



Paulo Galvanini
Consultor Hoper MED



Bruno Prux Medeiros
Consultor Hoper ENAMED



Carollyne Mota
Diretora Geral da
Faculdade FACIT



Dra. Cristina Subtil
Coordenadora do Curso
de Medicina Uniplac

SEJA BEM VINDO!

O webinar já vai começar

ENAMED 2026: Balanço da prova E o percurso para melhorar o resultado na próxima rodada

- Para perguntar utilize o Q&A (Question & Answer).
- Acompanhe o replay no site da Hoper: hoper.com.br/webinars

 **WEBINAR HOPER.**

Apoio:



principia



Webinar ENAMED: Balanço da prova 16/set/2026

Enamed 2026

O que foi publicado sobre a prova
entre 13 e 15 de setembro

Leitura de dados públicos e de fontes oficiais

Bruno Prux Medeiros
Consultor Hoper





Volume da conversa pública entre 13 e 15 de setembro

Leitura de dados públicos

152.966

inscritos no Enamed 2026

Inep, 12/09

476 mil

visualizações em 9 lives de correção no domingo, com cerca de 60 horas de transmissão

YouTube, medição em 15/09

1,4 mi

visualizações nos 100 posts mais relevantes sobre o Enamed no X, publicados em 13 e 14/09

X, aba Principais, medição em 15/09

20h

do dia 13, depois do fim da prova: horário de pico das buscas por “enamed” na semana

Google Trends, Brasil

MÉTODO Janela de 13 a 15/09/2026. Fontes: Inep, imprensa e sete plataformas (YouTube, X, TikTok, Instagram, Reddit, Facebook e Threads). Só conteúdo público. É uma amostra, não um censo, e visualização não equivale a pessoa.



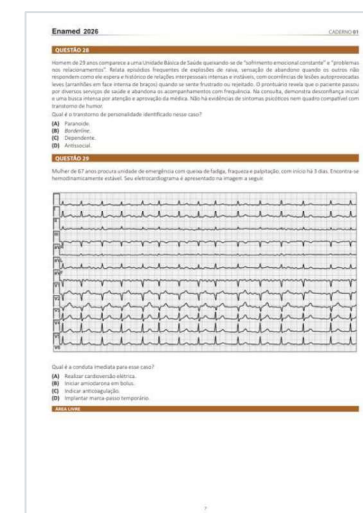
Contagem descritiva nos cadernos oficiais do Inep (caderno 1), sem indicar dificuldade nem conteúdo.

CADERNO 1	2025	2026
Questões de múltipla escolha	100	100
Palavras nas 100 questões	14,3 mil	12,5 mil 12% a menos
Média de palavras por questão	143	125
Questões com imagem (foto, exame de imagem, traçado)	3	8
Questionário de percepção ao final do caderno	sim	sim, 9 perguntas

Páginas com imagem nos cadernos oficiais



2025 · caderno 1 · página 3



2026 · caderno 1 · página 9



Como os estudantes relataram a prova, por rede

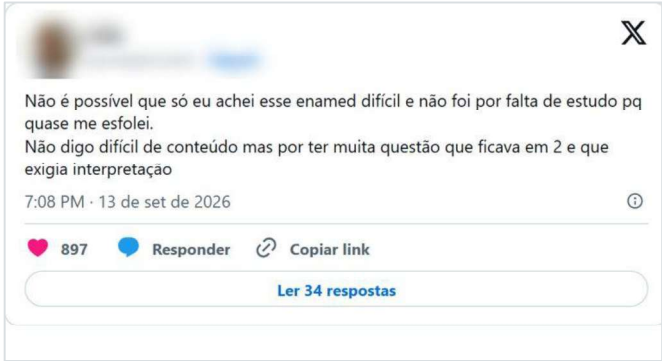
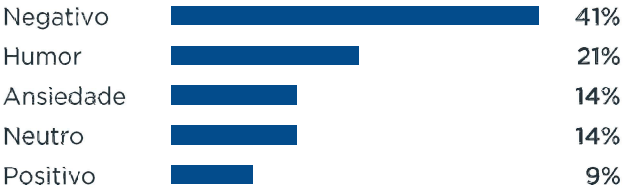
Relatos publicados nas redes entre 13 e 15/set

REDE	O QUE PREDOMINA
X	Humor e desabafo, com um meme como post mais curtido
TikTok	Nota de corte da residência e memes
YouTube	Queixa de questões com duas alternativas possíveis
Reddit	Número de acertos, residência e apoio entre estudantes
Instagram	Perfis de preparação: gabaritos e previsões de corte
Facebook	Instituições e portais regionais, pouca interação
Threads	Pouca atividade

Relatos sobre dificuldade não convergem

- Parece que a prova foi fácil (X)
- Foi mais difícil que a de 2025 (Reddit)
- No 8º período achou tranquila, no 12º achou difícil (TikTok)
- Paráfrases de posts públicos

Tom de 70 comentários codificados



Post público no X, 13/09. Identificação ocultada.



Post mais curtido sobre o Enamed no X (18,7 mil curtidas), 14/09. Identificação ocultada.

Fontes: X, TikTok, YouTube, Reddit, Instagram, Facebook e Threads, coleta em 15/09/2026. Amostra, não censo. Os 70 comentários codificados são do YouTube, TikTok e Reddit.



Recursos: o que foi publicado nas redes

Relato do que circulou em lives de correção e perfis de preparação

3 temas

aparecem em quase todas as correções publicadas, e outros 4 em parte delas.

Mais citados: profilaxia pré-exposição ao HIV, via aérea pediátrica e rastreamento de câncer colorretal.

96 de 100

questões em que um gabarito extraoficial coincidiu com o preliminar do Inep, segundo a própria publicação.

10,9 mil

curtidas em um vídeo no TikTok sobre a questão de anafilaxia, a de maior repercussão entre estudantes.

De “poucas anulações” a “10 pedidos de recurso”

é a faixa de expectativas publicadas em lives e perfis de preparação.

Posição oficial do Inep

Questão	Gabarito	Questão	Gabarito	Questão	Gabarito
1	B	21	D	41	A
2	C	22	C	42	B
3	C	23	A	43	D
4	D	24	B	44	C
5	D	25	A	45	D
6	D	26	B	46	B
7	C	27	C	47	C
8	C	28	B	48	A

Gabarito preliminar publicado em 15/set, sem item anulado

Recurso: 15 e 16/set

Resultado dos recursos e gabarito definitivo: 04/dez



Regra oficial e estimativas em circulação

O que define proficiência e conceito, e o que circula sem ser oficial.

Regra oficial (Inep)

Proficiência

Proficiente é quem tem nota final igual ou maior que 60.

Escala da nota

Escala TRI, com ponto de corte definido por painel de especialistas. Por isso, 60 pontos não equivalem a 60 acertos.

Conceito do curso: percentual de concluintes proficientes



O curso precisa de pelo menos 10 concluintes para receber conceito.

Em 2025

67% dos concluintes foram proficientes, e 107 de 350 cursos ficaram com conceito 1 ou 2.

Em circulação

NÃO OFICIAL

Gabaritos extraoficiais

Estimativas de quantos acertos equivaleriam à nota 60

Previsões de nota de corte da residência por especialidade, algumas com milhares de curtidas

Nenhuma dessas estimativas é do Inep. A calibração da prova é feita pelo Inep e só é conhecida com o resultado.



O que a anulação de questões faz com o corte

Simulação da Hoper sobre a prova e os 39.256 concluintes de 2025, com os parâmetros oficiais dos itens.

1 A régua não se move

O corte é a nota 60 na escala do Inep, e a nota técnica determina mantê-lo nas próximas edições. Anular questão não mexe nele.

2 O que muda é quanto vale cada acerto

A questão anulada sai da conta antes do cálculo. A prova encurta, e o número de acertos que leva à nota 60 muda junto.

3 E depende de qual questão sai

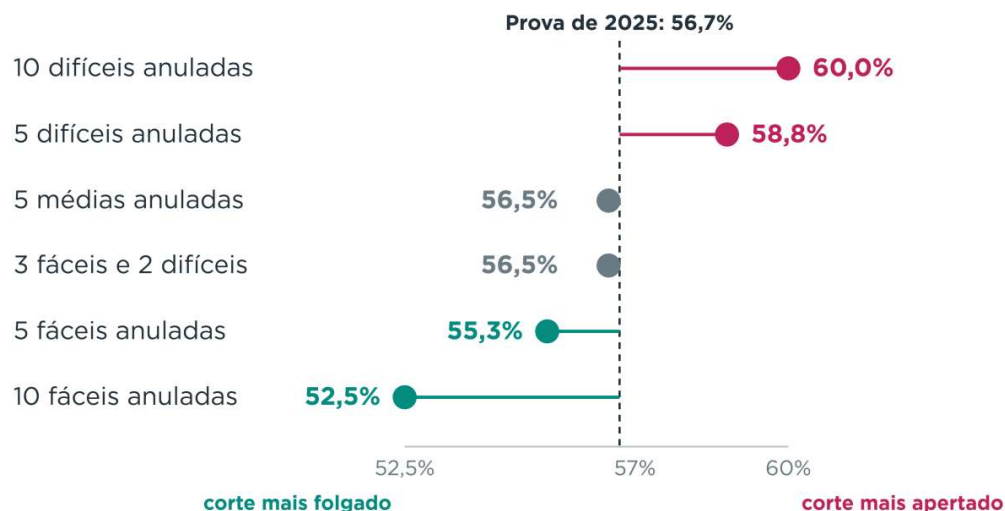
A questão fácil é a que o estudante no limiar acertaria, então tirá-la derruba o corte. A difícil ele erraria de qualquer jeito, então tirá-la aperta o corte.

Em acertos, na prova de 2025

Eram 51 acertos em 90 questões. Com 10 fáceis anuladas, passam a bastar 42 em 80. Com 10 difíceis, são necessários 48 em 80.

Percentual da prova necessário para a nota 60

Como ler: a linha tracejada é a prova de 2025, que exigia 56,7%. Cada ponto mostra onde o corte iria parar se aquelas questões fossem anuladas.



Anulações misturadas se cancelam: 3 fáceis com 2 difíceis devolvem o corte ao patamar de 2025.

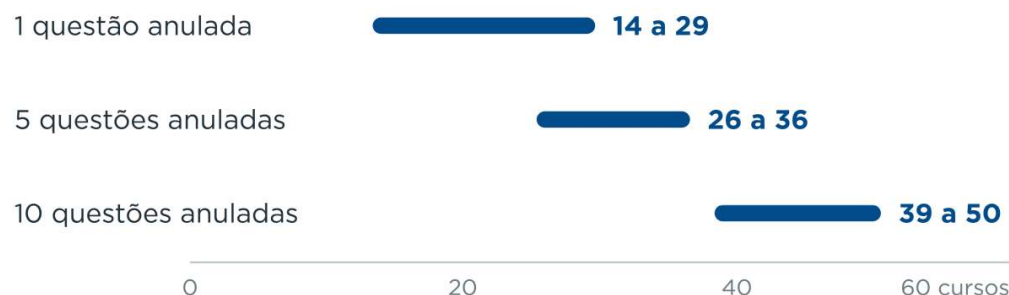


Quem sente a anulação: o curso, não o país

No país, o percentual de proficientes quase não se move: fica entre -1,8 e +2,0 pontos. No curso, o conceito muda.

Quantos dos 350 cursos trocariam de conceito

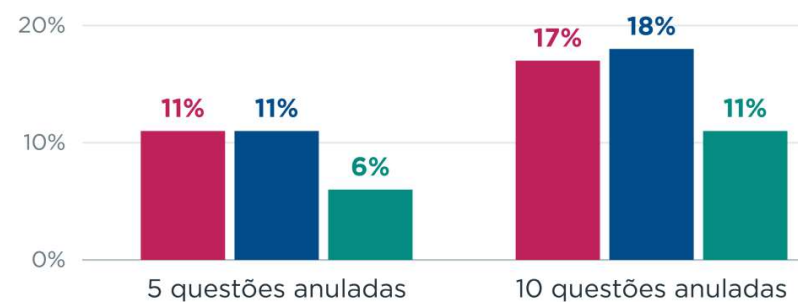
Como ler: cada barra vai do menor ao maior resultado entre as faixas de dificuldade das questões anuladas.



Uma única questão anulada já reclassifica dezenas de cursos. As faixas de conceito são estreitas, então deslocar o corte em um acerto empurra cursos inteiros de faixa.

Turma pequena muda de conceito com mais facilidade

Como ler: turmas sorteadas do conjunto nacional, o que separa o tamanho da qualidade do curso.



■ 15 concluintes ■ 30 concluintes ■ 100 concluintes

A razão é estatística: com 15 concluintes, o percentual de proficientes da turma oscila cerca de 12 pontos por acaso; com 100, cerca de 5. As faixas de conceito têm de 15 a 20 pontos de largura.



Próximas datas oficiais e interesse de busca

Cronograma publicado pelo Inep e série semanal de buscas no Google Trends.

16/set

Fim do prazo de recurso contra o gabarito preliminar

18/out

Reaplicação da prova

04/dez

Gabarito definitivo e resultado dos concluintes

12/jan/2027

A partir desta data, resultados dos estudantes do 4º ano

15/09/2026, 13:35	
Orientações — Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Arlindo Tinoca (Inep)	
Divulgação do gabarito preliminar	15/09/2026
Recurso do gabarito preliminar	15 a 16/09/2026
Resultado do recurso do gabarito preliminar	04/12/2026
Divulgação da versão definitiva do gabarito	04/12/2026
Divulgação do resultado dos concluintes e graduados	04/12/2026
Divulgação dos resultados referentes aos estudantes do quarto ano	A partir de 12/01/2027

Página de orientações do Enamed no portal do Inep, impressa em 15/09/2026

Buscas por “enamed” no Brasil, por semana (índice de 0 a 100)



Fontes: Inep, página de orientações do Enamed (consulta em 15/09/2026); Google Trends, termo “enamed”, Brasil, últimos 12 meses (consulta em 15/09/2026). O índice é relativo e não mede volume absoluto.

FACIT · FACULDADE DE CIÊNCIAS DO TOCANTINS



ARAGUAÍNA — TOCANTINS



Curso de Medicina

@CAROLLYNEMOTA · @FACULDADEFACIT
FACULDADEFACIT.EDU.BR · DIR.GERAL@FACULDADEFACIT.EDU.BR · (63) 99264-9099

DRA. CAROLLYNE MOTA
DIRETORA-GERAL · FACIT

Toda escola médica responde a *três perguntas*.

Por escolha ou por omissão. Do outro lado de cada batimento há uma pessoa — e um estudante aprendendo a cuidar dela.



● O PERFIL

Que médico queremos formar?

● O PERCURSO

Quais experiências precisam ser oferecidas ao longo do percurso?

● A EVIDÊNCIA

Como saberemos, com evidências, se esse estudante está efetivamente se desenvolvendo?

O coração não espera a nossa resposta. O *estudante*, sim.

DRA. CAROLLYNE MOTA
DIRETORA-GERAL · FACIT

COMO O CURSO SE ORGANIZA



Concepção do currículo

Integração entre teoria, prática e comunidade em três grandes frentes de aprendizagem.

APRENDIZAGEM ATIVA

Metodologias



PBL

Aprendizagem baseada em problemas



CBL

Aprendizagem baseada em casos



TBL

Aprendizagem baseada em equipes



Problematização

A realidade como ponto de partida



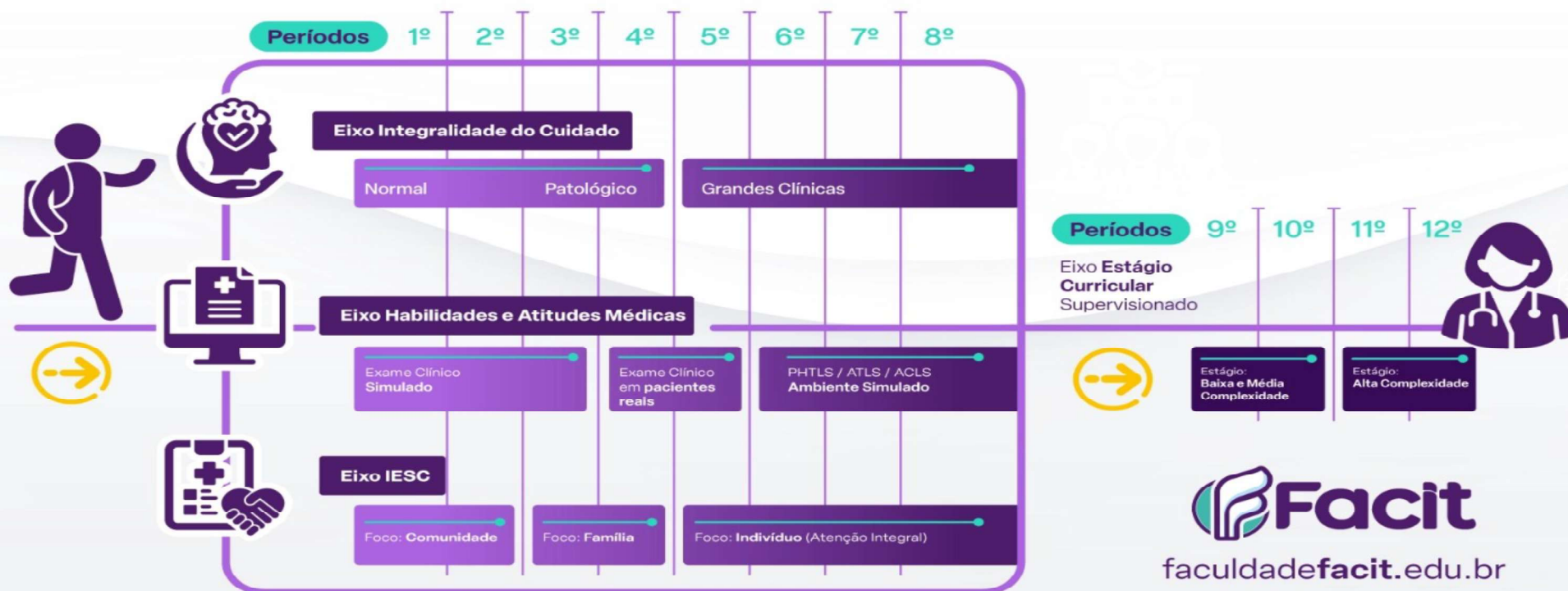
Simulação

Prática segura antes do paciente



Eixos de formação — 1º ao 12º período

FORMAÇÃO MÉDICA - MEDICINA FACIT



1º Período

5

módulos integrados

20

semanas de curso

480 h

carga horária total

Módulo	Sem.	Teórica	Prática	Extensão	PBL	AAD	Total (h)
Introdução ao Estudo de Medicina	5	20	20	–	20	20	80
Organização Morfofuncional I	15	40	60	–	60	40	200
Habilidades Clínicas I	20	20	60	–	–	–	80
Saúde, Ensino e Comunidade I	20	20	–	60	–	–	80
Labvida	20	40	–	–	–	–	40
Subtotal — 1º Período	20	140	140	60	80	80	480

AAD: Atividades Auto Dirigidas

● AAD: Área verde



Mapa de Competências

27 competências, uma trajetória em espiral do 1º ao 12º período

Progressão do desenvolvimento em cada unidade curricular · Quadro 1 do Projeto Pedagógico

27

COMPETÊNCIAS

62

UNIDADES CURRICULARES

12

PERÍODOS

Nosso objetivo não é preparar o estudante para fazer o ENAMED.
É formar um médico cuja proficiência possa ser demonstrada
também pelo ENAMED .

Quatro níveis de desenvolvimento

O verde marca a construção acadêmica da competência; o roxo, o domínio e a aplicação em serviço.



A progressão $I \rightarrow D \rightarrow C \rightarrow A$ é o próprio percurso do estudante: o que se introduz no 1º período é aplicado, sob supervisão, no internato.

Mapa e progressão das competências

Pe r.	Unidade curricular	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
5	SAI: Endócrino, Gastro e Nefro	D	D	D	D			I	D		D	D	D			D			D		D	D	D	D	D	D		D
	SAI: Cardio e Pneumo	D	D	D	D			I	D		D	D	D			D			D		D	D	D	D	D	D		D
	Cirurgia e Anestesia. I	D	D	D	D			I	D		D		D						D		D	D	D	D	D	D		D
	Habilidades Clínicas V		C	C	C				C				C	C						C			C	C			C	C
	Saúde, Ensino e Comunid. V	D	D			C	C		D	D		C	C	C	D	C	C		D	C			C		C	D		I
6	SAI: Infecto e Dermato	D	D	D	D			I	D		D	D	D			D			D		D	D	D	D	D	D		D
	SAI: Ortopedia e Reumato	D	D	D	D			I	D		D	D	D			D			D		D	D	D	D	D	D		D
	Cirurgia e Anestesia. II	D	D	D	D			I	D		D		D						D		D	D	D	D	D	D		D
	Habilidades Clínicas VI		C	C	C				C				C	C						C			C	C			C	C
	Saúde, Ensino e Comunid. VI	D	D			C	C		D	D		C	C	C	D	C	C		D	C			C		C	D		I
7	Saúde da Mulher e da Criança I	D	D	D	D				D		D	D	D			D				D	D	D	D	D	D	D		D
	Saúde Mental		C	C	C	C			D				C	C			D			D	C	D	C	D				D
	Urgência e Emerg. I	D	D	D	D				D	D	D		D		D				D		D	D	D	D	D	D		D
	Habilidades Clínicas VII		C	C	C				C				C	C						C			C	C			C	C
	Saúde, Ensino e Comunid. VII	D	D			C	C		D	D		C	C	C	D	C	C		D	C			C		C	D		I
8	SAI: Cabeça/Pescoço e S. Trabalhador	C	C	C	C			D	C		C	D	C			D			D		C	C	D	C	D	C		C
	SAI: Onco-hemato e Geriatria																											
	Saúde da Mulher e da Criança II	C	C	C	C				C		C	D	C			D				C	C	D	C	D	C			C
	Urgência e Emerg. II		C	D	C	D			C	D	C		C		C				D		C	C	C	D	C	C		C
	Habilidades Clínicas VIII			C	C	C			C				C	C						C			C	C			C	C
	Saúde, Ensino e Comunid. VIII	D	D			C	C		D	D		C	C	C	D	C	C		D	C			C		C	D		I

I Introduz

D Desenvolve

C Consolida

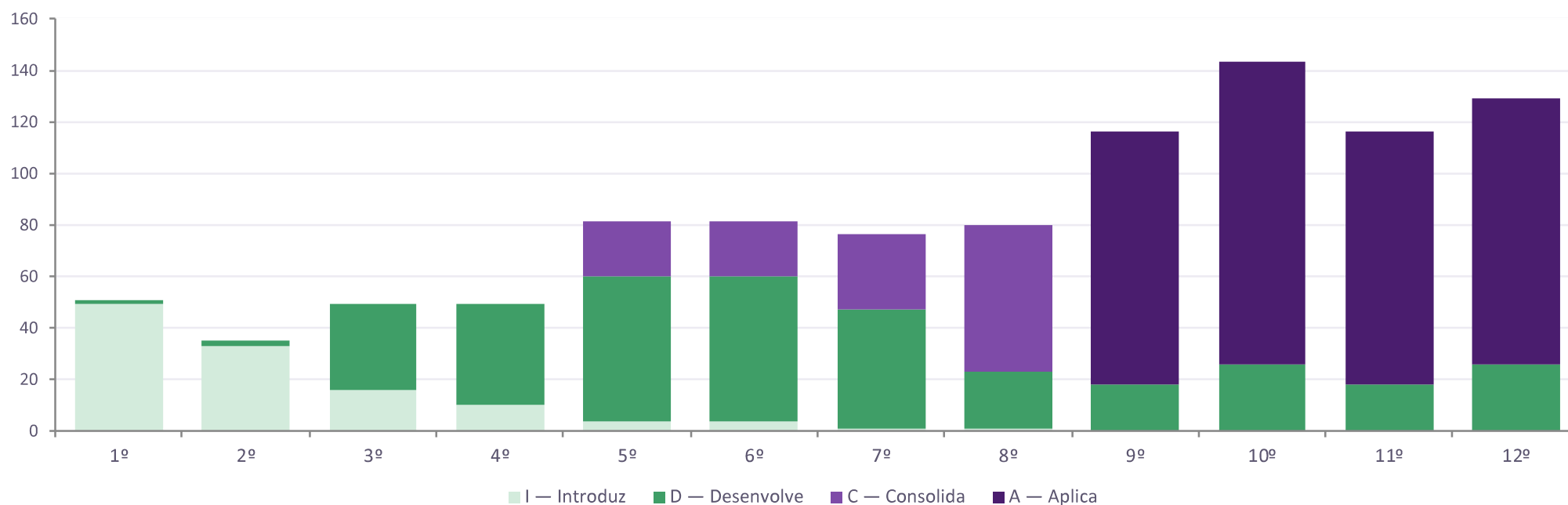
A Aplica

Pe r.	Unidade curricular	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
9	Est. Med. Família e Comunidade I	A	A	A	A		A	D	A	A	A	A	A		D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Clínica Médica I	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Gineco e Obstetria I	A	A	A	A		D		A	D	A	D	A	A		D		A	D		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Pediatria I	A	A	A	A		D		A	D	A	D	A	A		D		A	D		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Urgência e Emerg. I	A	A	A	A		D		A	A	A		A	A	D			A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
10	Est. Med. Família e Comunidade II	A	A	A	A		A	D	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Saúde Coletiva I	D	D	D	D	A	A		D	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A		D	D	A	D	A	A	A	A
	Est. Clínica Médica II	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Cirurgia e Anestesia. I	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Saúde Mental	A	A	A	A		D		A	D	A	A	A	A		D		A	D		A	A	A	A	D	A		A
11	Est. Urgência e Emerg. II	A	A	A	A		D		A	A	A		A	A	D			A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Med. Família e Comunidade III	A	A	A	A		A	D	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Clínica Médica III	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Gineco e Obstetria II	A	A	A	A		D		A	D	A	D	A	A		D		A	D		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Pediatria II	A	A	A	A		D		A	D	A	D	A	A		D		A	D		A	A	A	A	A	A	A	A
12	Est. Urgência e Emerg. III	A	A	A	A		D		A	A	A		A	A	D			A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Med. Família e Comunidade IV	A	A	A	A		A	D	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Saúde Coletiva II	D	D	D	D	A	A		D	A	D	A	A	A	A	A	A	A	A		D	D	A	D	A	A	A	A
	Est. Clínica Médica IV	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Cirurgia e Anestesia. II	A	A	A	A		D	D	A	A	A	D	A	A		D		A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Est. Urgência e Emerg. IV	A	A	A	A		D		A	A	A		A	A	D			A	A		A	A	A	A	A	A	A	A
	Estágio Optativo	D	D	D								D			A			A		A		D						

Colunas 01 a 27 = competências C01 a C27. SAI = Saúde do Adulto e do Idoso. Est. = Estágio.

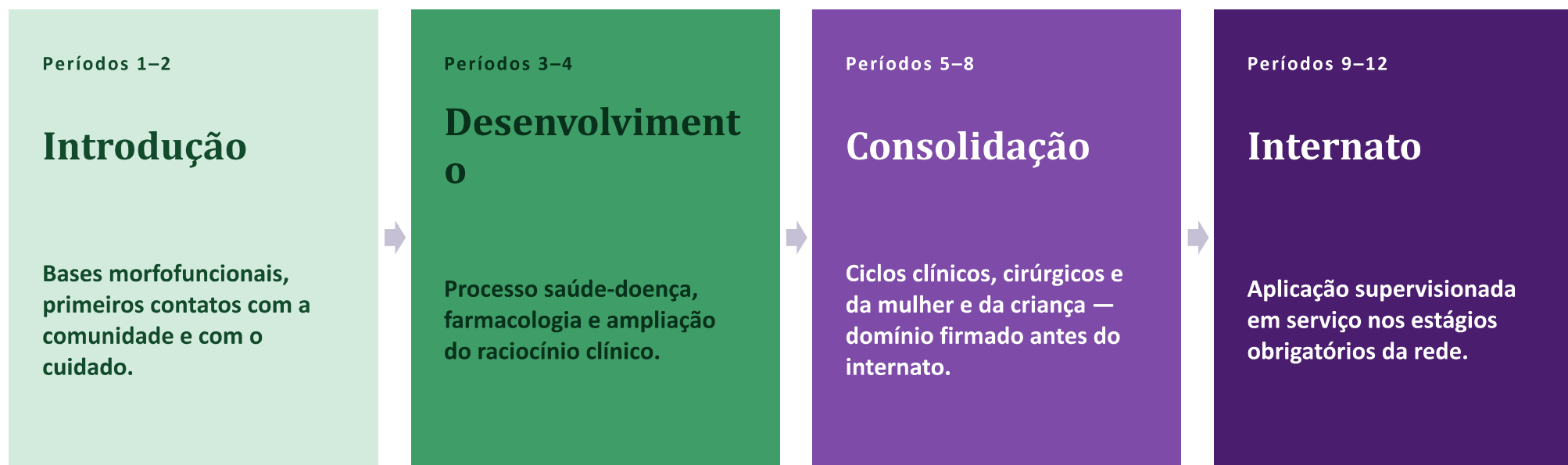
Como a autonomia cresce período a período

Distribuição das marcações por período — a passagem do verde ao roxo é a passagem do aprender ao aplicar.



Do 1º ao 8º período predominam I, D e C. Do 9º ao 12º, o internato converte quase todas as marcações em A.

Quatro fases, uma progressão contínua



Autonomia crescente na atenção à saúde →

Três usos na vida do curso

1

GESTÃO

Planejar e monitorar o currículo

Distribuir conteúdos de forma equilibrada e coerente ao longo do tempo, monitorar o progresso dos alunos, identificar lacunas no ensino e dimensionar a infraestrutura necessária para a demonstração de habilidades e atitudes.

2

ENSINO

Orientar o planejamento docente

Garantir que cada módulo contribua de maneira significativa para as competências esperadas, com parâmetros que integram áreas de conhecimento, habilidades e atitudes na escolha da metodologia.

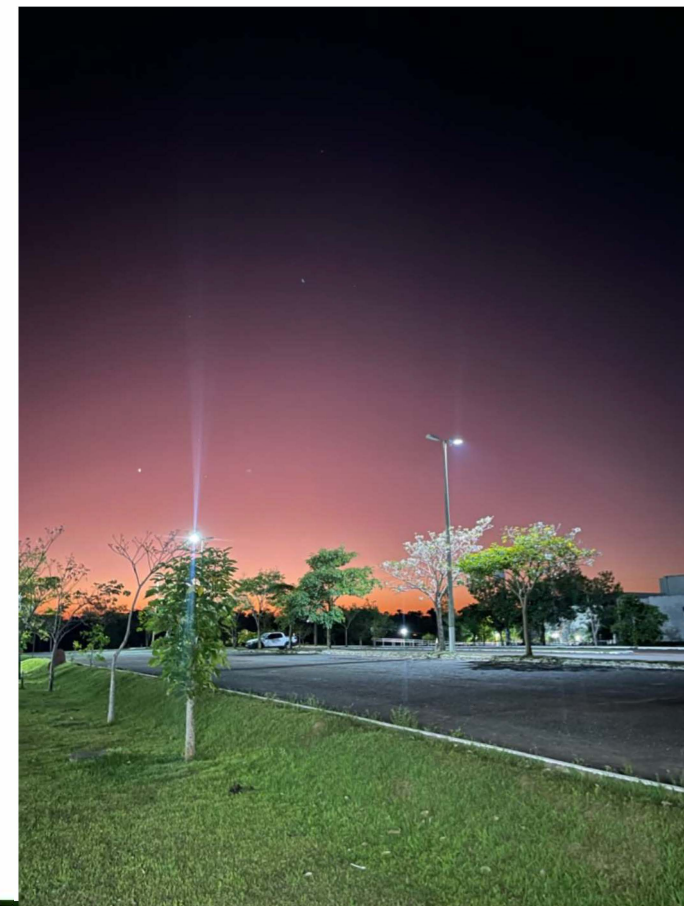
3

AVALIAÇÃO

Alinhar os instrumentos avaliativos

Identificar quais competências estão sendo avaliadas em cada atividade e assegurar que os critérios sejam justos, adequados e consistentes com os objetivos do curso.

**Nosso objetivo não é preparar o estudante para fazer o ENAMED.
É formar um médico cuja proficiência possa ser demonstrada também
pelo ENAMED .**



 **carollynemota**
 **Carollyne Mota Tiago**
 carollyne@faculdefacit.edu.br

 **faculdefacit**
 **Faculdefacit**
 facit@faculdefacit.edu.br

www.faculdefacit.edu.br



NOVOS PARADIGMAS PARA TRANSFORMAR O MUNDO

GESTÃO COM
RESULTADO

INFORMAÇÕES
ESTRATÉGICAS

SOLUÇÕES DE
APRENDIZAGEM



Tecnologia para transformar a Educação

O PARCEIRÃO PRO SEU SUCESSO

*Conte com o financiamento
estudantil que mais cresce
no país e esqueça a
burocracia*



**Financiamento
estudantil
facilitado**

*Conheça nosso
plano de ação*

Parceria de verdade é assumir o risco para você ir além

Receita Garantida todos os meses

Mais receita

Menos evasão

Mais liberdade pra crescer

 principia



HOPER CONNECT

Um dia para olhar a sua IES com a profundidade que a rotina não permite.

Um encontro presencial entre gestores de instituições de ensino superior privadas e os especialistas da Hoper.

O que um dia no Connect deixa na sua gestão:

Painéis com especialistas: Interpretação do setor por quem acompanha regulação, mercado e captação todos os dias.

Debate dos desafios do ciclo: Inteligência de mercado, novo cenário regulatório, semipresencial, medicina pós-ENAMED e gestão estratégica.

Networking de alto nível: Uma sala com gestores que enfrentam as mesmas decisões que você, com quem entende o peso de cada escolha.

Goiânia

22/09 - PUC-GO

Belo Horizonte

24/09 - FUMEC

São Paulo

29/10 - FIAP Paulista

HOPER
EDUCAÇÃO



Inscreva-se no QR Code

HOPER INDMED

O primeiro retrato nacional da formação médica brasileira

Dez indicadores padronizados que traduzem os resultados do ENAMED e mostram onde a formação médica está firme, onde está frágil e por quê.

O QUE VOCÊ ENCONTRARÁ:

Placar nacional em dez indicadores: todos na mesma escala de 0 a 100 pontos, organizada em cinco faixas de Excelência a Muito Crítica.

Análise por grupo de desempenho: Compare dimensões diferentes e acompanhe a evolução ano a ano sem perder a referência.

Leitura pedagógica indicador por indicador: Entenda o que cada número diz sobre o curso e quais estão em faixa crítica.

Faça o download gratuito

**IndMED**

HOPER MEDICINA

Leve seu curso de Medicina a um novo patamar de performance

Inteligência regulatória, metodologia e visão de negócio para abrir, autorizar e elevar a performance dos cursos de Medicina da sua instituição.

O QUE OFERECEMOS:

Diagnóstico e mitigação de risco ENAMED: transforme o resultado do exame em um plano estruturado de análise, intervenção e reorganização acadêmica.

Prontidão e gestão acadêmica: Avalie o percurso formativo, a progressão curricular e a relação teoria-prática antes que os gaps virem nota.

Consultoria estratégica e imersão internacional: Sustentabilidade, inovação e excelência acadêmica, com a Missão Dinamarca como experiência complementar.



Fale com nossos especialistas

SESSÃO ESTRATÉGICA HOPER

Acesse o link e conte-nos um pouco do principal problema que você está enfrentando na sua IES atualmente. Você pode ser um dos **2 selecionados a ter um bate-papo exclusivo** de 45 minutos com o nosso especialista para te ajudar a encontrar a solução!

LINK NO CHAT



Paulo Galvanini
Consultor Hoper MED

Bruno Prux Medeiros
Consultor Hoper ENAMED

Caio Polizel

Novo **CEO** Hoper



Jeferson Vinhas

Presidente do Conselho da Hoper



HOPER
EDUCAÇÃO



hoper@hoper.com.br

Samuel Treicik

Diretor Comercial Hoper



HOPER[®]
EDUCAÇÃO



comercial@hoper.com.br



comercial@hoper.com.br
www.hoper.com.br

Fale com a nossa equipe



+55 45 9970 0403

Av. República Argentina . 3370 . Sala 3 . Jd. Panorama . CEP 85856-578 . Foz do Iguaçu/PR



@hopereducacao.oficial



/HoperEducacao



@hopergrp



/hoper-educacao