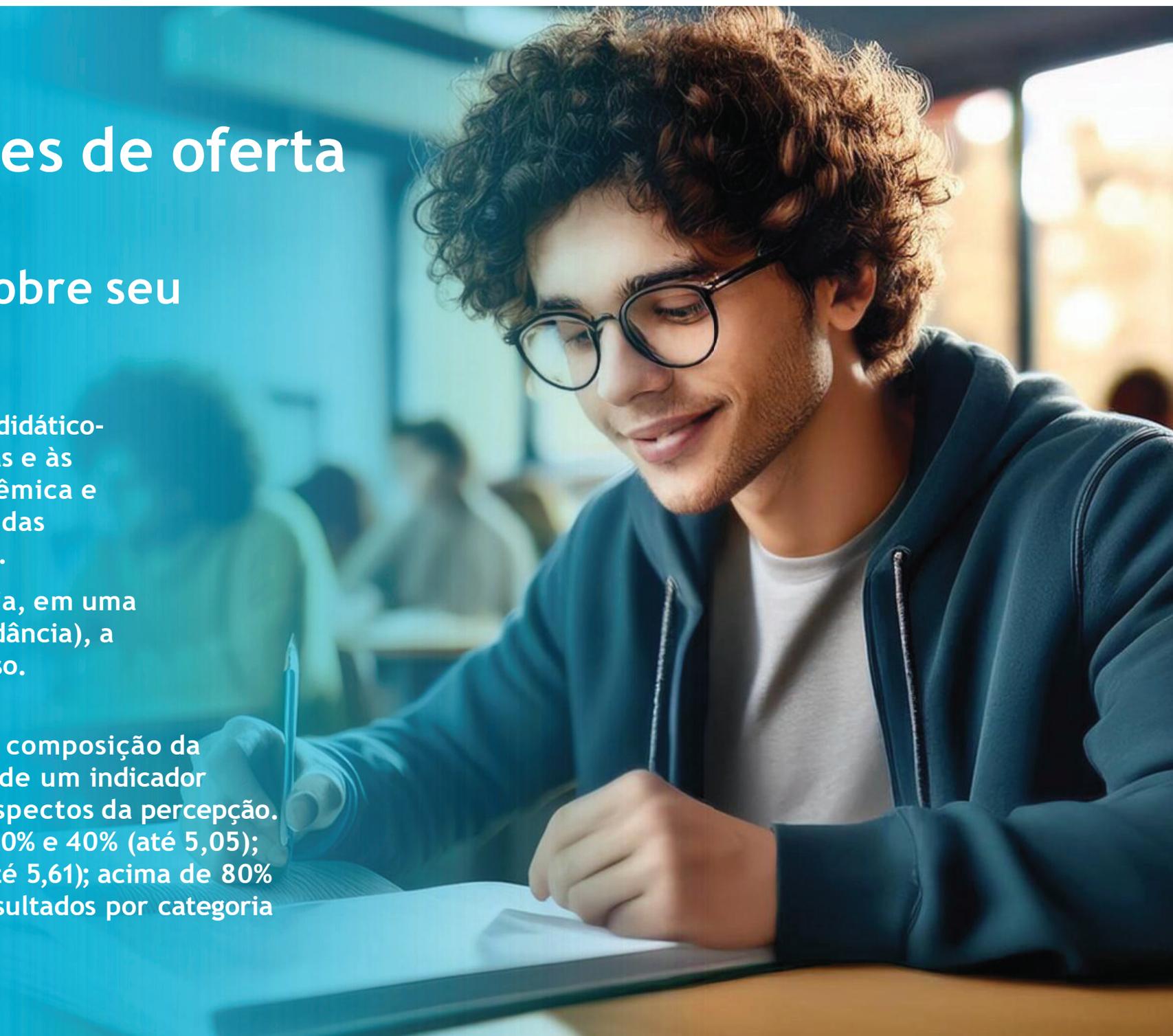
Dimensão 1: Condições de oferta e formação

Percepção dos Estudantes sobre seu Processo Formativo

Considera informações relativas à organização didático-pedagógica, à infraestrutura e instalações físicas e às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional dos estudantes, levantadas a partir das respostas obtidas do Questionário do Estudante.

Os estudantes indicam seu grau de concordância, em uma escala de 1 a 6 (na qual 6 indica a maior concordância), a diversas afirmativas sobre sua formação no curso.

A média das respostas válidas é considerada na composição da análise, considerando os quintis da distribuição de um indicador conjunto (que também varia de 1 a 6) dos três aspectos da percepção. Os cortes dos quintis são: até 20% (4,79); entre 20% e 40% (até 5,05); entre 40% e 60% (até 5,30); entre 60% e 80% (até 5,61); acima de 80% (até 6). A partir disso, a análise considera os resultados por categoria administrativa, modalidade e áreas.

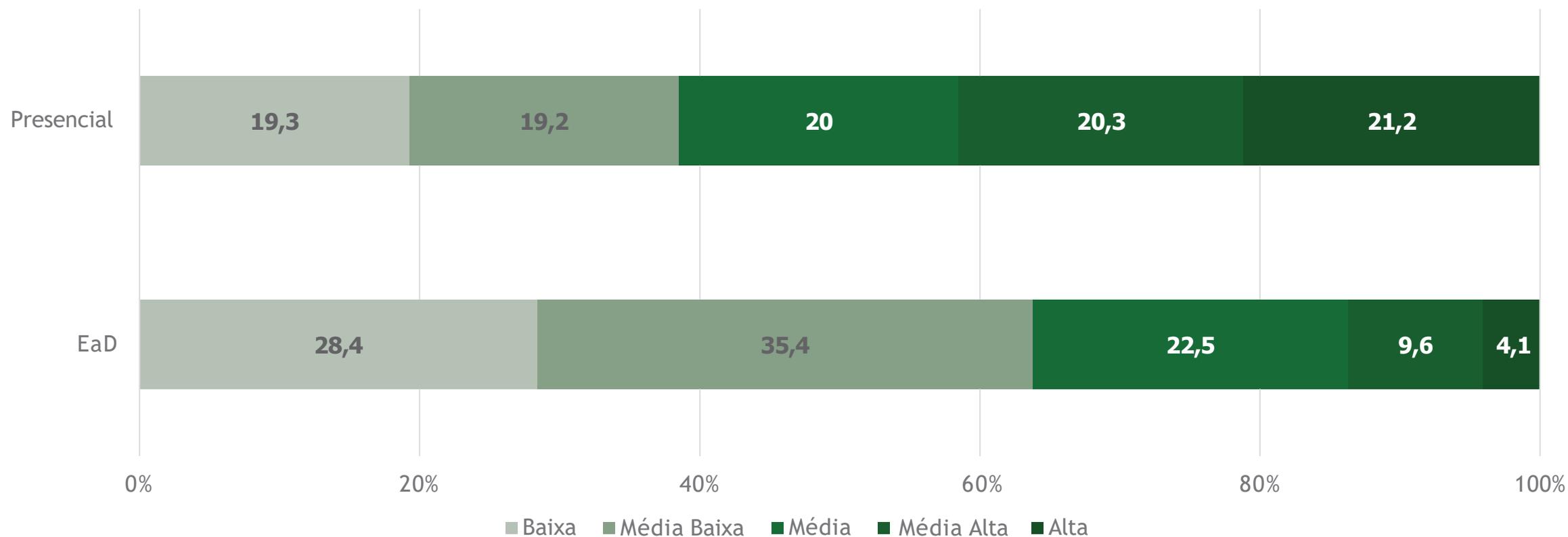


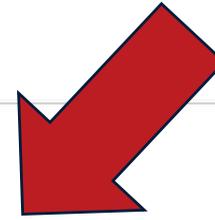
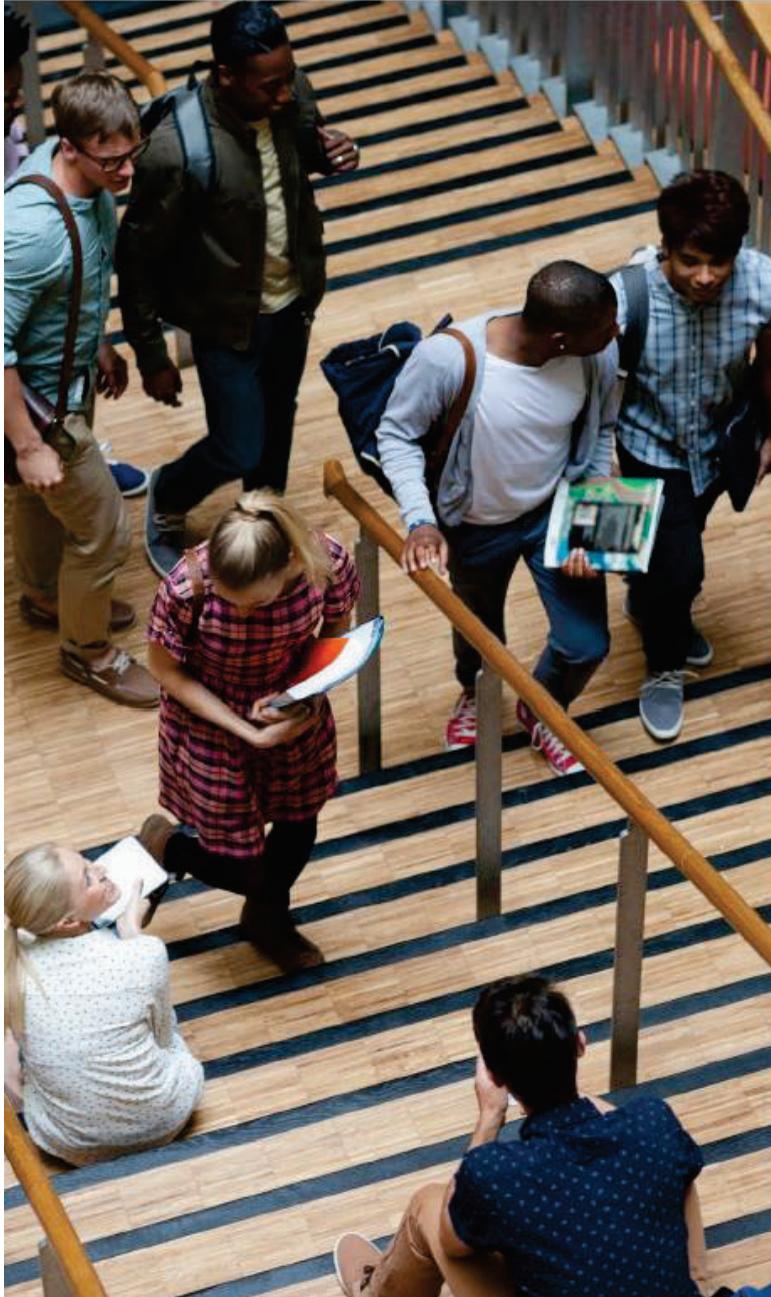
Percepção do estudante por Modalidade de Ensino

Respostas das questões 27 a 68 do Questionário do Estudante

Distribuição por quintis (*)

(*) Considerando cursos com 20 ou mais respondentes





Percepção dos estudantes sobre seu processo formativo

Essa dimensão do CPC é levantada a partir das respostas obtidas do **Questionário do Estudante** e considera informações relativas à **organização didático-pedagógica**, à **infraestrutura e instalações físicas** e às **oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional** dos estudantes.

Os estudantes indicam seu grau de concordância, em uma escala de 1 a 6 (na qual 6 indica a maior concordância), a diversas afirmativas sobre sua formação no curso.

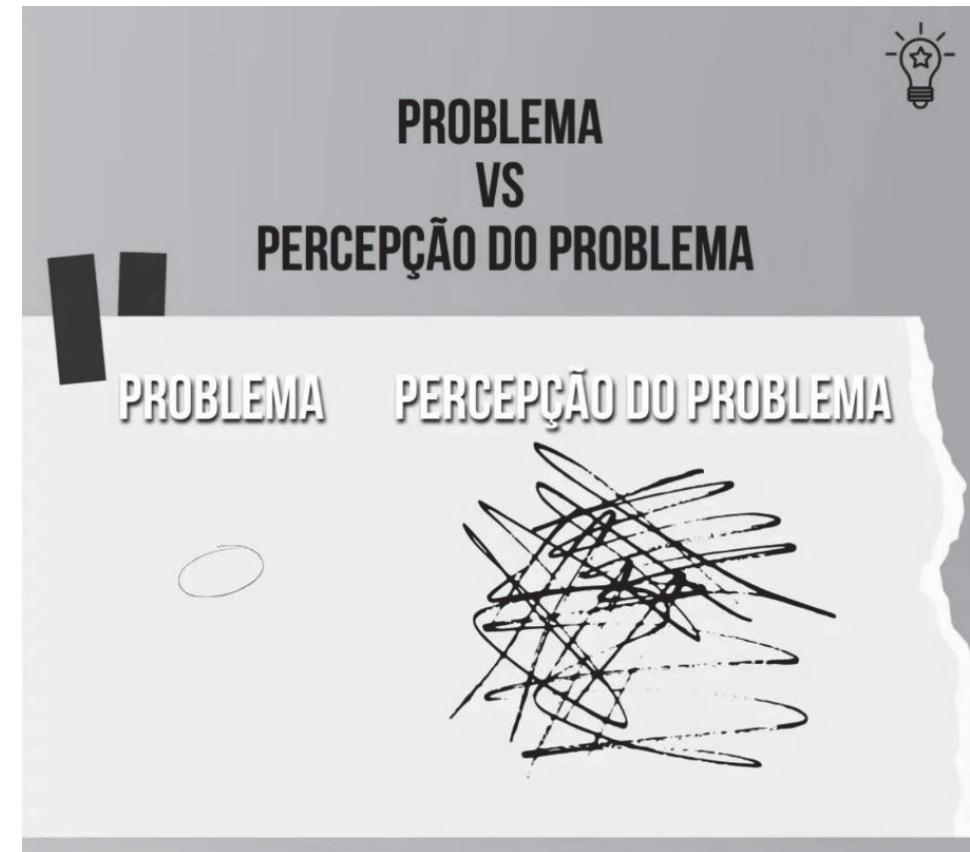
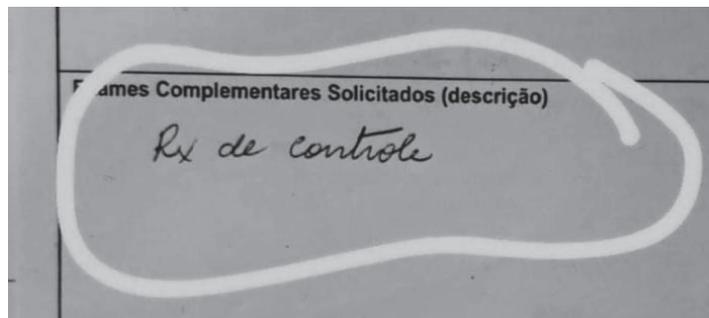
A média das respostas válidas é considerada na composição do indicador.

Para essa análise, foram considerados os quintis da distribuição de um indicador conjunto (que também varia de 1 a 6) dos três aspectos da percepção.

Os cortes dos quintis são: até 20% (até 4,69); entre 20% e 40% (até 4,92); entre 40% e 60% (até 5,12); entre 60% e 80% (até 5,39); acima de 80% (até 6).

A partir disso, a análise considera os resultados por categoria administrativa, modalidade áreas etc.

- Canais de **ESCUTA**
- Rotinas de acompanhamentos
- Ambiência da prática (atores)
- (De)Briefing





censup
sistema do censo da
educação superior

gov.br | Ministério da Educação | Órgãos do Governo | Acesso à Informação | Legislação | Acessibilidade | Entrar com gov.br

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep

O que você procura?

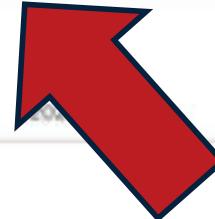
Acesso à Informação > Dados Abertos > Indicadores Educacionais > Percentual de Docentes com Pós-Graduação stricto sensu

Percentual de Docentes com Pós-Graduação stricto sensu

Publicado em 30/02/2022 09:15 | Atualizado em 03/10/2024 10:00 | Compartilhar f in s

Sobre | **2023** | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | >

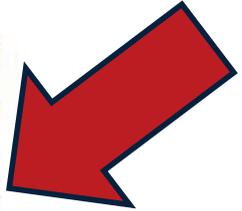
• 2023

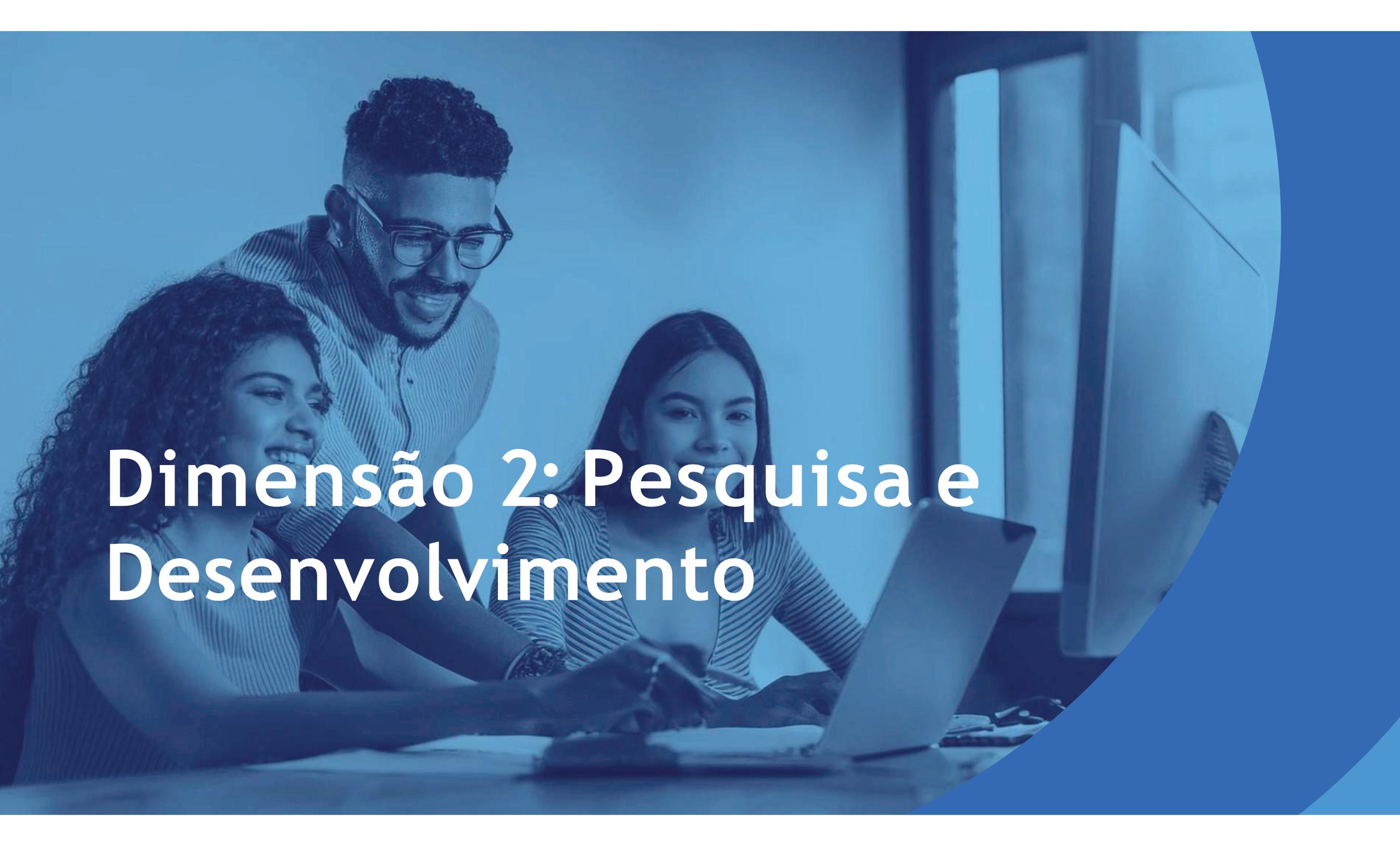


Percentual de Docentes em Exercício com Pós-Graduação *Stricto Sensu* - Instituição de Educação Superior - 2023

Percentual de Docentes em Exercício com Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Cursos de Graduação, desagregado por Total, Mestrado e Doutorado - Instituição de Educação Superior - 2023

Ano	Código da Instituição	Nome da Instituição	Sigla da Instituição	Categoria Administrativa	Organização Acadêmica	Região Geográfica	Unidade da Federação	Percentual de Docentes com Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i>		
								Total	Grau de Formação	
									Mestrado	Doutorado
2023	1	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	UFMT	Pública Federal	Universidade	Centro-Oeste	Mato Grosso	92,3	11,1	81,2
2023	2	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	UNB	Pública Federal	Universidade	Centro-Oeste	Distrito Federal	99,0	7,8	91,3
2023	3	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE	UFS	Pública Federal	Universidade	Nordeste	Sergipe	94,6	11,4	83,3
2023	4	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS	UFAM	Pública Federal	Universidade	Norte	Amazonas	85,5	26,6	59,0
2023	5	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ	UFPI	Pública Federal	Universidade	Nordeste	Piauí	94,8	17,3	77,4
2023	6	UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO	UFOP	Pública Federal	Universidade	Sudeste	Minas Gerais	98,1	9,0	89,1
2023	7	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS	UFSCAR	Pública Federal	Universidade	Sudeste	São Paulo	99,9	3,0	97,0
2023	8	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	UFV	Pública Federal	Universidade	Sudeste	Minas Gerais	97,5	8,1	89,4
2023	9	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA	UEL	Pública Estadual	Universidade	Sul	Paraná	97,1	16,9	80,2
2023	10	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ	PUCPR	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Paraná	98,2	38,4	59,9
2023	11	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PERNAMBUCO	UNICAP	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Nordeste	Pernambuco	92,7	39,1	53,6
2023	12	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE	FURG	Pública Federal	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	97,3	10,4	86,9
2023	13	UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL	UCS	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	88,1	44,8	43,4
2023	14	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS	UNISINOS	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	93,8	37,3	56,5
2023	15	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PETRÓPOLIS	UCP	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sudeste	Rio de Janeiro	97,4	53,6	43,8
2023	17	UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA	UFU	Pública Federal	Universidade	Sudeste	Minas Gerais	98,7	6,6	92,0
2023	18	UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS	UCPEL	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	64,1	32,4	31,7
2023	19	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS	PUC-CAMPINAS	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sudeste	São Paulo	85,3	30,4	54,9
2023	20	UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO	UPF	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	96,9	45,9	51,1
2023	21	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL	PUCRS	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	98,3	26,2	72,1
2023	22	UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	MACKENZIE	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sudeste	São Paulo	99,6	24,8	74,8
2023	23	UNIVERSIDADE FEEVALE	FEEVALE	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sul	Rio Grande do Sul	89,6	40,7	48,9
2023	24	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ	UESC	Pública Estadual	Universidade	Nordeste	Bahia	96,2	21,0	75,2
2023	26	ESCOLA NACIONAL DE CIÊNCIAS ESTATÍSTICAS	ENCE	Pública Federal	Faculdade	Sudeste	Rio de Janeiro	100,0	15,2	84,8
2023	27	Centro Universitário UninCor	UninCor	Privada sem fins lucrativos	Centro Universitário	Sudeste	Minas Gerais	75,6	53,6	22,0
2023	29	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	UECE	Pública Estadual	Universidade	Nordeste	Ceará	96,7	27,1	69,6
2023	30	UNIVERSIDADE PROFESSOR EDSON ANTÔNIO VELANO	UNIFENAS	Privada sem fins lucrativos	Universidade	Sudeste	Minas Gerais	77,0	42,8	34,2
2023	32	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL	UNCISAL	Pública Estadual	Universidade	Nordeste	Alagoas	72,9	38,7	34,2
2023	33	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE SOROCABA	FATEC SO	Pública Estadual	Faculdade	Sudeste	São Paulo	77,8	45,6	32,3
2023	34	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE SÃO PAULO	FATEC-SP	Pública Estadual	Faculdade	Sudeste	São Paulo	80,3	46,1	34,2
2023	35	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE AMERICANA "MINISTRO RALPH BIASI"	FATEC-AM	Pública Estadual	Faculdade	Sudeste	São Paulo	73,0	44,7	28,4
2023	36	FACULDADE DE TECNOLOGIA RUBENS LARA	FATEC-BS	Pública Estadual	Faculdade	Sudeste	São Paulo	78,8	46,9	31,9
2023	37	FACULDADE DE TECNOLOGIA DE JAHU	FATEC-JAHU	Pública Estadual	Faculdade	Sudeste	São Paulo	77,2	41,3	35,9





Dimensão 2: Pesquisa e Desenvolvimento

Oportunidades de iniciação científica

QE 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.



■ Concordo ■ Concordo Totalmente ■ Outros

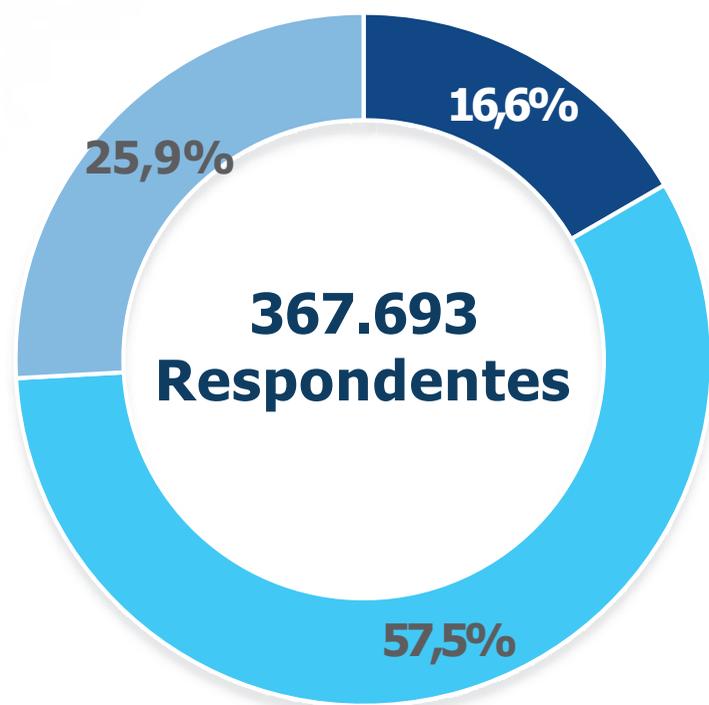
Foram oferecidas oportunidades de projetos de iniciação científica		
Concordo Totalmente	199.937	54,4%
Concordo	61.470	16,7%
Outros	106.289	28,9%

The image shows three young people walking in a hallway. The scene is overlaid with a blue gradient and a circular cutout on the right side. The text is white and positioned in the lower-left area of the image.

Dimensão 3: Extensão e Participação Social

Bolsas acadêmicas de Extensão

QE 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



■ Concordo ■ Concordo Totalmente ■ Outros

Foram oferecidas oportunidades de extensão?		
Concordo Totalmente	211.465	57,5%
Concordo	61.096	16,6%
Outros	95.132	25,9%

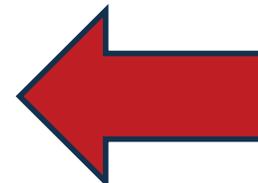
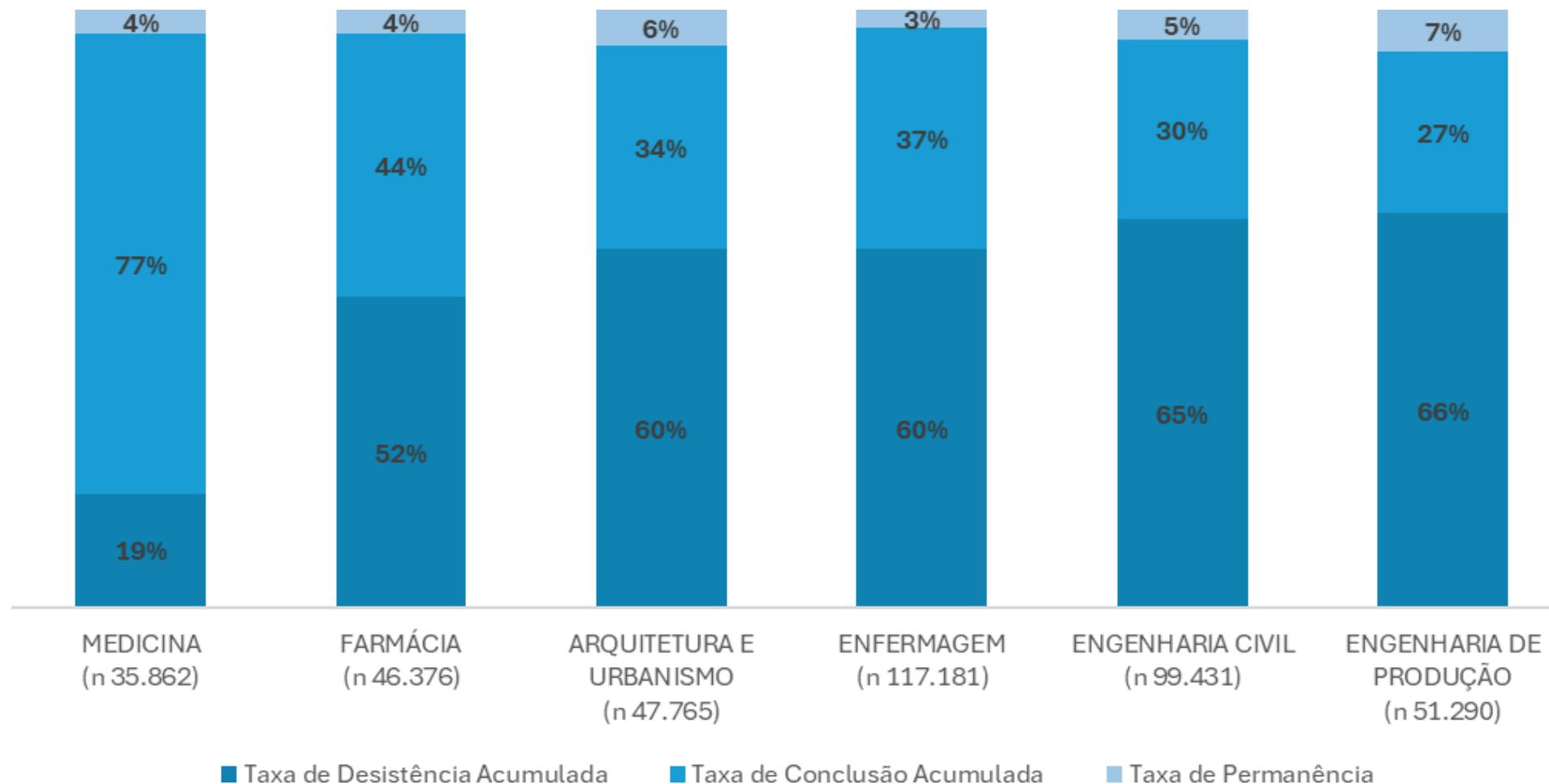
*Foram considerados apenas os estudantes que responderam o QE e apenas Bolsa de Extensão

A photograph of two graduates in blue academic regalia. The woman in the foreground is smiling and looking slightly to the right. The man behind her is also smiling. The background is a blurred outdoor setting. A large blue circle is partially visible in the bottom right corner.

Dimensão 4: Eficiência: Acesso, Permanência e Conclusão

Indicadores de Fluxo da Educação Superior

Coorte 2017-2023 | Bacharelados



#TAP #TCA #TDA #TCAN #TADA

DICIONÁRIO DE BANCO DE DADOS DE INDICADORES DE TRAJETÓRIA POR CURSO						
POSIÇÃO	NOME DA VARIÁVEL	DESCRIÇÃO	TIPO	TAM ¹	F/V ²	DESCRIÇÃO DAS CATEGORIAS
DADOS DA IES						
1	CO_IES	Código único de identificação da instituição de educação superior em que o curso está localizado no último ano de análise.	Num	8	V	
2	NO_IES	Nome da instituição de educação superior em que o curso está localizado no último ano de análise.	Char	200	V	
3	TP_CATEGORIA_ADMINISTRATIVA	Código da categoria Administrativa da IES no último ano de análise.	Num	1	F	1. Pública Federal 2. Pública Estadual 3. Pública Municipal 4. Privada com fins lucrativos 5. Privada sem fins lucrativos 7. Especial
4	TP_ORGANIZACAO_ACADEMICA	Código da organização acadêmica no último ano de análise.	Num	1	F	1. Universidade 2. Centro Universitário 3. Faculdade 4. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia 5. Centro Federal de Educação Tecnológica
DADOS DO CURSO						
5	CO_CURSO	Código único de identificação do curso gerado pelo E-MEC, com a informação do último ano de análise.	Num	8	V	
6	NO_CURSO	Nome do curso com a informação do último ano de análise.	Num	200	V	
7	CO_REGIAO	Código da Região Geográfica do local de oferta do curso gerado pelo E-MEC no último ano de análise.	Num	1	F	1. Região Norte 2. Região Nordeste 3. Região Sudeste 4. Região Sul 5. Região Centro-Oeste
8	CO_UF	Código da Unidade da Federação do local de oferta do curso gerado pelo E-MEC no último ano de análise.	Num	2	F	

9	CO_MUNICIPIO	Código do município do local de oferta do curso gerado pelo E-MEC no último ano de análise.	Num	7	F	
10	TP_GRAU_ACADEMICO	Código do grau acadêmico conferido ao diplomado pelo curso no último ano de análise.	Num	1	F	1. Bacharelado 2. Licenciatura 3. Tecnológico
11	TP_MODALIDADE_ENSINO	Código da modalidade de ensino do curso no último ano de análise.	Num	1	F	1. Presencial 2. Curso a distância
12	CO_CINE_AREA_GERAL	Código da área geral conforme adaptação da Classificação Internacional Normalizada da Educação Cine/Unesco	Num	1	F	
13	NO_CINE_AREA_GERAL	Nome da área geral conforme adaptação da Classificação Internacional Normalizada da Educação Cine/Unesco	Char	120	V	
14	CO_CINE_ROTULO	Código de identificação do curso, conforme adaptação da Classificação Internacional Normalizada da Educação Cine/Unesco	Num	7	V	
15	NO_CINE_ROTULO	Nome de identificação do curso, conforme adaptação da Classificação Internacional Normalizada da Educação Cine/Unesco	Char	120	V	

DICIONÁRIO DE BANCO DE DADOS DE INDICADORES DE TRAJETÓRIA POR CURSO						
		Cine/Unesco				
16	NU_ANO_INGRESSO	Ano de ingresso do aluno no curso.	Num	4	F	
17	NU_ANO_REFERENCIA	Ano de referência do vínculo do ingressante.	Num	4	F	
18	NU_PRAZO_INTEGRALIZACAO	Prazo mínimo de integralização de curso de graduação em número de anos	Num	2	F	

19	NU_ANO_INTEGRALIZACAO	Ano previsto de integralização do aluno ao curso.	Num	4	F	
20	NU_PRAZO_ACOMPANHAMENTO	Prazo máximo de integralização de curso de graduação em número de anos	Num	2	F	
21	NU_ANO_MAXIMO_ACOMPANHAMENTO	Ano máximo de acompanhamento da situação de vínculo do aluno.	Num	4	F	
22	QT_INGRESSANTE	Número de ingressantes do curso no ano de ingresso da coorte.	Num	8	V	
23	QT_PERMANENCIA	Número de estudantes que permaneceram no curso de graduação no ano de referência da análise	Num	8	V	
24	QT_CONCLUINTE	Número de estudantes que concluíram o curso de graduação no ano de referência da análise	Num	8	V	
25	QT_DESISTENCIA	Número de estudantes que desistiram do curso de graduação no ano de referência da análise	Num	8	V	
26	QT_FALECIDO	Número de estudantes que faleceram no ano de referência da análise	Num	8	V	

INDICADORES DE TRAJETÓRIA						
27	TAP	Taxa de Permanência	Num	5	V	Percentual de ingressantes que estão com vínculo ativo no curso no ano de referência
28	TCA	Taxa de Conclusão Acumulada	Num	5	V	Percentual de ingressantes que concluíram o curso até o ano de referência
29	TDA	Taxa de Desistência Acumulada	Num	5	V	Percentual de ingressantes que desistiram do curso até o ano de referência
30	TCAN	Taxa de Conclusão Anual	Num	5	V	Percentual de ingressantes que concluíram o curso no ano de referência
31	TADA	Taxa de Desistência Anual	Num	5	V	Percentual de ingressantes que desistiram do curso no ano de referência

Notas: 1 – Tamanho da variável
2 – Tamanho fixo/Tamanho variável

Colar Fonte Arial 9 Alinhamento Número Geral Estilos Células Edição Suplementos Copilot

B7 Nome da Instituição

INEP Ministério da Educação
 Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

Indicadores de Trajetória de Curso de Graduação - Brasil - 2023

Indicadores de Trajetória dos Alunos nos Cursos de Graduação da Educação Superior 2023 (coorte 2019), composto por: Taxa de Permanência, Taxa de Conclusão Acumulada, Taxa de Desistência Acumulada, Taxa de Conclusão Anual e Taxa de Desistência Anual, organizados por

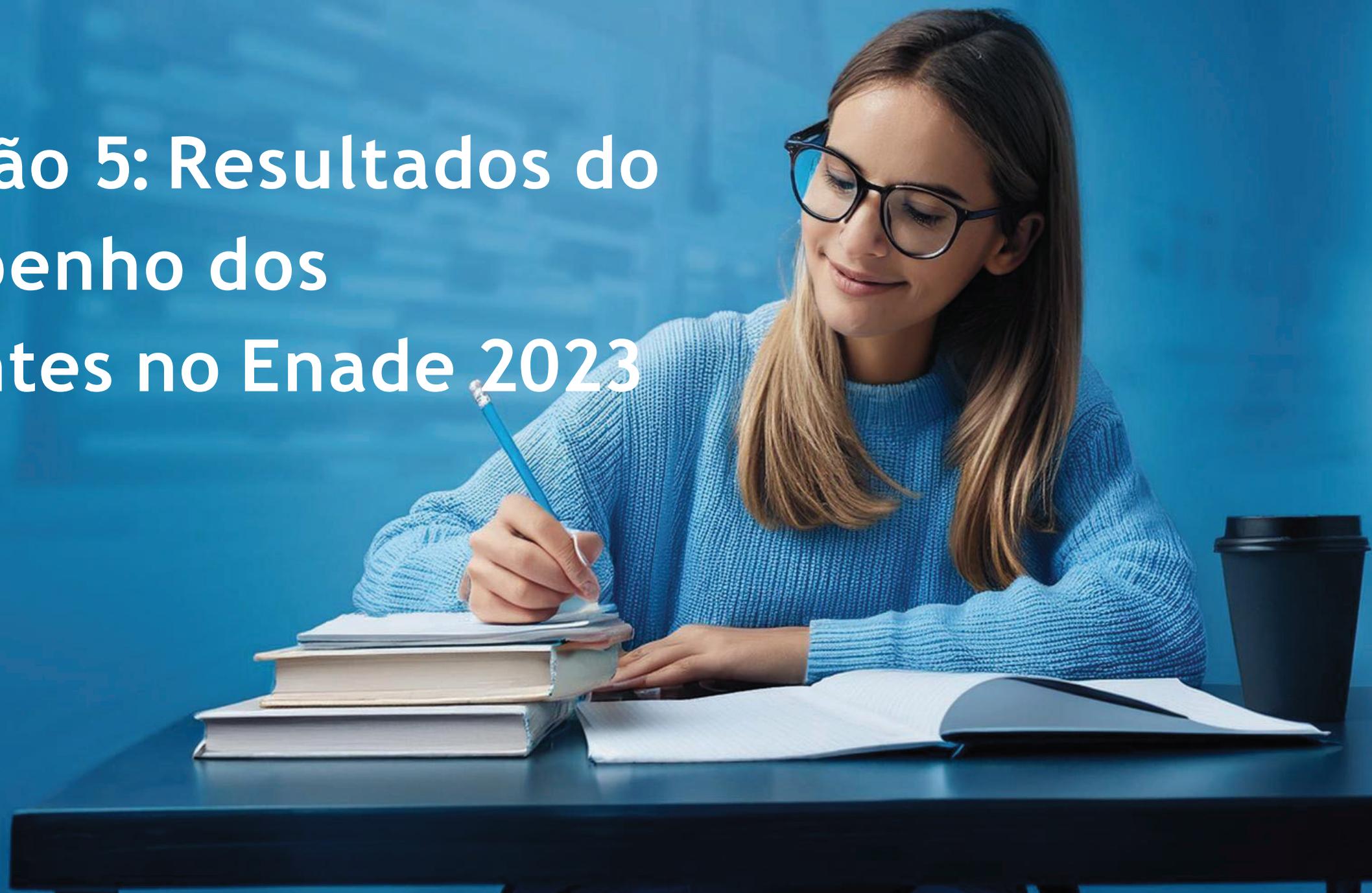
	Código da Instituição	Nome da Instituição	Categoria Administrativa	Organização Acadêmica	Código do Curso de Graduação	Nome do Curso de Graduação	Código da Região Geográfica do Curso	Código da Unidade Federativa do Curso	Código do Município do Curso	Grau Acadêmico	Modalidade de Ensino	Código da área do Curso segundo a classificação CINE BRASIL	Nome da área do Curso segundo a classificação BRASIL
95620	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20457	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	2	1	0114E03	Educação física formação c
95621	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20457	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	2	1	0114E03	Educação física formação c
95622	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20457	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	2	1	0114E03	Educação física formação c
95623	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20457	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	2	1	0114E03	Educação física formação c
95624	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20457	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	2	1	0114E03	Educação física formação c
95625	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20615	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0614C01	Ciência da computação
95626	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20615	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0614C01	Ciência da computação
95627	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20615	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0614C01	Ciência da computação
95628	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20615	CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0614C01	Ciência da computação
95629	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	20615	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0614C01	Ciência da computação
95630	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	53290	ADMINISTRAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0413A01	Administração
95631	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	53290	ADMINISTRAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0413A01	Administração
95632	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	53290	ADMINISTRAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0413A01	Administração
95633	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	53290	ADMINISTRAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0413A01	Administração
95634	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	53290	ADMINISTRAÇÃO	3	31	3169901	1	1	0413A01	Administração
95635	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	89796	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	31	3169901	1	1	0411C01	Contabilidade
95636	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	89796	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	31	3169901	1	1	0411C01	Contabilidade
95637	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	89796	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	31	3169901	1	1	0411C01	Contabilidade
95638	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	89796	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	31	3169901	1	1	0411C01	Contabilidade
95639	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	89796	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	3	31	3169901	1	1	0411C01	Contabilidade
95640	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	109692	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	1	1	0915E01	Educação física
95641	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	109692	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	1	1	0915E01	Educação física
95642	1362	Centro Universitário Governador Ozanam Coelho	4	2	109692	EDUCAÇÃO FÍSICA	3	31	3169901	1	1	0915E01	Educação física

Área de Transferência Fonte Alinhamento Número Estilos Células Edição Suplementos Copilot

B7 Nome da Instituição

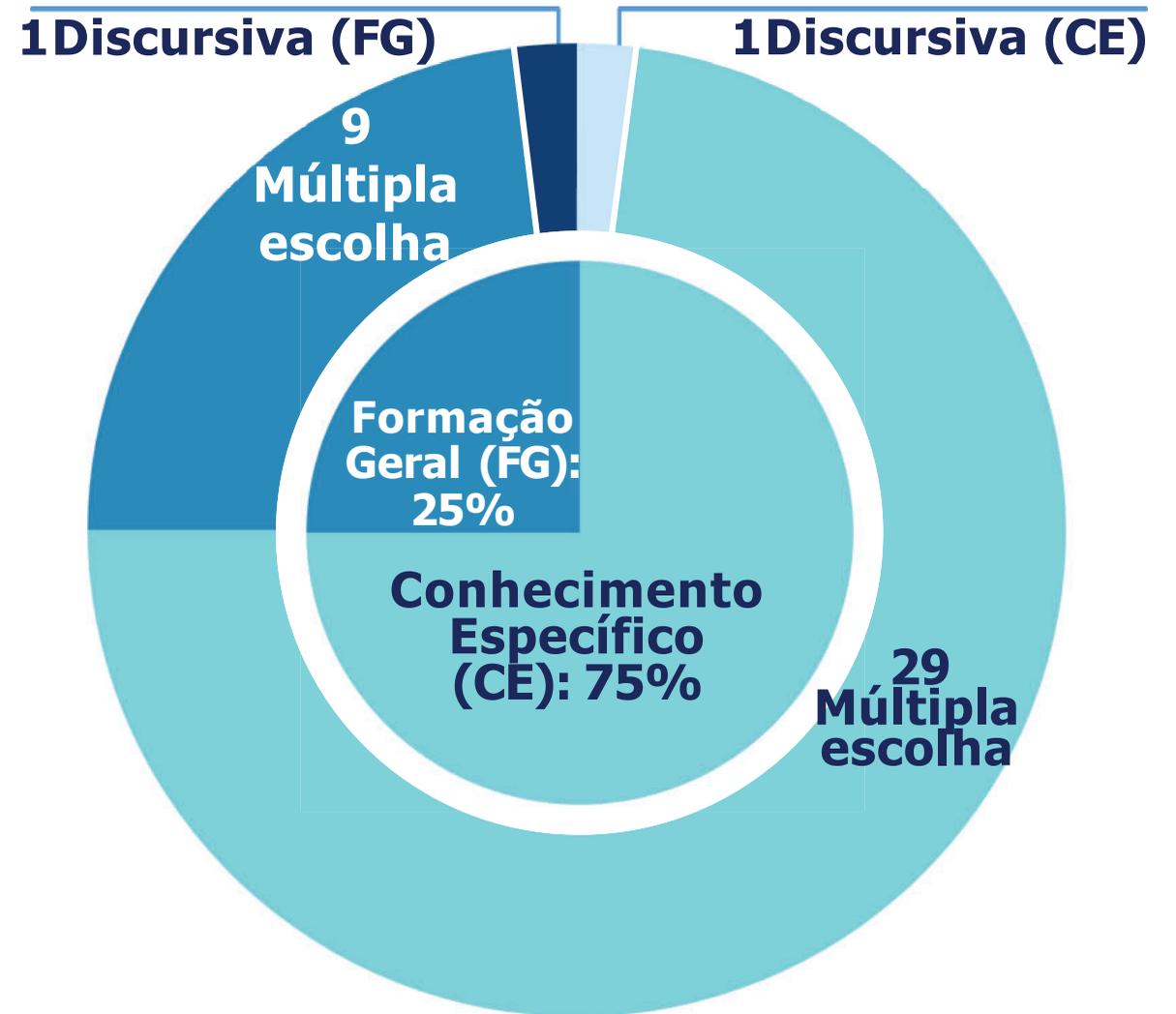
7	Grande Área do Curso segundo a Classificação CINE BRASIL	Ano de Ingresso	Ano de Referência	Prazo de Integralização em Anos	Ano de Integralização do Curso	Prazo de Acompanhamento do Curso em anos	Ano Máximo de Acompanhamento do Curso	Quantidade de Ingressantes no Curso	Quantidade de Permanência no Curso no ano de referência	Quantidade de Concluintes no Curso no ano de referência	Quantidade de Desistência no Curso no ano de referência	Quantidade de Falecimentos no Curso no ano de referência	Indicadores de Trajetória						
													Taxa de Permanência - TAP	Taxa de Conclusão Acumulada - TCA	Taxa de Desistência Acumulada - TDA	Taxa de Conclusão Anual - TCAN	Taxa de Desistência Anual - TADA		
8																			
9																			
95620		2019	2019	5	2023	8	2026	33	16	0	17	0	48,5	0,0	51,5	0,0	51,5		
95621		2019	2020	5	2023	8	2026	33	10	0	6	0	30,3	0,0	69,7	0,0	18,2		
95622		2019	2021	5	2023	8	2026	33	6	1	3	0	18,2	3,0	78,8	3,0	9,1		
95623		2019	2022	5	2023	8	2026	33	3	2	1	0	9,1	9,1	81,8	6,1	3,0		
95624		2019	2023	5	2023	8	2026	33	2	0	1	0	6,1	9,1	84,8	0,0	3,0		
95625	ção e Tecnologias da Informação e	2019	2019	5	2023	8	2026	45	23	0	22	0	51,1	0,0	48,9	0,0	48,9		
95626	ção e Tecnologias da Informação e	2019	2020	5	2023	8	2026	45	19	0	4	0	42,2	0,0	57,8	0,0	8,9		
95627	ção e Tecnologias da Informação e	2019	2021	5	2023	8	2026	45	19	0	0	0	42,2	0,0	57,8	0,0	0,0		
95628	ção e Tecnologias da Informação e	2019	2022	5	2023	8	2026	45	12	7	0	0	26,7	15,6	57,8	15,6	0,0		
95629	ção e Tecnologias da Informação e	2019	2023	5	2023	8	2026	45	9	2	1	0	20,0	20,0	60,0	4,4	2,2		
95630	administração e direito	2019	2019	5	2023	8	2026	52	40	0	12	0	76,9	0,0	23,1	0,0	23,1		
95631	administração e direito	2019	2020	5	2023	8	2026	52	32	0	8	0	61,5	0,0	38,5	0,0	15,4		
95632	administração e direito	2019	2021	5	2023	8	2026	52	32	0	0	0	61,5	0,0	38,5	0,0	0,0		
95633	administração e direito	2019	2022	5	2023	8	2026	52	15	16	1	0	28,8	30,8	40,4	30,8	1,9		
95634	administração e direito	2019	2023	5	2023	8	2026	52	8	7	0	0	15,4	44,2	40,4	13,5	0,0		
95635	administração e direito	2019	2019	5	2023	8	2026	37	30	0	7	0	81,1	0,0	18,9	0,0	18,9		
95636	administração e direito	2019	2020	5	2023	8	2026	37	19	2	9	0	51,4	5,4	43,2	5,4	24,3		
95637	administração e direito	2019	2021	5	2023	8	2026	37	17	1	1	0	45,9	8,1	45,9	2,7	2,7		
95638	administração e direito	2019	2022	5	2023	8	2026	37	7	10	0	0	18,9	35,1	45,9	27,0	0,0		
95639	administração e direito	2019	2023	5	2023	8	2026	37	6	1	0	0	16,2	37,8	45,9	2,7	0,0		
95640	em-estar	2019	2019	5	2023	8	2026	51	40	0	11	0	78,4	0,0	21,6	0,0	21,6		
95641	em-estar	2019	2020	5	2023	8	2026	51	24	7	9	0	47,1	13,7	39,2	13,7	17,6		
95642	em-estar	2019	2021	5	2023	8	2026	51	22	0	2	0	43,1	13,7	43,1	0,0	3,9		
95643	em-estar	2019	2022	5	2023	8	2026	51	16	5	1	0	31,4	23,5	45,1	9,8	2,0		
95644	em-estar	2019	2023	5	2023	8	2026	51	8	3	5	0	15,7	29,4	54,9	5,9	9,8		

Dimensão 5: Resultados do Desempenho dos Estudantes no Enade 2023



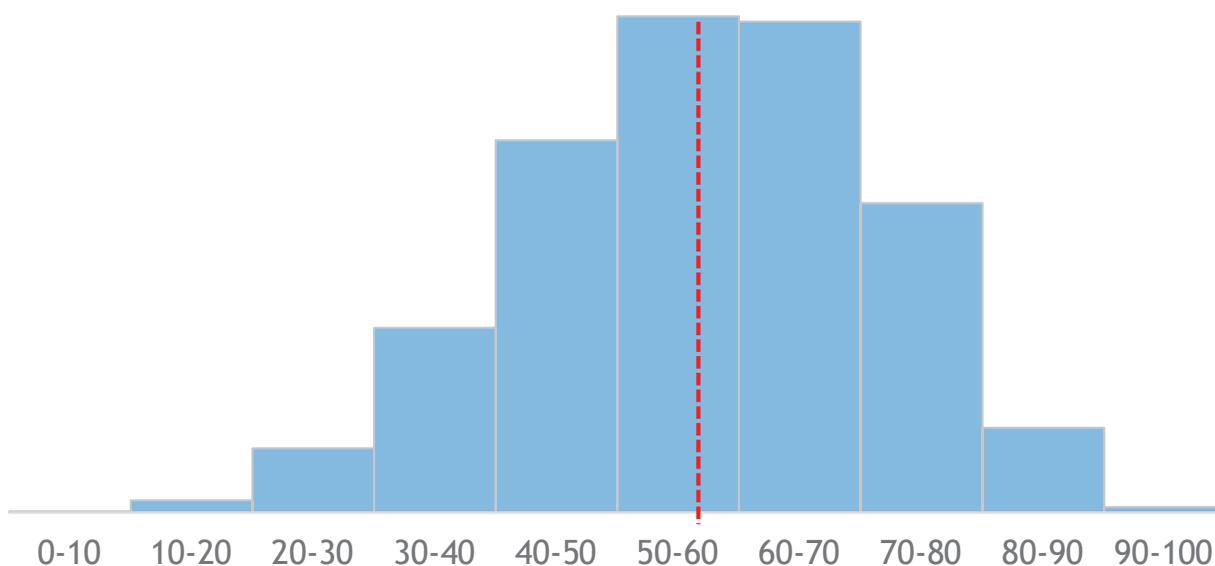
Composição da Prova | Enade

O Enade é composto de 40 questões, divididas em duas partes:



Enade 2023 | Resultados por área - Engenharias, Arquitetura e Urbanismo

Curso de Arquitetura e Urbanismo



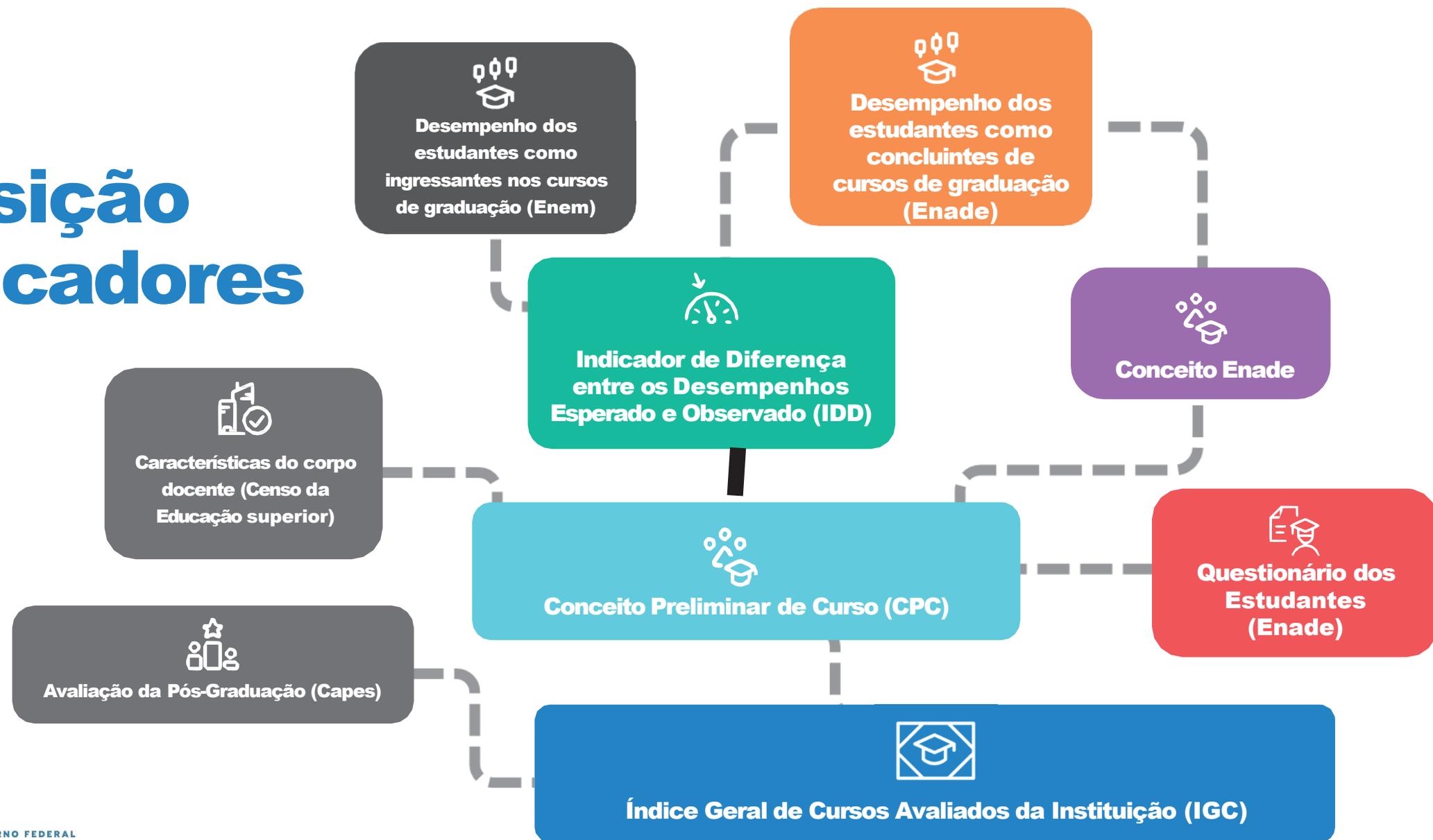
Média da Nota Geral
56,94

Área de Avaliação	Média da Nota Geral
Agronomia	50,48
Arquitetura e Urbanismo	56,94
Engenharia Ambiental	55,22
Engenharia Civil	41,76
Engenharia de Alimentos	46,23
Engenharia de Computação	41,18
Engenharia de Controle e Automação	43,79
Engenharia de Produção	39,55
Engenharia Elétrica	39,42
Engenharia Florestal	44,46
Engenharia Mecânica	40,79
Engenharia Química	39,67



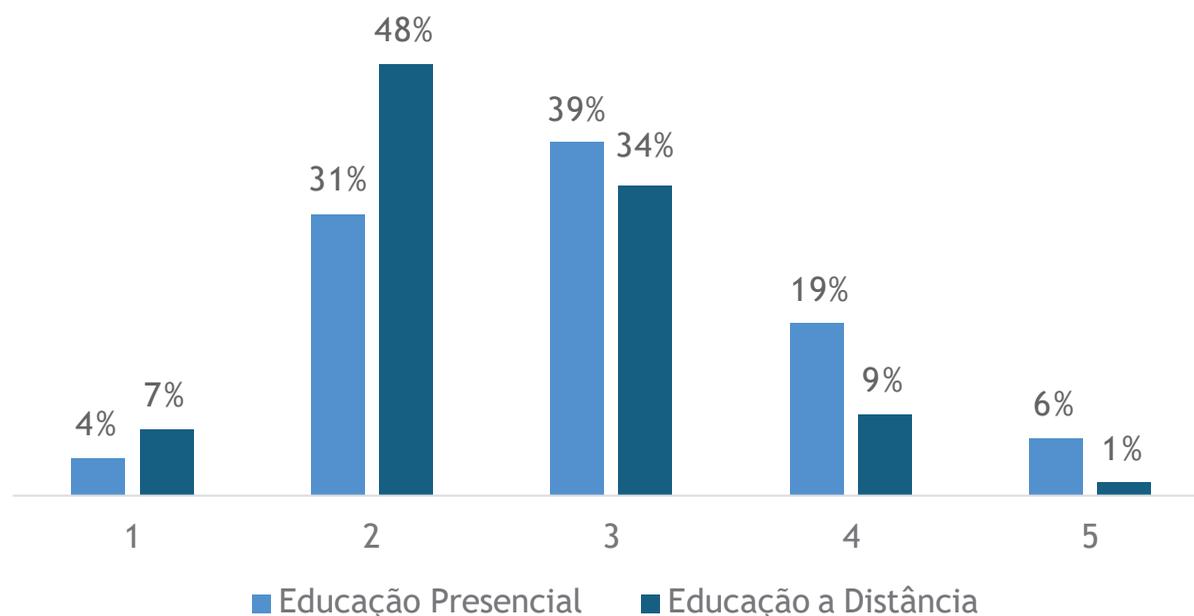
Conceito Enade, IDD, CPC e IGC 2023

Composição dos indicadores



Enade 2023 | Cursos por Faixa do Conceito Enade - Modalidade de Ensino | Áreas de avaliação com cursos nas duas modalidades

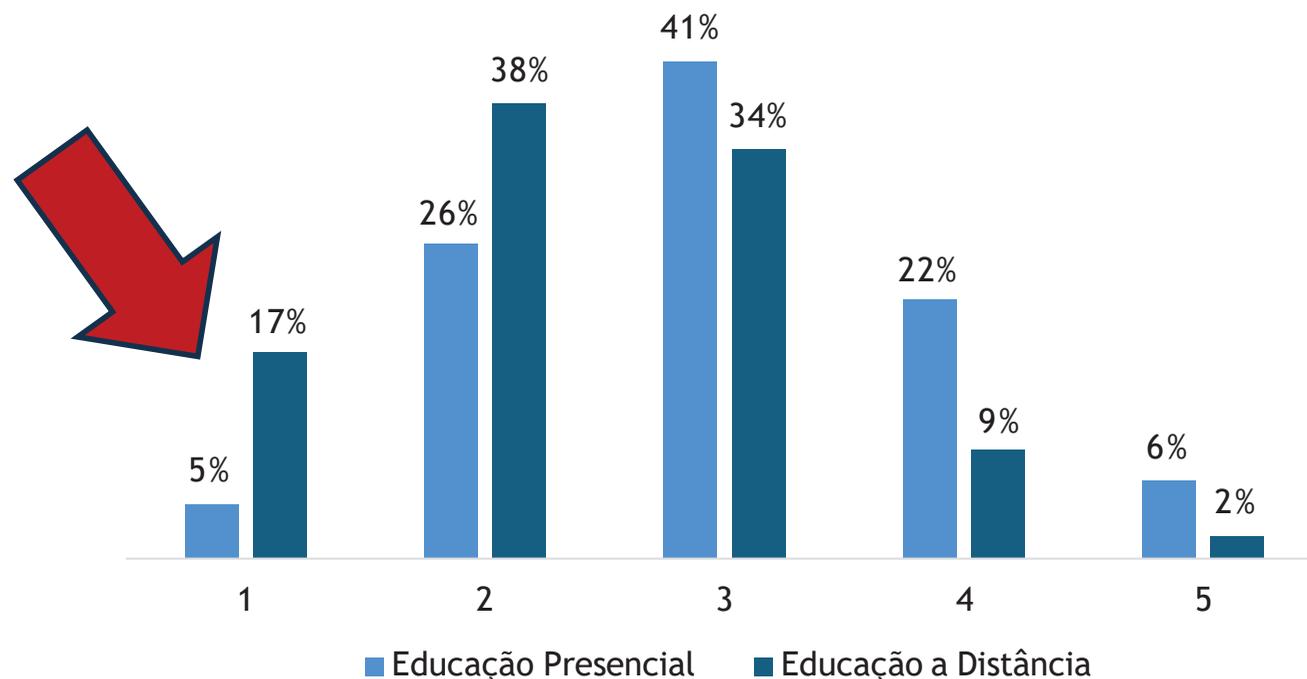
Conceito Enade		
Faixa	Educação Presencial	Educação a Distância
1	334	46
2	2.475	298
3	3.112	214
4	1.517	56
5	507	9



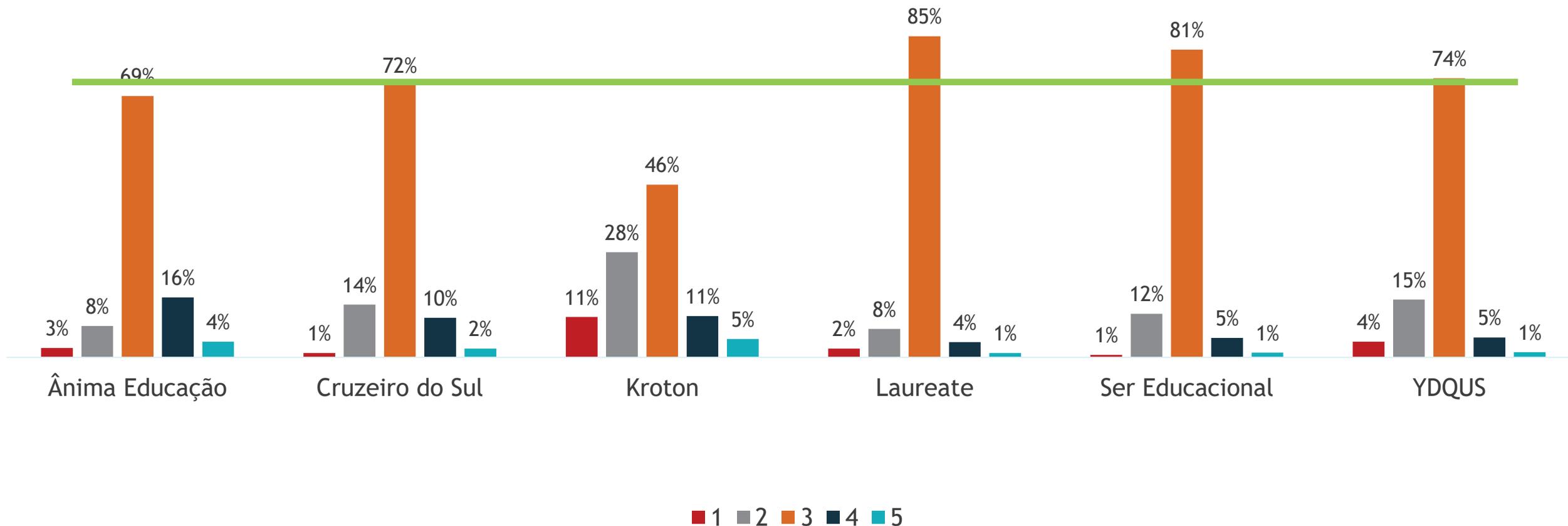
* As áreas de Engenharia Florestal, Medicina e Odontologia não possuem cursos EaD.

Enade 2023 | Cursos por IDD - Modalidade de Ensino | Áreas de avaliação com cursos nas duas modalidades

IDD		
Faixa	Educação Presencial	Educação a Distância
1	385	55
2	2.229	121
3	3.514	109
4	1.831	29
5	551	6



* As áreas de Engenharia Florestal, Medicina e Odontologia não oferecem cursos EaD.



- IDD = Força de Alavancagem
- Qualidade Entrante
- Processo de Ensino e Aprendizagem (leite de pedra)



INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

NOTA TÉCNICA Nº 5/2024/CEI/CGGI/DAEF

Processo Nº 23036.003401/2023-12

1. ASSUNTO

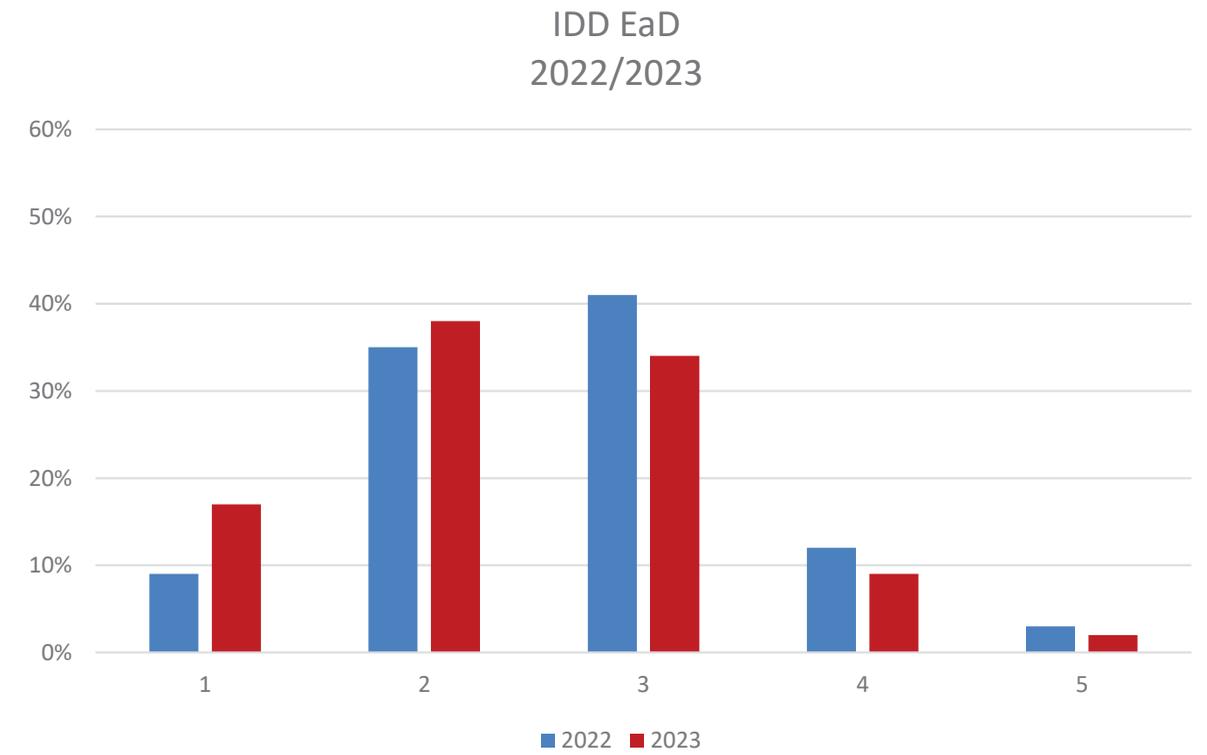
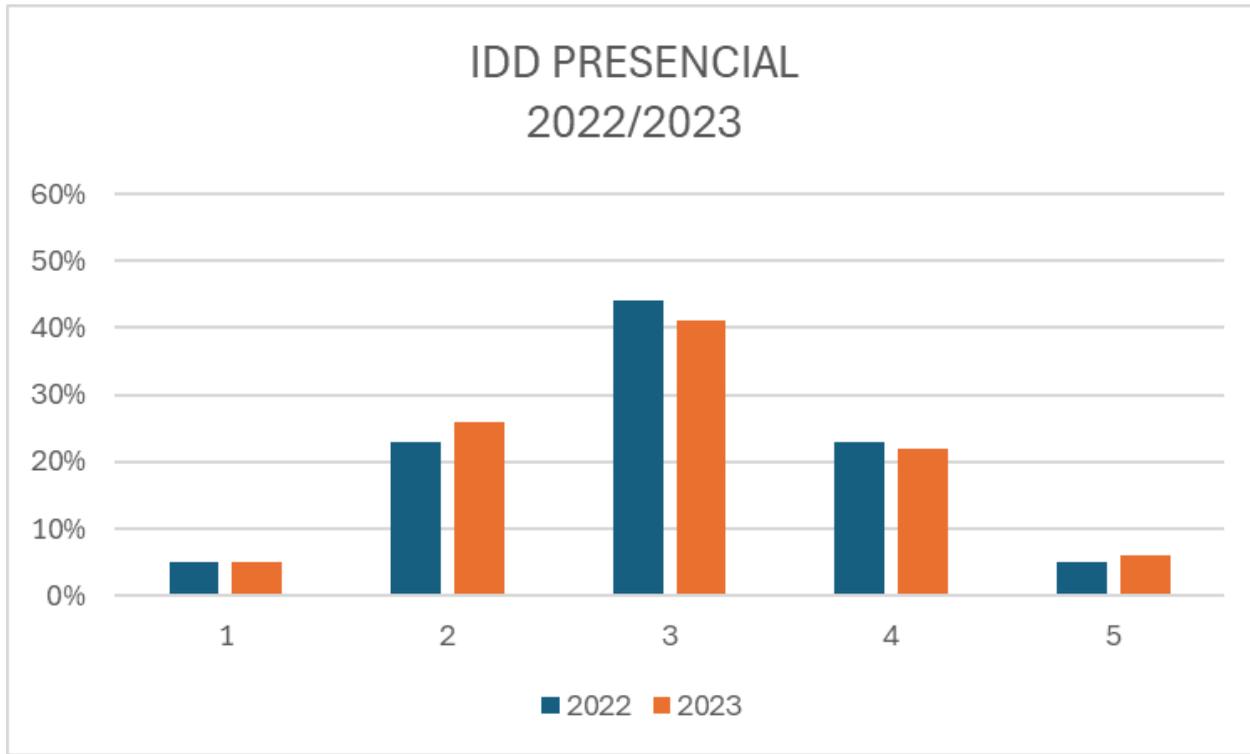
1.1. Definição sobre a metodologia de cálculo do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) - edição 2022.

2. OBJETIVO

2.1. O objetivo desta Nota Técnica é esclarecer os procedimentos adotados para aplicação de regra de transição da metodologia de cálculo do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) - edição 2022.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO

3.1. O Inep realizou um aperfeiçoamento no cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior referentes à edição de 2022 utilizados na avaliação dos cursos de graduação, especificamente no cálculo do Indicador de Diferença entre os Resultados Esperado e Observado (IDD), conforme descrito na Nota Técnica nº 29/2023/CEI/CGGI/DAES, divulgada em dezembro de 2023.



Entendendo o IDD a partir da comparação de dois cursos semelhantes

Características dos Cursos					
UF	Organização Acadêmica	Categoria Administrativa	Área de Avaliação	Modalidade	Grau Acadêmico
SP	Centro Universitário	Privada sem fins lucrativos	Administração	Presencial	Bacharelado
BA	Faculdade	Privada sem fins lucrativos	Administração	Presencial	Bacharelado

Desempenho dos Estudantes			
Média no Enem	Média no Enade	Conceito Enade	IDD (Faixa)
508,5	31,1	1,2	2
508,6	50,7	3,5	5

12



Totais referentes aos intervalos do IDD e da média do ENEM para Administração

Nota Média do Enem	IDD			Total de cursos
	Abaixo do esperado (menor que -1)	Próximo ao esperado De -1 a 1	Acima do esperado (maior que 1)	
406.6 a 518.7	188	187	108	483
518.7 a 538.9	123	225	98	446
538.9 a 568.9	96	225	89	410
568.9 a 710.7	48	168	82	298
Total	455	805	377	1637

Enfermagem – ENADE 1,31

Área de Avaliação	Modalidade de Ensino	Conceito Enade (Contínuo)	Nota Bruta - IDD	Nota Padronizada - IDD
ENFERMAGEM	Educação Presencial	1,3190	-3,75412	1,5950
ENFERMAGEM	Educação a Distância	1,3110	-7,35211	0,6960
ENFERMAGEM	Educação Presencial	1,3100	-2,80586	1,8320



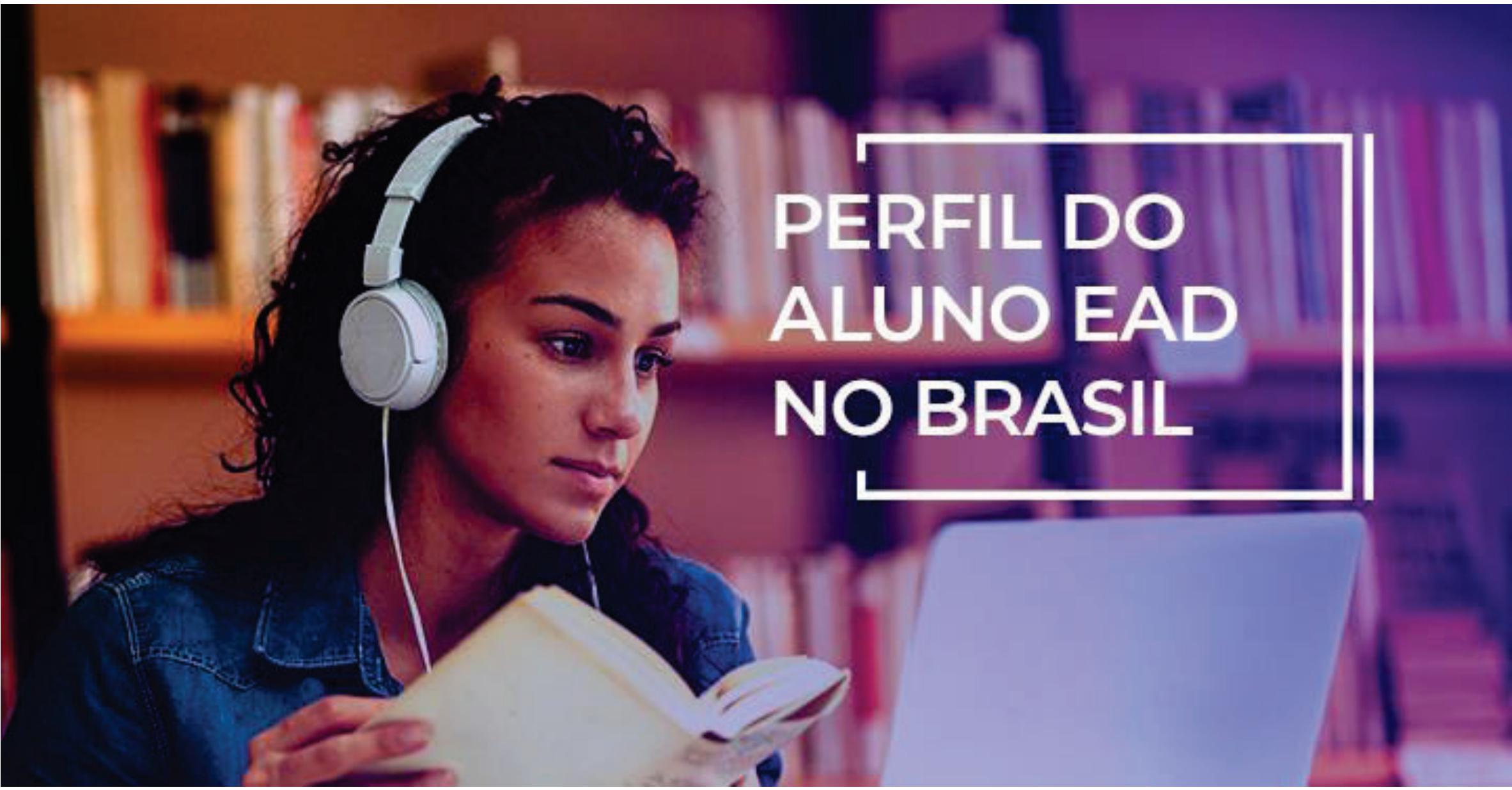
Farmácia – ENADE 1,23

Área de Avaliação	Modalidade de Ensino	Conceito Enade (Contínuo)	Nota Bruta - IDD	Nota Padronizada - IDD
FARMÁCIA	Educação Presencial	1,238	-2,46524	1,701
FARMÁCIA	Educação Presencial	1,237	-1,55137	1,948
FARMÁCIA	Educação Presencial	1,233	1,046333	2,653
FARMÁCIA	Educação Presencial	1,231	-3,2021	1,501
FARMÁCIA	Educação a Distância	1,231	-5,51783	0,873
FARMÁCIA	Educação Presencial	1,231	-3,14542	1,516

CST Gestão Ambiental – ENADE 2,1 / 2,2

Sigla da IES	Área de Avaliação	Modalidade de Ensino	Conceito Enade (Contínuo)	Nota Bruta - IDD	Nota Padronizada - IDD
IF XPTO	CST EM GESTÃO AMBIENTAL	Educação Presencial	2,1350	-0,06476	2,1300
IES XYZ	CST EM GESTÃO AMBIENTAL	Educação a Distância	2,2120	-2,18995	0,1850

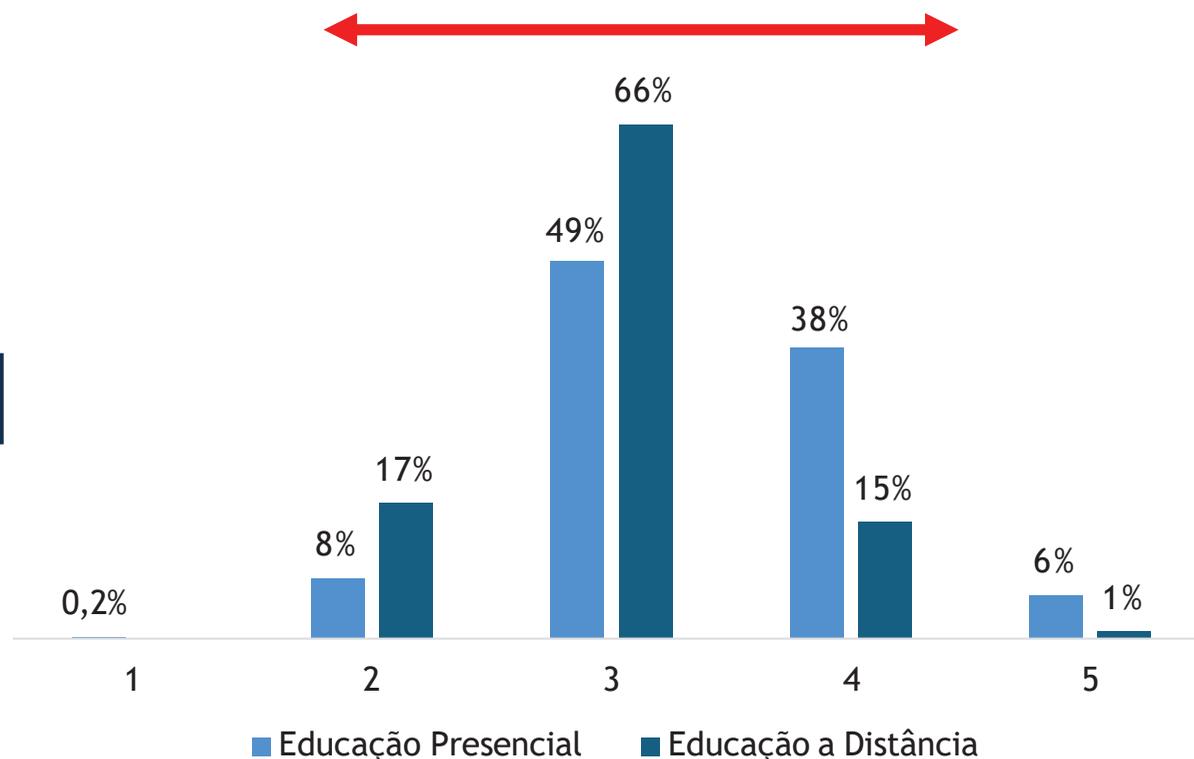


A young woman with dark curly hair is wearing large white headphones and reading an open book. She is sitting at a desk with a laptop in front of her. The background is a library with bookshelves filled with books. The lighting is warm and focused on the woman.

PERFIL DO ALUNO EAD NO BRASIL

Enade 2023 | Cursos por CPC - Modalidade de Ensino | Áreas de avaliação com cursos nas duas modalidades

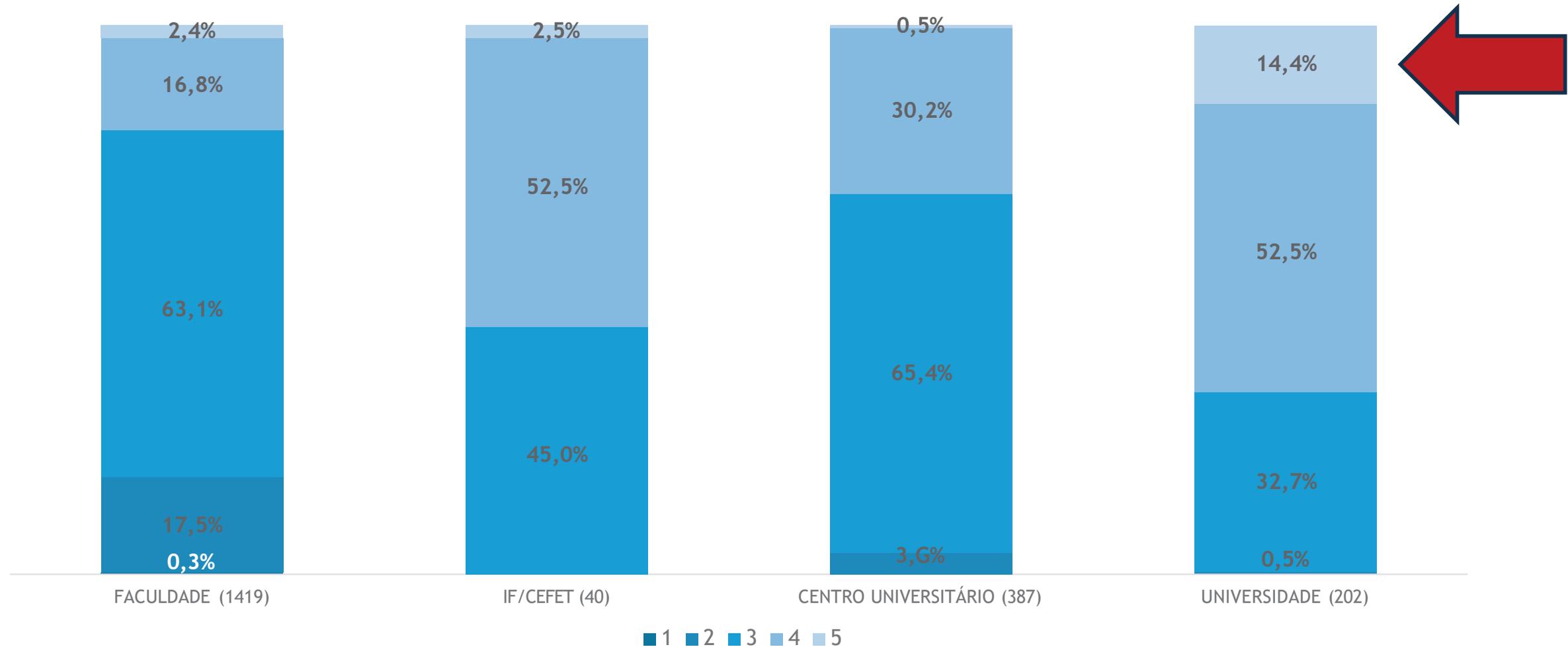
CPC		
Faixa	Educação Presencial	Educação a Distância
1	18	0
2	682	109
3	4.269	414
4	3.296	94
5	492	6



* As áreas de Engenharia Florestal, Medicina e Odontologia não oferecem cursos EaD.

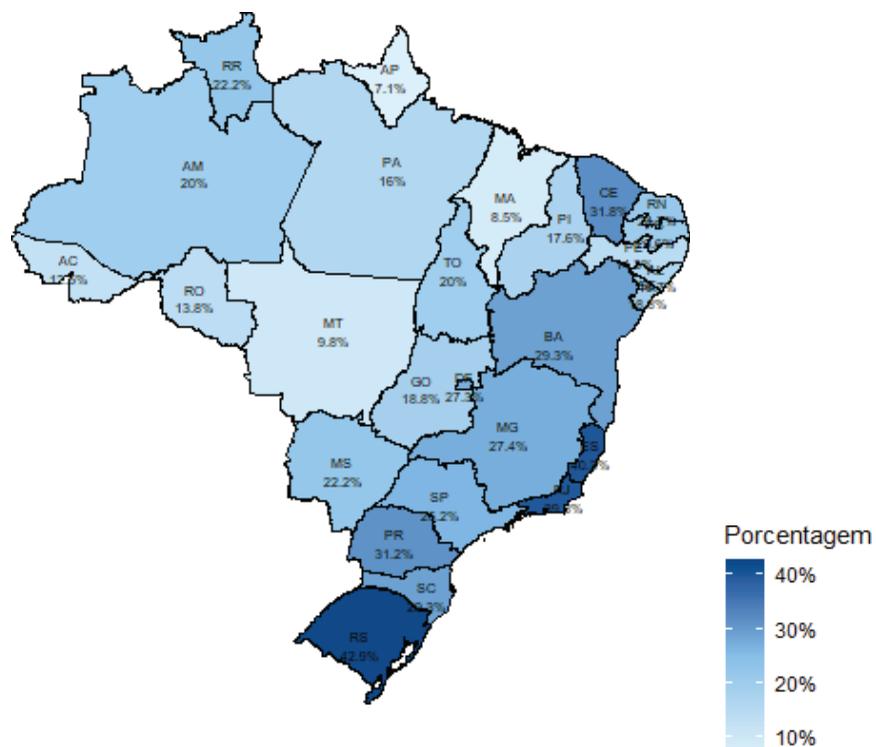
IES por Faixa do IGC 2023

Organização Acadêmica

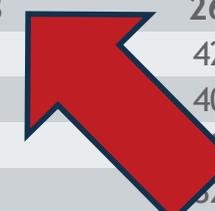


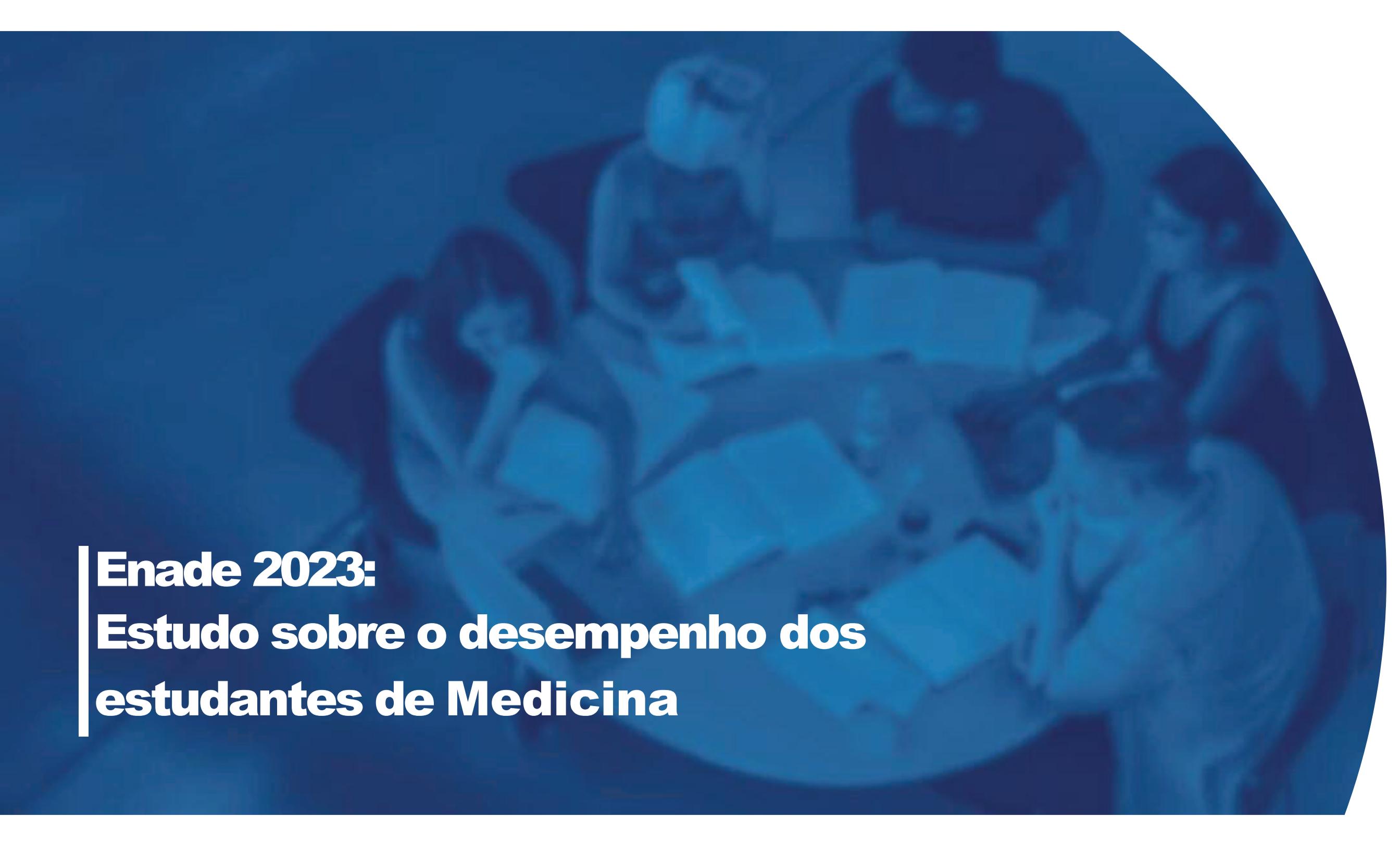
Melhores desempenhos no IGC, por UF

Percentual de IES entre as faixas 4 e 5 IGC, em relação ao total de IES avaliadas de cada UF



UF	Total de IES	IES nas faixas 4 e 5 do IGC	% referente a UF
BRASIL	2.101	548	26,08
RIO GRANDE DO SUL	105	45	42,86
ESPÍRITO SANTO	62	25	40,32
RIO DE JANEIRO	108	43	39,81
CEARÁ	67	22	32,84
PARANÁ	154	48	31,17
BAHIA	116	34	29,31
SANTA CATARINA	82	24	29,27
MINAS GERAIS	263	72	27,38
DISTRITO FEDERAL	44	12	27,27
SÃO PAULO	485	127	26,19
MATO GROSSO DO SUL	27	6	22,22
RORAIMA	9	2	22,22
RIO GRANDE DO NORTE	23	5	21,74
PARAÍBA	34	7	20,59
AMAZONAS	20	4	20,00
TOCANTINS	20	4	20,00
GOIÁS	96	18	18,75
SERGIPE	16	3	18,75
PIAUÍ	34	6	17,65
ALAGOAS	24	4	16,67
PARÁ	50	8	16,00
PERNAMBUCO	98	14	14,29
RONDÔNIA	29	4	13,79
ACRE	8	1	12,50
MATO GROSSO	51	5	9,80
MARANHÃO	47	4	8,51
AMAPÁ	14	1	7,14



A group of medical students in a classroom setting, looking at a laptop screen. The image is overlaid with a blue gradient and a circular vignette effect.

**Enade 2023:
Estudo sobre o desempenho dos
estudantes de Medicina**



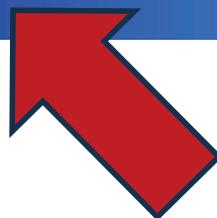
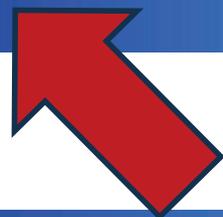
262 instituições de educação superior



305 cursos de Medicina

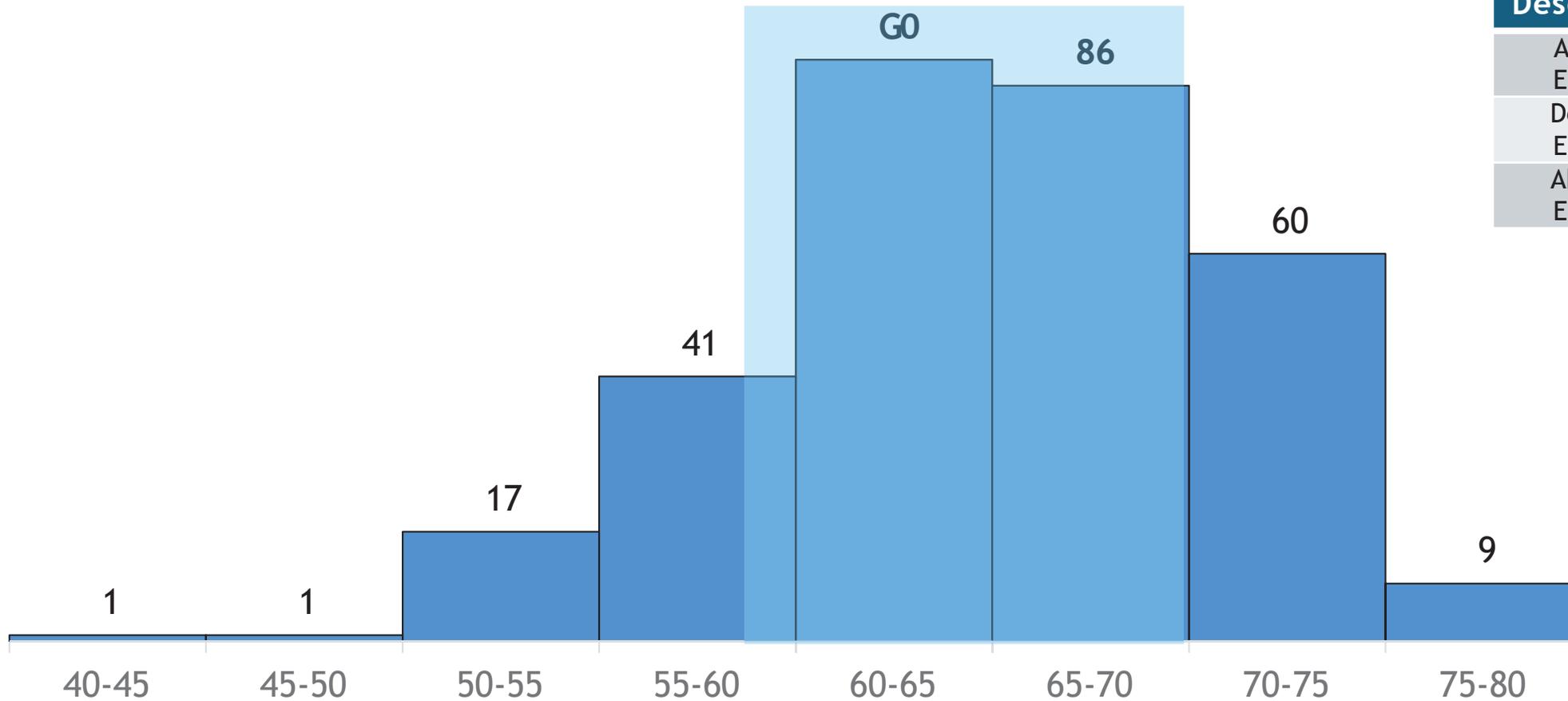


31.054 alunos participantes do Enade 2023



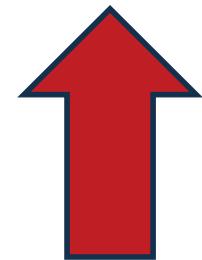
Desempenho dos Cursos de Medicina

Média de acertos por cursos e faixa de desempenho esperado



Desempenho	Cursos
Acima do Esperado	70 (23,0%)
Dentro do Esperado	196 (64,2%)
Abaixo do Esperado	39 (12,8%)

266 (87,2%)



Limite Inferior	Limite Superior
57,93	69,93

Mais médicos, menos qualidade

Só quatro em cada dez cursos de Medicina no País atingem as notas mais altas de avaliação do MEC, reforçando a necessidade de revisão dos critérios de liberação de mais escolas médicas

Se ainda restava alguma dúvida sobre os perigos do crescimento desenfreado dos cursos de Medicina no Brasil, os recentes números divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) ajudam a dissipá-la. Anunciados na sexta-feira (11/4), os dados mostraram indicadores de qualidade do ensino superior brasileiro, incluindo o Conceito Preliminar de Curso (CPC), índice que avalia as graduações por meio do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), o corpo docente, a infraestrutura e os recursos didático-pedagógicos. No caso da formação médica no País, o retrato da qualidade é desanimador.

Foram avaliados 31 mil concluintes de 309 cursos de Medicina de todas as regiões. As notas do CPC variam de 1 a

5, sendo as notas 4 e 5 aquelas consideradas adequadas para graduações como Medicina. Somente 40,4% obtiveram tais notas. Apenas 4,7% dos cursos privados alcançaram a nota máxima. Cerca de 27% dos cursos de faculdades privadas – terreno onde prosperou o enorme salto quantitativo dos últimos anos – obtiveram notas 1 e 2. Nas universidades públicas, esse índice foi de 6%. A maior parte das graduações avaliadas (50,5%), entre públicas e privadas, atingiu nota 3, considerada regular. Os números são desalentadores também quando comparados ao passado recente: em 2019, as piores notas foram obtidas por 13% dos cursos, ante os 20% atuais.

Ainda que indicadores como o CPC e exames como o Enade sejam hoje objeto de críticas e estejam sob revisão,

sua defasagem tende a minimizar, e não potencializar, as fragilidades das avaliações e dos cursos. Em outras palavras, é possível imaginar, por exemplo, que os resultados poderiam ser ainda piores se os indicadores levassem em conta dimensões mais compatíveis com o presente, como a adequação ao mercado de trabalho e a pesquisa. Mas passemos. Por ora, o que salta mesmo aos olhos é o fato de que a modéstia dos resultados se mostra inversamente proporcional à notável expansão de vagas, sobretudo no ensino privado.

Em 1990, havia 78 faculdades de Medicina no Brasil. Em 2020, já eram 357. Hoje o Conselho Federal de Medicina contabiliza 389 cursos. Há dois anos, um levantamento da USP mostrou que 90% das vagas abertas na última década estavam no setor privado – incentivado, primeiro, pela lei que criou o Programa Mais Médicos e, depois, por uma chuva de liminares, que permitiu abrir escolas mesmo durante a proibição, pelo governo, da abertura de novos cursos por cinco anos. A porteira foi reaberta justamente em 2023. Com o número atual de concluintes, o Brasil exibe uma proporção de 2,81 médicos por mil habitantes, o que nos coloca à frente de países como Estados Unidos, Japão e China.

Em tese, tamanho avanço seria uma excelente notícia para um país repleto de carências na saúde. Só em tese, porque, na prática, o Brasil assistiu, pratica-

mente inerte, à continuidade de dois males tão longevos quanto perversos: a desigualdade na distribuição dos profissionais e a má qualidade do atendimento à saúde. Em contrapartida, há sinais não só da formação precária nos cursos abertos, como também de outros problemas como oferta de vagas em locais sem estrutura mínima ou avaliação correta das condições de ensino, ou mesmo ausência de laboratórios modernos, corpo docente competente e qualidade dos estágios práticos.

É há os preços abusivos. Recentemente, o ministro da Educação, Camilo Santana, chegou a questionar os valores praticados pelo ensino privado. Como a estrutura do MEC é reconhecidamente deficiente para regular e fiscalizar a qualidade e sua incompatibilidade com os valores cobrados, o ministro tem defendido a criação de uma espécie de agência reguladora para o ensino superior privado, prevendo um novo instituto que fique responsável pelas avaliações. Essa ideia ainda carece de avanço num governo que reconhecidamente é avesso a agências reguladoras. Mas a pasta também estuda mudanças na forma como os cursos da área de saúde serão avaliados *in loco*.

Que os números radiografados agora reforcem a convicção nacional sobre o tamanho do problema – e a necessidade de máxima urgência para enfrentá-lo. ●

Brasil / Educação

Enade: avaliação de Medicina piora em quatro anos e chega a 20% dos cursos sem qualidade adequada

Ainda assim, essa é a área em que mais graduações (45%) conseguiram as melhores faixas de qualidade

Por Bruno Alfano

11/04/2025 15h00 · Atualizado há 4 dias



Educação

Cursos de medicina terão exame anual do MEC para avaliar qualidade

Ana Paula Bimbati • Do UOL, em São Paulo

23/04/2025 10h14 · Atualizada em 23/04/2025 11h46



Ouçá agora

Powered by **Trinity Audio**



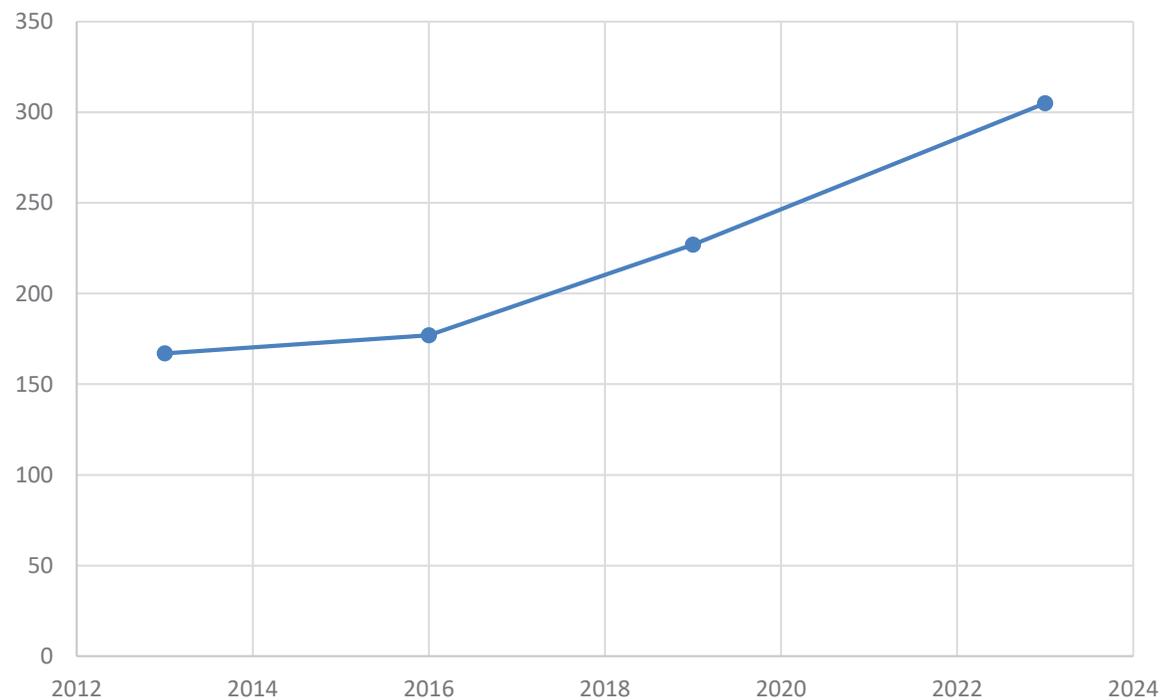
00:00

04:20

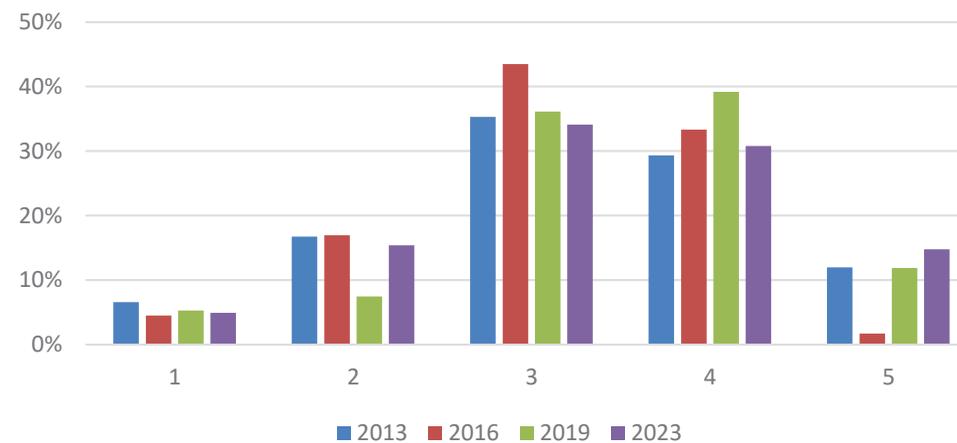
Em meio a uma queda na qualidade dos cursos de medicina, o MEC (Ministério da Educação) lançou um exame anual para avaliar a formação dos futuros médicos do Brasil.



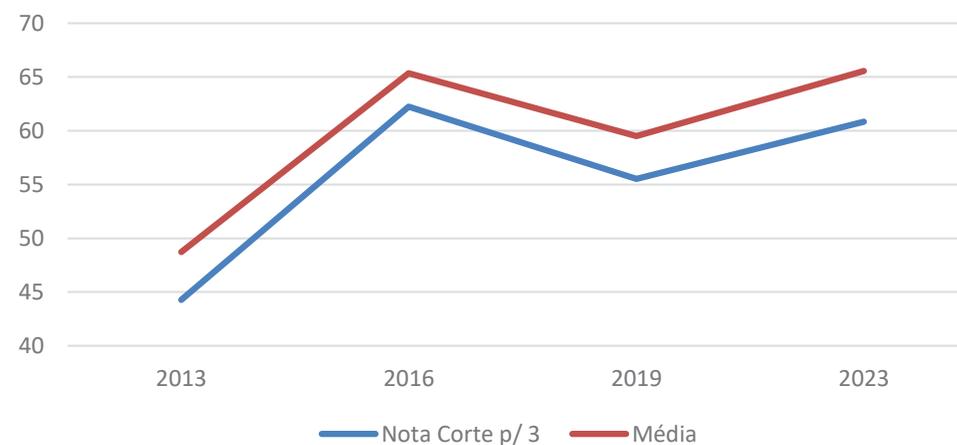
Medicina – Número de Cursos em Avaliação Trienal



Medicina - Avaliação Trienal ENADE
Série Histórica Conceitos

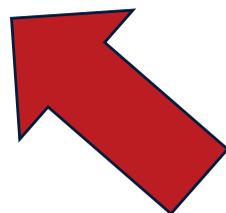


Medicina - Avaliação Trienal ENADE
Notas Referência - Série Histórica



MEC prepara nova mudança para curso de Medicina; entenda o que é

Visitas de avaliadores precisarão examinar pontos mais específicos da formação que é feita pelos alunos durante o atendimento no SUS; Inep, órgão, responsável, diz que instrumentos estão passando por revisão interna



Por [Renata Cafardo](#)

31/03/2025 | 09h31

Atualização: 31/03/2025 | 11h26

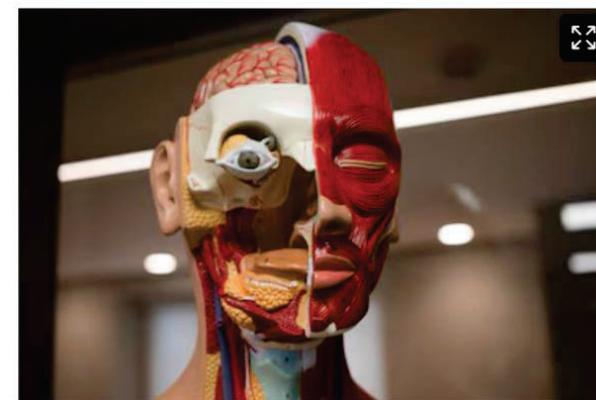


O [Ministério da Educação \(MEC\)](#) pretende mudar a forma como os cursos da área da saúde - incluindo **Medicina** - serão avaliados in loco. Segundo o [Estadão](#) apurou, a ideia é que os avaliadores que visitam as faculdades consigam analisar com mais rigor a parte prática da formação.

Procurado, o [Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais \(Inep\)](#), órgão do MEC, afirmou que os documentos estão passando por revisão interna.



No caso da Medicina, eles devem passar a examinar como se dá a inserção dos alunos nos três níveis de atenção à saúde. Ou seja, como é o aprendizado quando eles estão atendendo em postos de saúde (nível primário), ambulatorios e maternidades (secundário) ou hospitais (terciário), sob supervisão de professores.

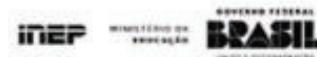


Após expansão do número de vagas de Medicina, qualidade dos cursos tem sido uma das preocupações de especialistas Foto: [Tiago Queiroz/Estadão](#)

Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica | Enamed



- As análises e estudos da matriz de referência, da prova, dos itens e dos resultados do desempenho dos estudantes de medicina no Enade 2023 trazem contribuições para a **construção de uma referência avaliativa aperfeiçoada**.
- **Avaliação anual dos cursos de Medicina no Enade** a partir de 2025.
- Unificação das matrizes de referência e dos modelos de avaliação dos exames da área médica aplicados pelo Ministério da Educação (Inep e Ebserh):
 - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes | **Enade**;
 - Prova teórica do Exame Nacional de Residência | **Enare** - modalidade acesso direto.
- Prova elaborada considerando as **Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Medicina**, com definição de padrões de desempenho esperado.
 - O EnaMED utilizará matriz de referência e instrumentos de avaliação teórica desenvolvidos pelo Inep.



Prova:

- 100 questões objetivas de múltipla escolha considerando as áreas previstas nas DCN dos cursos de Medicina:
 - Clínica Médica
 - Cirurgia Geral
 - Ginecologia e Obstetrícia
 - Pediatria
 - Medicina da Família e Comunidade
 - Saúde Mental
 - Saúde Coletiva.





Apresentação

O Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (EnaMED) é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), conduzida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em colaboração com a Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (Ebserh).

O EnaMED será realizado anualmente, com início em 2025, e unificará as matrizes de referência e os instrumentos de avaliação no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) para os cursos de medicina e da prova objetiva de acesso direto do Exame Nacional de Residência (Enare).

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enamed>

Cursos de medicina terão prova anual do MEC para avaliar formação médica e selecionar alunos para residência

Prova deve ser aplicada em outubro e os resultados estarão disponíveis no início de dezembro.

Por **Redação g1**

23/04/2025 09h07 · Atualizado há 4 minutos



Inep prepara mudanças na avaliação de cursos da área da saúde

As primeiras propostas já foram finalizadas e incluem visitação de universidades por avaliadores para analisar as práticas de formação dos estudantes

O GLOBO

Por O Globo — Rio de Janeiro

01/04/2025 16h46 · Atualizado há 4 dias



Aprimoramentos no Enade para as Licenciaturas que poderão ser levados para a avaliação dos cursos da área de saúde

enade
Enquadramento Nacional
de Licenciaturas

- **Novas matrizes de referência:** uma para a **Formação Geral Docente**, as outras 17 para as **competências específicas** de cada área.
- **Novo padrão de Itens** que correspondam às **competências pedagógicas** a serem dominadas pelos concluintes das licenciaturas.
- **Definição de padrões mínimos de desempenho esperado e comparabilidade** entre as edições.
- Participação de **professores da educação básica**.
- **Avaliação dos estágios supervisionados** com objetivo de agregar também a **avaliação das competências práticas**, além das teóricas mensuradas pela prova escrita.





UNIFAGOC

CENTRO UNIVERSITÁRIO
GOVERNADOR OZANAM COELHO



MEDICINA UNIFAGOC

2022

ENADE 1 - Pior MG
———— 8º Pior Brasil

CPC 3 - 2º Pior MG
———— 19º Pior Brasil

IDD 2 - Pior MG
———— 9º Pior Brasil

IGC UNIFAGOC 3 (2,71)



De 37, 24º entre
os Centros Universitários
Minas Gerais



De 326, 195º entre
os Centros Universitários
Brasil

MEDICINA UNIFAGOC

2022

ENADE 4 - 11º Melhor MG
3º Melhor Minas entre Particulares

CPC 5 - 1º Melhor MG
5º Melhor Brasil entre Públicas e Particulares

IDD 5 - 1º Melhor MG
5º Melhor Brasil entre Públicas e Particulares

IGC UNIFAGOC 4 (3,66)



De 33, **1º** entre
os **Centros Universitários**
Minas Gerais



De 388, **13º** entre
os **Centros Universitários**
Brasil



NOSSA JORNADA EM PODCASTS



20 de maio



TV UNIFAGOC

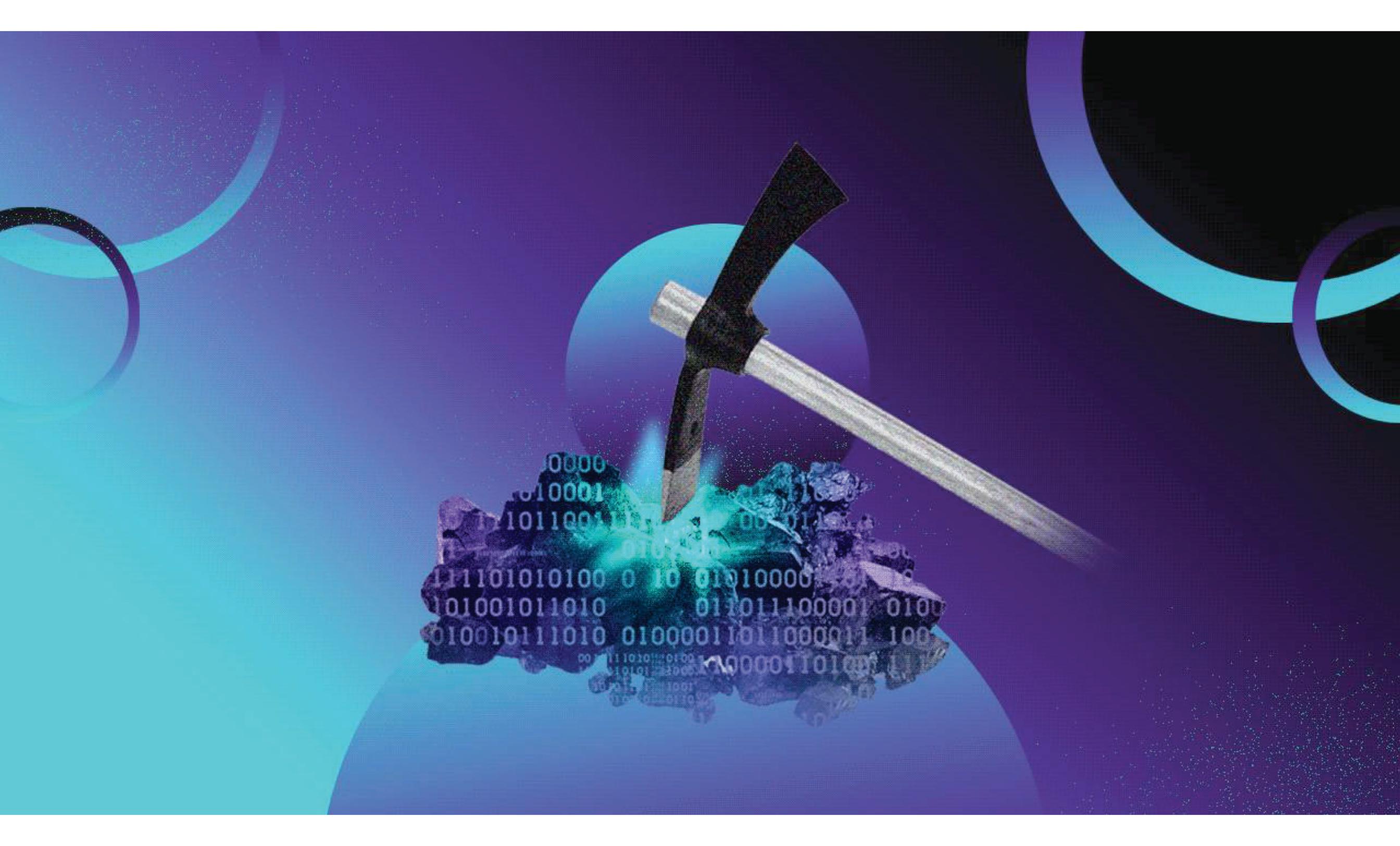
MEDICINA
UNIFAGOC
TALKS

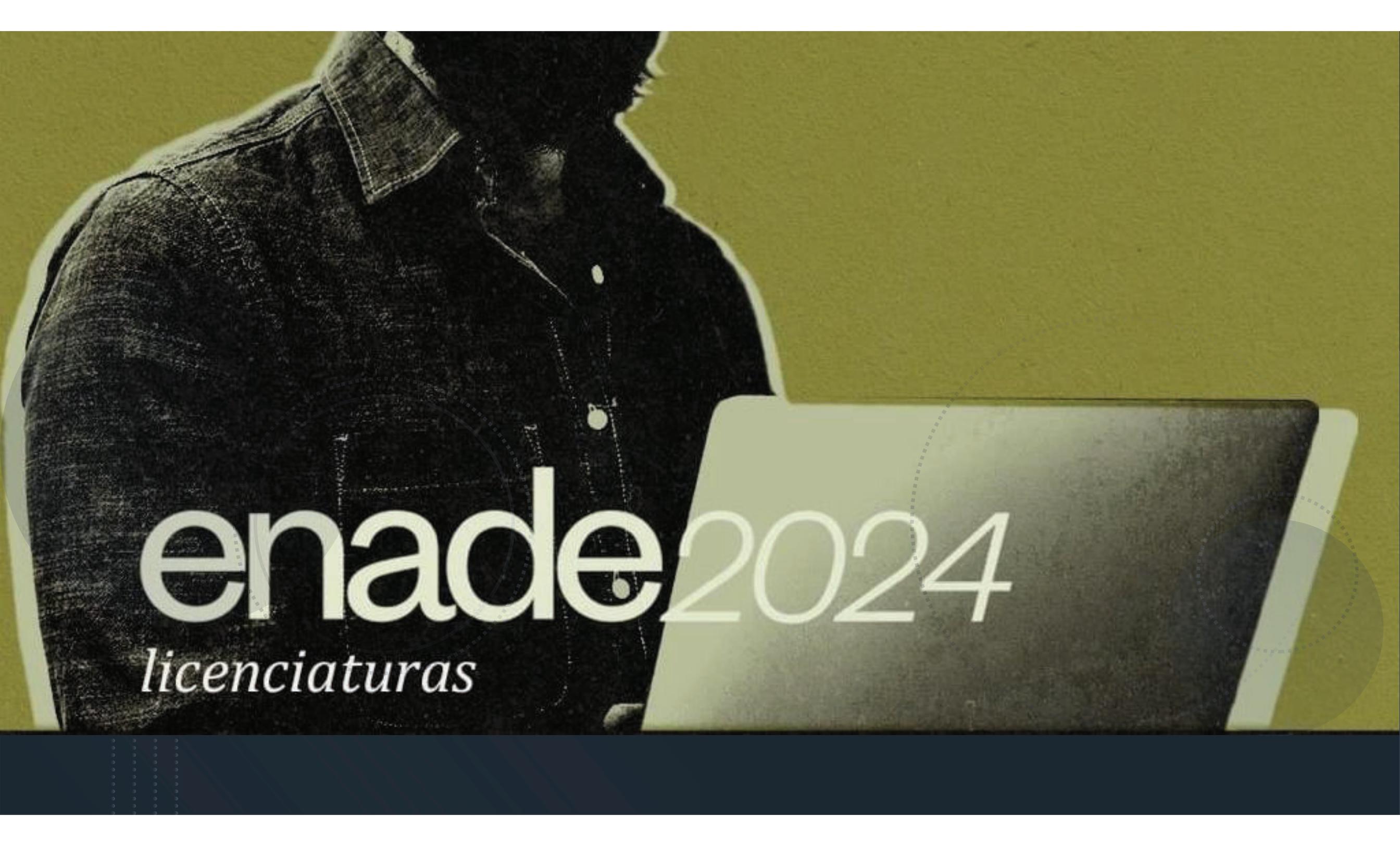


UNIFAGOC
TALKS

LEIA O QR CODE
E SE INSCREVA





A person wearing a dark denim shirt is shown in profile, looking at a laptop screen. The background is a solid olive green color. The text 'enade 2024' is overlaid on the image in a large, white, sans-serif font. Below it, the word 'licenciaturas' is written in a smaller, white, italicized serif font. The laptop screen is dark and shows some faint, illegible text.

enade 2024

licenciaturas



Pilot project



Mudanças na prova do Enade das Licenciaturas



Estabelecimento
de Matrizes de
Referência



Formação Geral
Torna-se
Formação Geral
Docente



Componente
específico: maior
foco nas
competências
docentes do
ensino da área



Aumento de
questões por área



Adoção modelo
de questão de
múltipla escolha
de resposta única.



Código
alfanumérico para
validação da
presença do
estudante na
prova estará no
Rascunho do
cartão de
resposta.



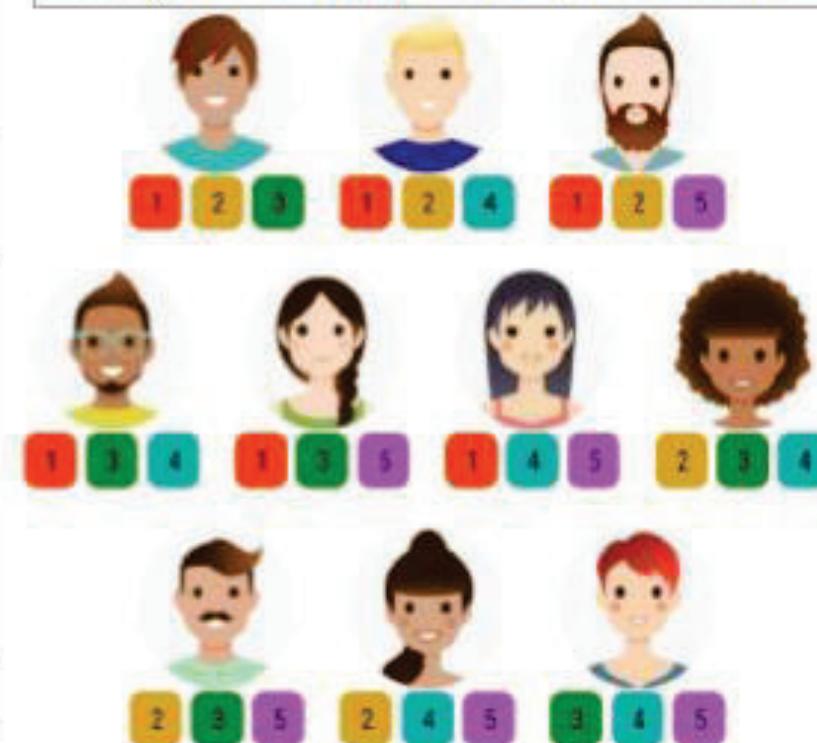
Duração da prova:
4h30
O estudante
poderá sair com o
Rascunho após
4 horas de prova.

5

Enade Licenciaturas: comparação entre os modelos de prova

Modelo até 2021		Novo modelo – a partir de 2024		
Prova	Quantidade de itens	Prova	Quantidade de itens por estudante	Quantidade de itens aplicados
Formação Geral	10	Formação Geral Docente	27	45
Componente específico	20	Componente específico	36	60
Ensino específico da área	5			
Pedagogia	5			
Total de itens	40		63	105

Adoção da metodologia de Blocos Incompletos Balanceados (BIB) visando maior cobertura da matriz de referência e pré-testagem de itens para edições futuras.



FONTE: <http://leg.ufpr.br/~walmes/mpaer/blocos-incompletos-balanceados.html>

nº item na Prova	Gabarito	Competência	Habilidade	Objeto do Conhecimento 1	Objeto do Conhecimento 2
1	C	C01. planejar, implementar e avaliar ações nos âmbitos da prática docente, da gestão e organização das instituições de educação básica, das políticas públicas, dos projetos e dos programas educacionais, promovendo a interdisciplinaridade, o trabalho em equipe e em rede, de forma fundamentada na legislação.	H02. planejar intervenções fundamentadas na legislação e na avaliação da realidade escolar;	OC13. libras, cultura e identidade surda;	*
2	B	C01. planejar, implementar e avaliar ações nos âmbitos da prática docente, da gestão e organização das instituições de educação básica, das políticas públicas, dos projetos e dos programas educacionais, promovendo a interdisciplinaridade, o trabalho em equipe e em rede, de forma fundamentada na legislação.	H03. fomentar a cooperação entre as instituições de educação básica, a família e a comunidade;	OC19. práticas de articulação entre escola, família, comunidade e movimentos sociais;	*

Lançamento

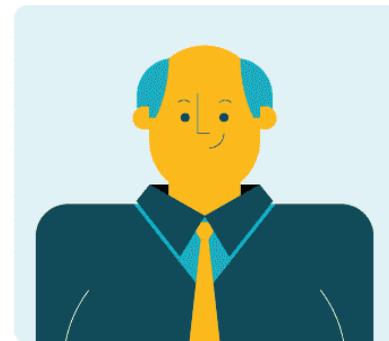
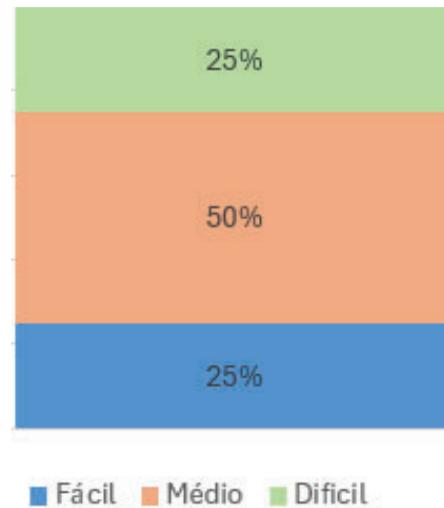
GUIA ESTRATÉGICO PARA O ENADE 2025

Uma análise completa e estratégias comprovadas para maximizar os resultados do seu curso e transformar o futuro dos seus alunos, corrigindo as habilidades onde eles mais precisam melhorando o desempenho no ENADE de sua IES.

Baixe um exemplo gratuitamente.



Exemplos de resultados calculados pelo TRI



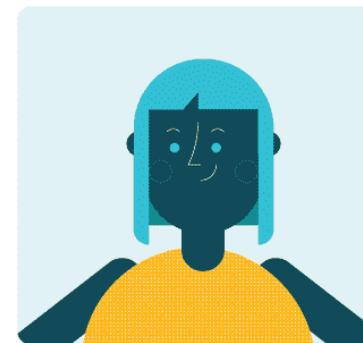
↑ **518**
Nota Enem

Acertou questões fáceis e médias e errou as mais difíceis.
Com coerência nos acertos, sua nota foi menor.

+ Difíceis



+ Fáceis



↓ **384**
Nota Enem

Acertou questões mais difíceis aleatoriamente, com provável chute.
Pela falta de coerência, sua nota foi menor.

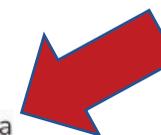
Gestão do Tempo

e sua relevância para sua aprovação



4.3.13 TEMPO PARA RESPOSTA

- Mensure o tempo para a resposta de cada item tendo em mente a duração do Exame. Um estudante de desempenho mediano leva em torno de quatro minutos para responder um item de múltipla escolha.



cineBrasil

**MANUAL PARA
CLASSIFICAÇÃO DOS
CURSOS DE GRADUAÇÃO
E SEQUENCIAIS**
CINE BRASIL

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED





**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira**

Aplicação da Cine Brasil no Enade

Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Controle de Qualidade da Educação Superior

Diretoria de Avaliação da Educação Superior

Brasília | DF | abril de 2022

enade
Exame Nacional de Desempenho
dos Estudantes

cineBrasil Classificação Internacional Normalizada
da Educação Adaptada para Cursos
de Graduação e Pós-graduação
de Formação Específica

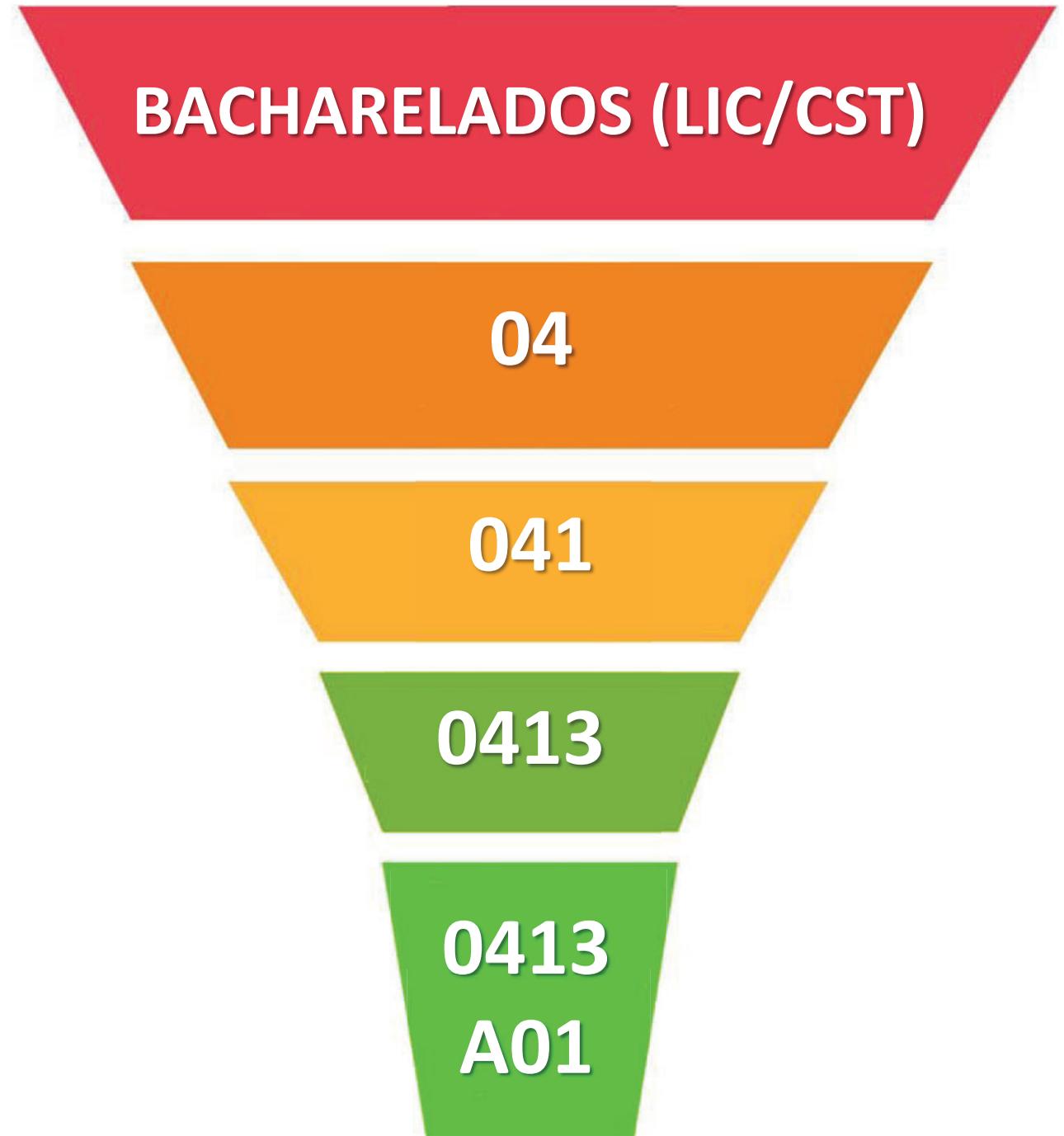
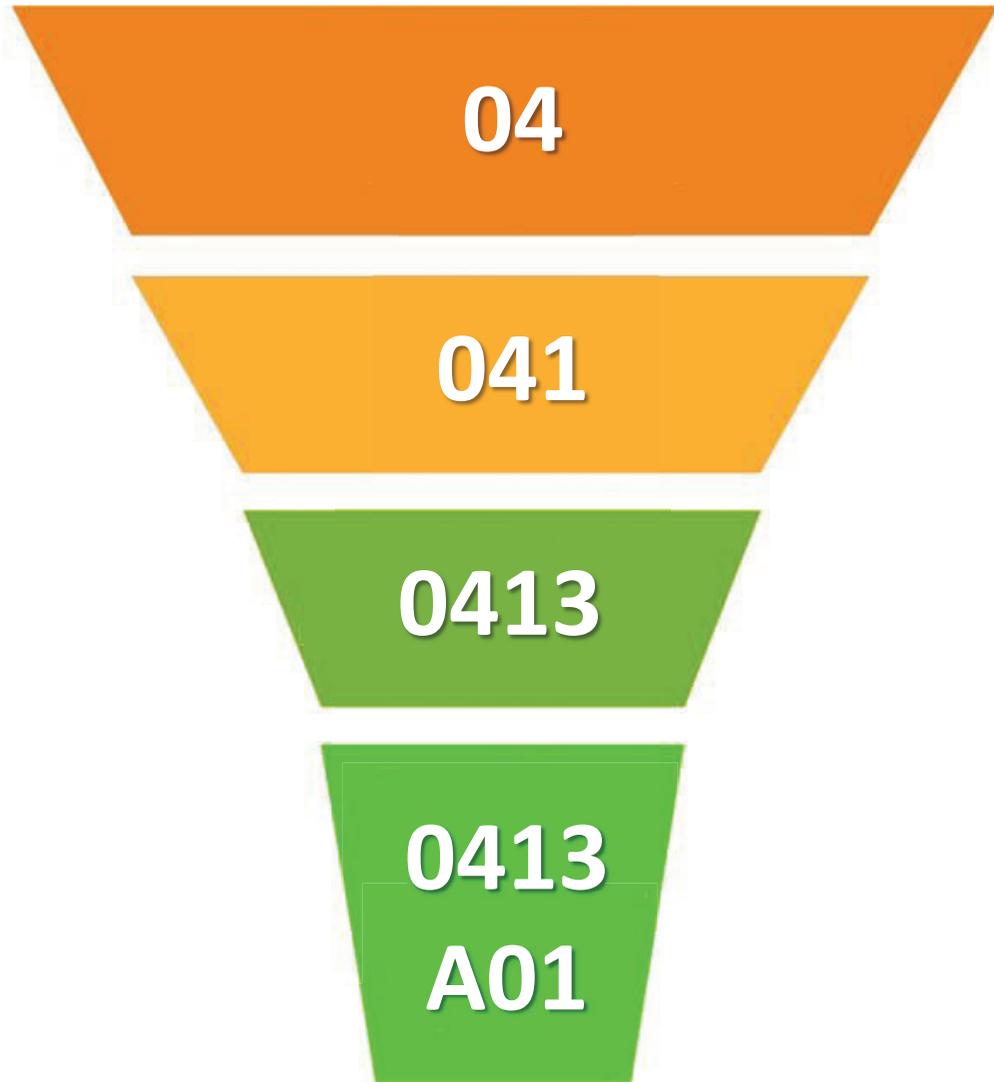
04 Negócios, administração e direito ← Área geral

041 Negócios e administração ← Área específica			
0411	Contabilidade e tributação	0411C01	Contabilidade
0412	Finanças, bancos e seguros	0412G01	Gestão financeira
		0412S01	Seguros
0413	Gestão e administração	0413A01	Administração
		0413A02	Administração Pública
		0413C01	Comércio exterior
		0413G01	Gestão da produção
		0413G05	Gestão de negócios
		0413G07	Gestão de pessoas
		0413G11	Gestão hospitalar
		0413G12	Gestão pública
0414	Marketing e propaganda	0414M01	Marketing
		0414P01	Publicidade e propaganda
		0414R01	Relações públicas
0415	Secretariado e trabalhos de escritório	0415S01	Secretariado
0416	Gestão comercial	0416G01	Gestão comercial
		0416N01	Negócios imobiliários
042 Direito			
0421	Direito	0421D01	Direito
048 Programas interdisciplinares abrangendo negócios, administração e direito			
0488	Programas interdisciplinares abrangendo negócios, administração e direito	0488P01	Programas interdisciplinares abrangendo negócios, administração e direito

Área detalhada

Rótulos

Nível	Código	Nome
Área Geral	04	Negócios, administração e direito
Área Específica	041	Negócios e administração
Área Detalhada	0413	Gestão e administração
Rótulo	0413A01	Administração



The background features a close-up, high-angle shot of a desk. A yellowish paper is the central focus, with a black pen resting on it. The lighting is dramatic, coming from the side, creating strong highlights and deep shadows. The overall color palette is dark, with the yellow of the paper providing a focal point.

enade2024

licenciaturas

AVALIAÇÃO DA PRÁTICA



enade
licenciaturas

sinaes 20 ANOS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

**QUESTIONÁRIO
DE AVALIAÇÃO
DA PRÁTICA (AP)
DO ESTUDANTE**
ENADE
DAS LICENCIATURAS
2024



enade
licenciaturas

sinaes 20 ANOS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

**QUESTIONÁRIO
DE AVALIAÇÃO
DA PRÁTICA (AP)
PELO ORIENTADOR**
ENADE
DAS LICENCIATURAS
2024

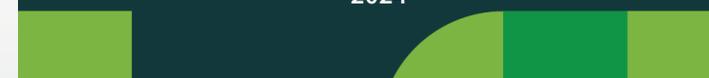


enade
licenciaturas

sinaes 20 ANOS

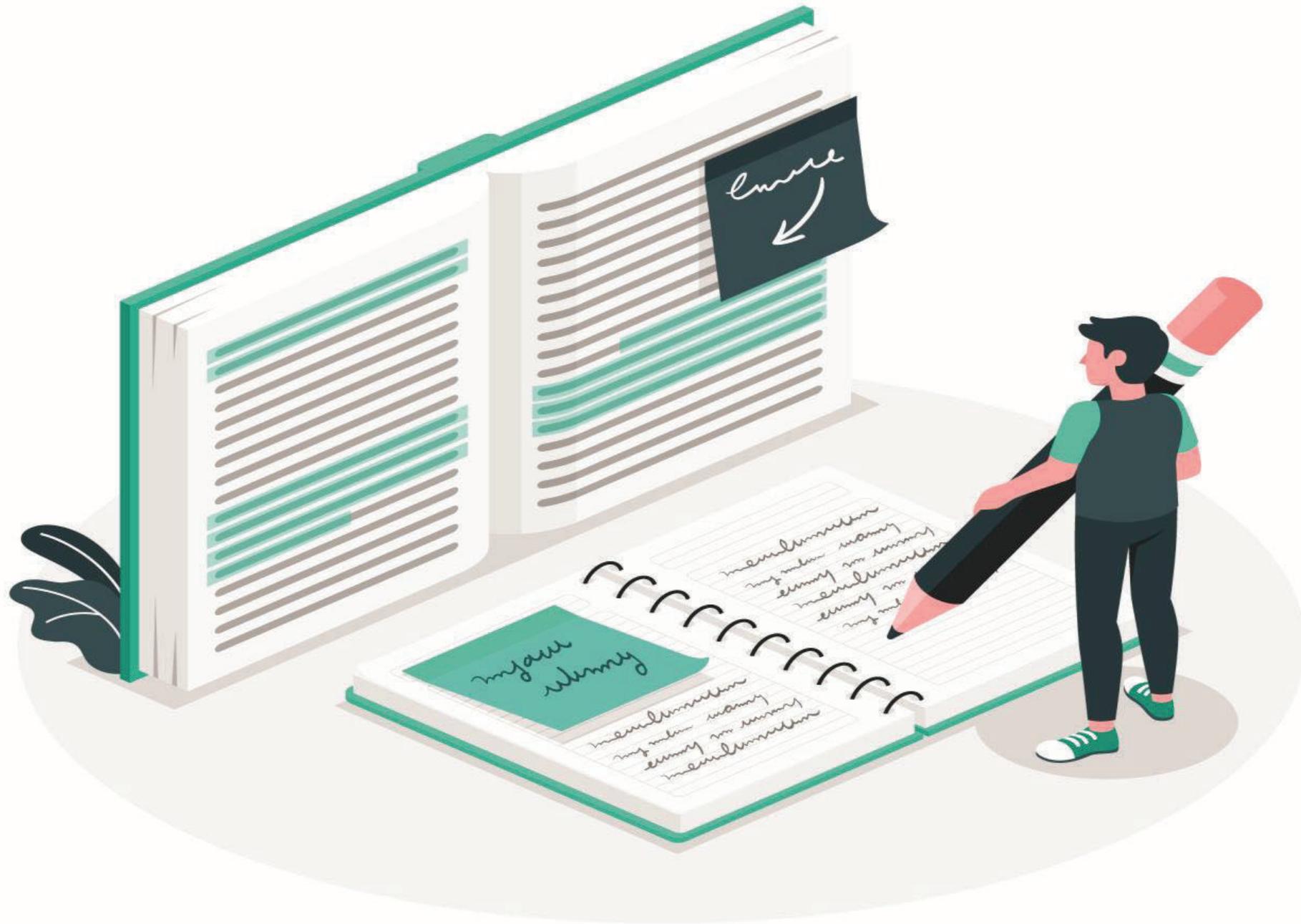
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

**INSTRUMENTO
DE AVALIAÇÃO
DA PRÁTICA (AP)
PELO SUPERVISOR
DE ESTÁGIO**
ENADE DAS LICENCIATURAS
2024





Perspectivas para o Enade nos próximos anos



#Sem_Edital

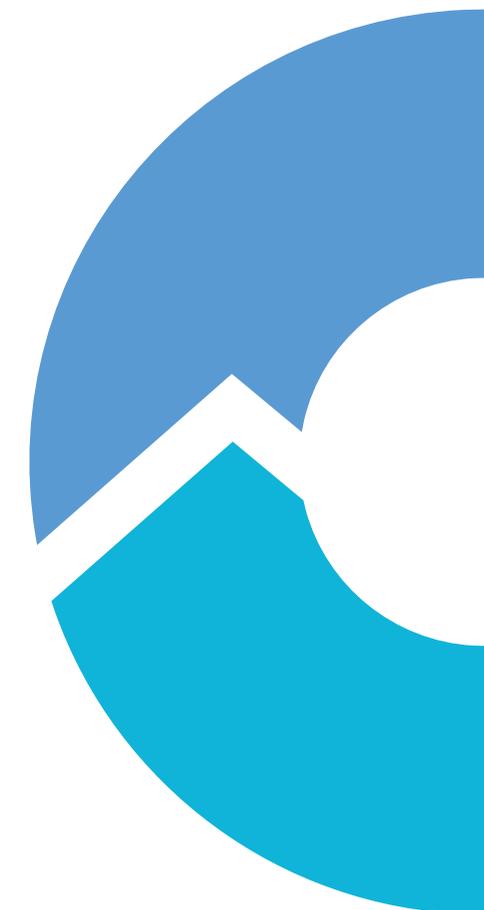
Novo Ciclo Avaliativo do Enade a partir de 2025:

(Portaria Normativa MEC nº 610/2024)

Ano I: Educação; artes e humanidades; ciências sociais; jornalismo e informação; negócios, administração e direito.

Ano II: Educação; ciências naturais, matemática e estatística; computação e tecnologias da informação e comunicação; engenharia, produção e construção.

Ano III: Educação; agricultura, silvicultura, pesca e veterinária; saúde e bem-estar; serviços.



Licenciaturas

1. Artes Visuais
2. Ciência da Computação
3. Ciências Biológicas
4. Ciências Sociais
5. Educação Física
6. Filosofia
7. Física
8. Geografia
9. História
10. Letras - Inglês
11. Letras - Português
12. Letras - Português e Espanhol
13. Letras - Português e Inglês
14. Matemática
15. Música
16. Pedagogia
17. Química

Bacharelados e Tecnológicos

1. Administração
2. Ciências Contábeis
3. Ciências Econômicas
4. Ciências Sociais: Jornalismo
5. Ciências Sociais:: Publicidade e Propaganda
6. Design
7. Direito
8. Psicologia
9. Relações Internacionais
10. CST em Design Gráfico
11. CST em Gestão Comercial
12. CST em Gestão de Recursos Humanos
13. CST em Gestão Financeira
14. CST em Gestão Pública
15. CST em Logística
16. CST em Marketing
17. CST em Processos Gerenciais

Estimativas:

34 áreas

795.000 concluintes

12.000 cursos

1.700 IES

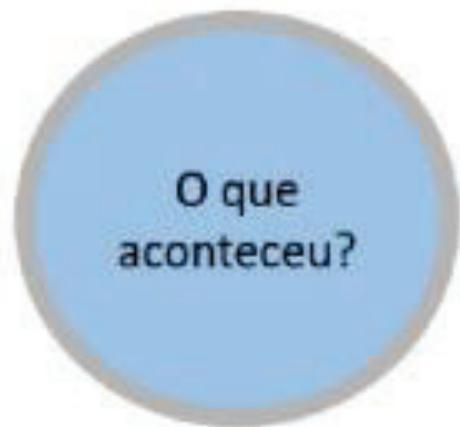
Enade 2025 para Licenciaturas

Até 2021 Prova	Quantidade de itens	Prova 2024	Quantidade de itens por estudante	Quantidade de itens aplicados	Prova 2025	Quantidade de itens por estudante
Formação Geral	10	Formação Geral Docente	27	45	Formação Geral Docente	30
Componente específico	20	Componente específico	36	60	Componente específico	50
Ensino específico da área	5					
Pedagogia	5					
Total de itens	40					

Enade 2025 para Bacharelados e CSTs

Até 2021 Prova	Quantidade de itens	Bacharelados 2025	Quantidade de itens por estudante	Quantidade de itens aplicados	CSTs 2025	Quantidade de itens por estudante	Quantidade de itens aplicados
Formação Geral	10 (8 objetivas e 2 discursivas)	Formação Geral	15	25	Formação Geral	15	25
Componente e específico	30 (27 objetivas e 3 discursivas)	Componente específico	30	50	Componente específico	30	30
Total de itens	40		45 mais a discursiva	75		45 mais a discursiva	55

PASSADO



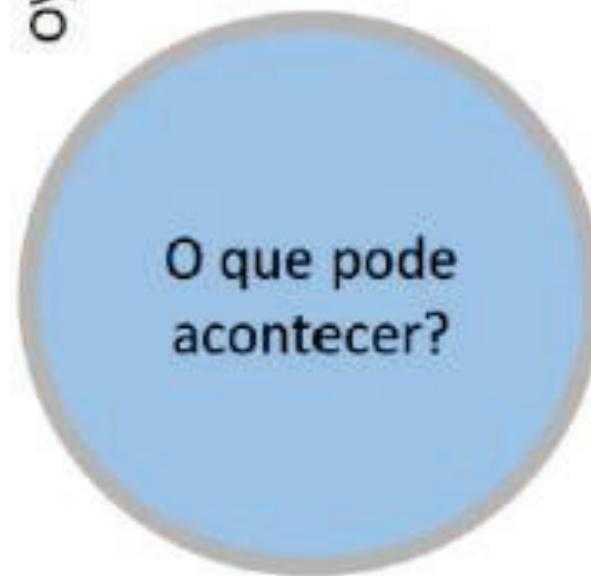
**Análise
descritiva**



**Análise
diagnóstica**

INFORMAÇÃO

PERCEPÇÃO



**Análise
preditiva**

FUTURO



**Análise
prescritiva**

Gesto(re)s
cuidadosos
fazem diferença.

- EVENTOS

+ PROCESSOS



GESTÃO ENSINO SUPERIOR





Curso Online



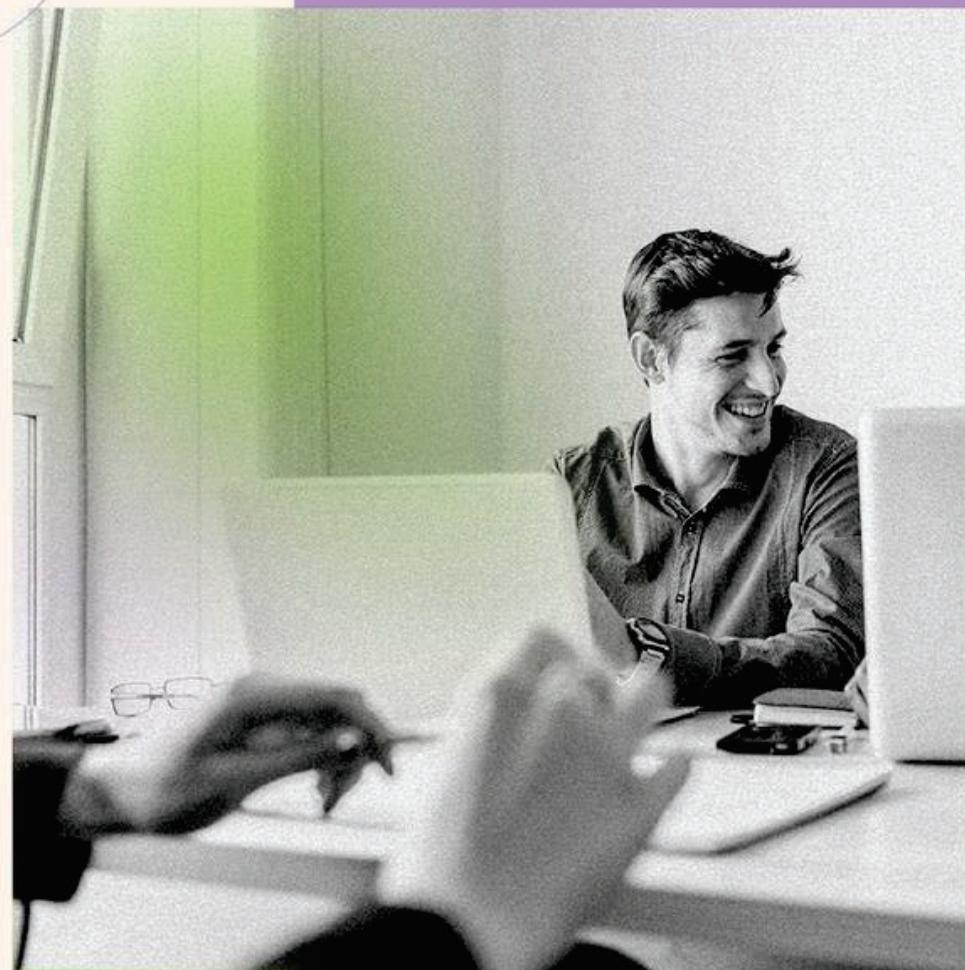
Gestão Sistêmica

para Instituições de Educação Superior

Desenvolva as habilidades fundamentais para **gerenciar** e **liderar** a transformação da IES de maneira sistêmica.



Veja a programação completa



Auditoria Avaliativa ENADE

PARA INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO SUPERIOR



**Obtenha o conceito máximo
no resultado do ENADE**



NOVOS PARADIGMAS PARA TRANSFORMAR O MUNDO

GESTÃO COM
RESULTADO

INFORMAÇÕES
ESTRATÉGICAS

SOLUÇÕES DE
APRENDIZAGEM



Tecnologia para transformar a Educação

Mais que uma empresa de tecnologia, somos seu parceiro

Em um cenário educacional em constante mudança, você precisa de mais que um LMS.

A D2L é uma empresa global de inovação em aprendizagem que ajuda as organizações a redefinirem o futuro da educação e do trabalho.

O principal produto da D2L, a Brightspace, é um LMS premiado, desenvolvido para criar experiências de aprendizagem envolventes e personalizadas. Com foco em acessibilidade, usabilidade e integração, a Brightspace é o LMS flexível escolhido por instituições e organizações no mundo inteiro.

D2L

Contate-nos:
D2L.com/pt-br



principia

Receita garantida e gestão financeira completa

Garantimos 100% das suas mensalidades, inclusive dos alunos inadimplentes. Com a Receita Garantida, a instituição tem mais dinheiro no mês, recebendo as mensalidades na data programada, facilitando a vida do seu estudante.



www.principia.net/ies



O PARCEIRÃO PRO SEU SUCESSO

CONTE COM O

FINANCIAMENTO ESTUDANTIL

QUE **MAIS CRESCE** NO PAÍS E

ESQUEÇA A BUROCRACIA

FINANCIAMENTO

ESTUDANTIL

FACILITADO

CONHEÇA NOSSO PLANO DE AÇÃO



Nova direção Comercial Hoper

Novos caminhos no comercial
Hoper Educação.

Samuel Treicik

Diretor Comercial na Hoper Educação.

 (41) 99605-4062

Início da turma

15 e 16 de maio



Experiência única
de aprendizado

Curso Online



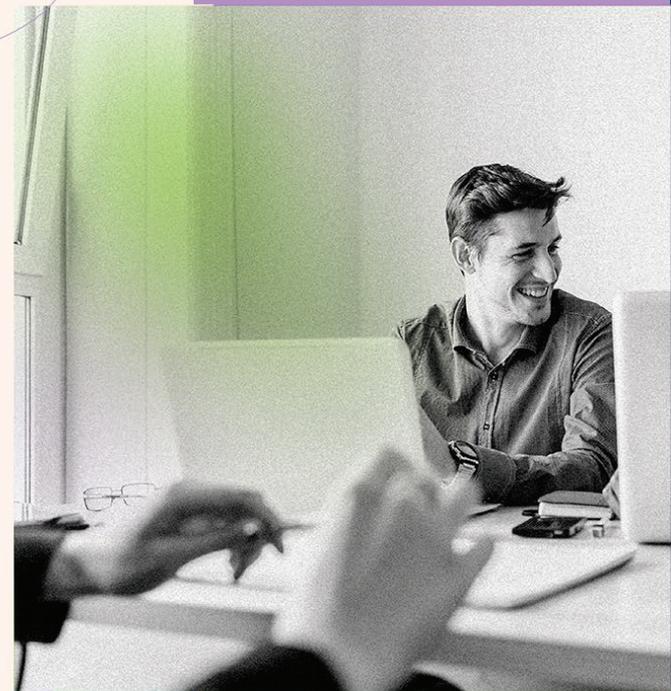
Gestão Sistêmica

para Instituições de Educação Superior

Desenvolva as habilidades fundamentais para **gerenciar** e **liderar** a transformação da IES de maneira sistêmica.



Veja a programação completa



IndCap Hoper

HOPER[®]
EDUCAÇÃO

Dados Exclusivos da

Captação de Alunos + Ensino Superior 2025 - Brasil

O que você encontrará no relatório:

- ✓ Distribuição trimestral e mensal dos ingressantes no Brasil.
- ✓ Performance das modalidades Presencial, Semipresencial e EAD.
- ✓ Análise comparativa mensal da captação em 2025.
- ✓ Representatividade amostral de 38% dos Ingressantes na Educação Superior.



Baixe o relatório
completo

www.hoper.com.br

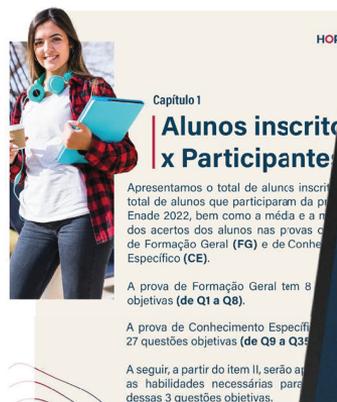


Lançamento

GUIA ESTRATÉGICO PARA O ENADE 2025

Uma **análise completa** e estratégias comprovadas para maximizar os resultados do seu curso e transformar o futuro dos seus alunos, corrigindo as habilidades onde eles mais precisam melhorando o desempenho no ENADE de sua IES.

Baixe um exemplo gratuitamente.



O Guia da sua IES estará disponível 24h após a contratação.



ENAMED: como será o novo ENADE anual da Medicina?

Veja a Nova Era da Avaliação dos estudantes de Medicina em 2025, e as mudanças no ENARE para acesso direto às Residências Médicas



Silvio Pessanha Neto

Presidente do IDOMED - YDUQS, Avaliador Basis/INEP e Saeme/CFM. Coord. Ed. Médica da ANUP



Adriano Coelho

CEO e sócio-consultor da Hoper Educação



Paulo Galvanini

Especialista em Metodologias Ativas na Saúde pelo Sírio-Libanês. Consultor Hoper

WEBINAR HOPER.

30/ABR - QUA

15h até 16h

Inscrições **gratuitas**

Mediação:

João Vianney

Sócio-consultor Hoper e Jornalista

Apoio:

principia Lyceum D2L FICOU FÁCIL

HOPER[®]

EDUCAÇÃO

+55 45 3026 0100 hoper@hoper.com.br www.hoper.com.br

Av. República Argentina . 3370 . Sala 3 . Jd. Panorama . CEP 85856-578 . Foz do Iguaçu/PR

 /HoperEducacao

 @HoperEducacao

 /Hoper-Educacao

 /hopergrp