

SEJA BEM-VINDO

WEBINAR

CONECTE-SE COM ESPECIALISTAS **HOPER**

🕒 AGUARDE O WEBINAR JÁ IRÁ COMEÇAR!

🕒 DAS 15H ÀS 16H

- ▶ Para perguntar utilize o Q&A (*Question and Answers*) no inferior da tela.
- ▶ A gravação e os slides estarão disponíveis até o final da tarde de hoje no site da Hoper: www.hoper.com.br/crise-do-covid19

RESULTADOS DO ENADE 2019 - O QUE VOCÊ PRECISA SABER



Conferencista

Adriano Coelho

Consultor da Hoper Educação.



1. Avaliação Ensino Superior, SINAES e Indicadores

2. ENADE 2019 - Resultados e análises iniciais

3. ENADE 2020 - Cenários Vivenciados

4. ENADE 2020/2021 (Um Super ENADE?)

5. Possibilidades e Estratégias

O DESAFIO DE AVALIAR UM SISTEMA DIVERSO

Qualidade

Polissemia
de
conceitos

Disputa acerca da relevância de fatores que possam objetivamente expressar a qualidade das IES



A diversificação dos modelos de instituições e cursos, dos docentes e dos perfis dos estudantes (...) desafiam a busca de compreensão e explicação sobre a qualidade da educação superior.²

²Otilia Seiffert, 2019

SINAES: PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DIVERSIFICADOS



Lei 10.861/2004:

Art. 3º, § 2º: Para a avaliação das **instituições**, serão utilizados **procedimentos e instrumentos diversificados**, dentre os quais a auto-avaliação e a avaliação externa **in loco**.

Art. 4º, § 1º: A avaliação dos **cursos de graduação** utilizará **procedimentos e instrumentos diversificados**, dentre os quais obrigatoriamente as visitas por comissões de especialistas das respectivas áreas do conhecimento.

INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – CRIAÇÃO E OBJETIVO



© Can Stock Photo - csp42695072

CONCEITO ENADE: criado, em 2004, para atender ao que estabelece o § 8º, do Art. 5º da Lei do Sinaes.

“A avaliação do desempenho dos alunos de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento”.

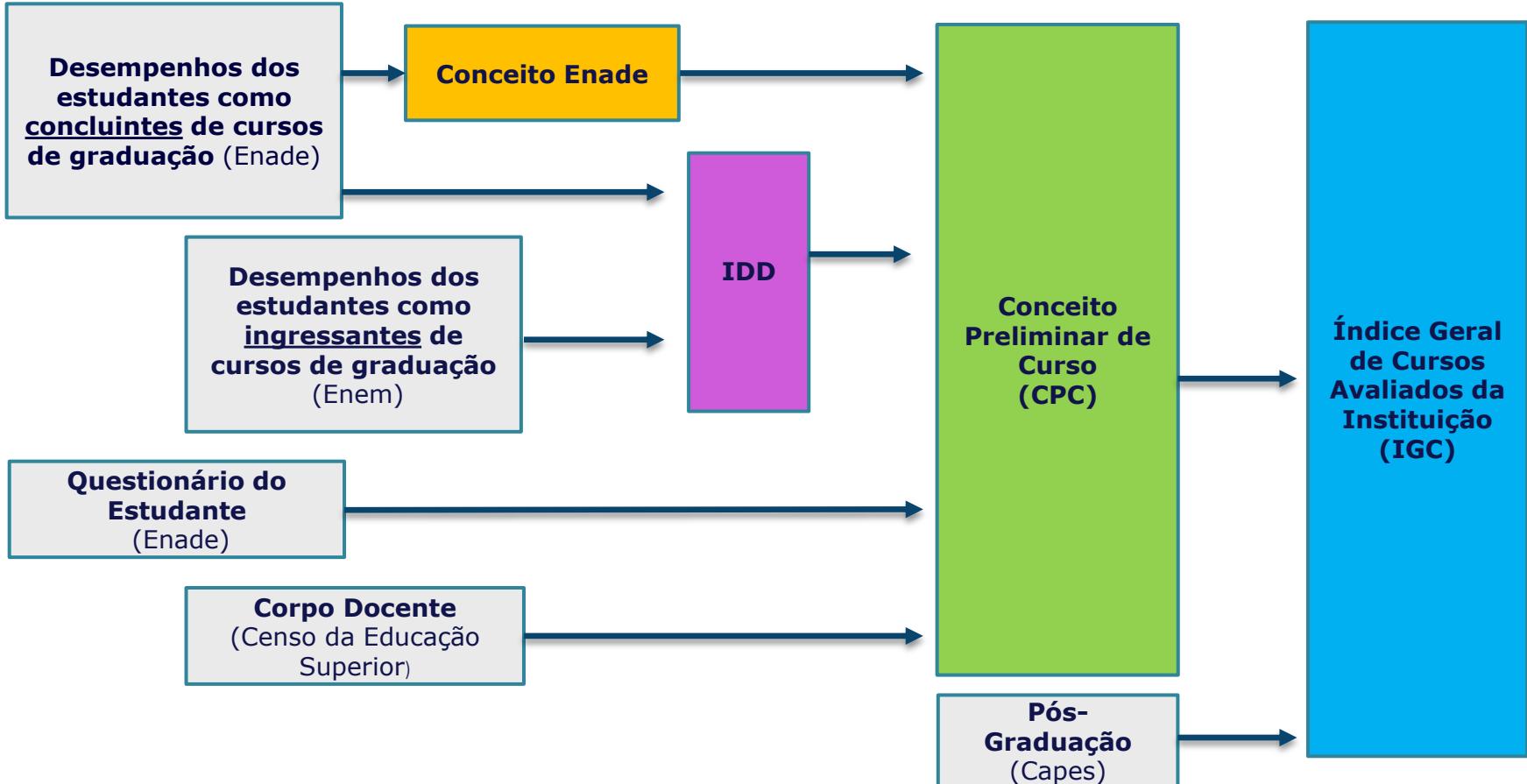


CPC e IGC: criados, em 2007, para racionalizar as visitas *in loco* nos processos de regulação e supervisão. Cursos com conceito três ou mais eram dispensados da visita *in loco*.

IDD: criado, em 2005, com o objetivo de equalizar o esforço formativo das IES, considerando os diferentes perfis de estudantes recebidos por elas.



COMPOSIÇÃO DOS ATUAIS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR



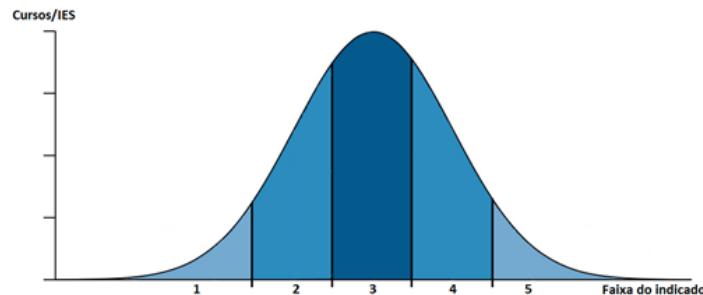
INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: MEDIDAS RELATIVAS

Como não temos, ainda, a definição de uma nota mínima que traduza o que é um “bom” curso, a solução adotada é expressar o desempenho dos cursos e instituições de forma relativa.

O desempenho é, então, comparado com o desempenho médio da respectiva área de avaliação.

Para que os resultados obtidos possam ser expressos numa escala de notas de 0 a 5 e, posteriormente, em conceitos de 1 a 5 adota-se o seguinte procedimento:

- Determina-se o quanto a nota média obtida pelo curso se afasta da média de toda a área. Como as médias das áreas são diferentes, mas todos os cursos (e IES) devem ter seus conceitos de 1 a 5, utiliza-se um procedimento para que as escalas de medida sejam semelhantes.
- Tal procedimento coloca as notas dos cursos numa curva Normal (“gaussiana”).
- Assim, a medida de o quanto a nota do curso se distancia da nota média da área será dada em “desvio-padrão” e, depois, convertida em conceitos de 1 a 5.



SINAES

PRINCÍPIOS E DIRETRIZES

● Instituição



● Curso



● Estudante



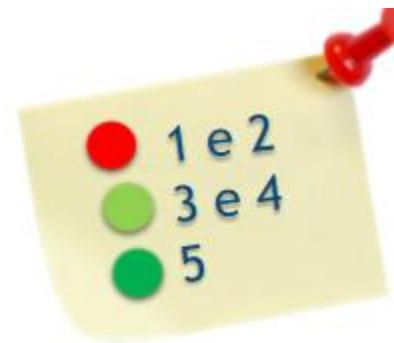
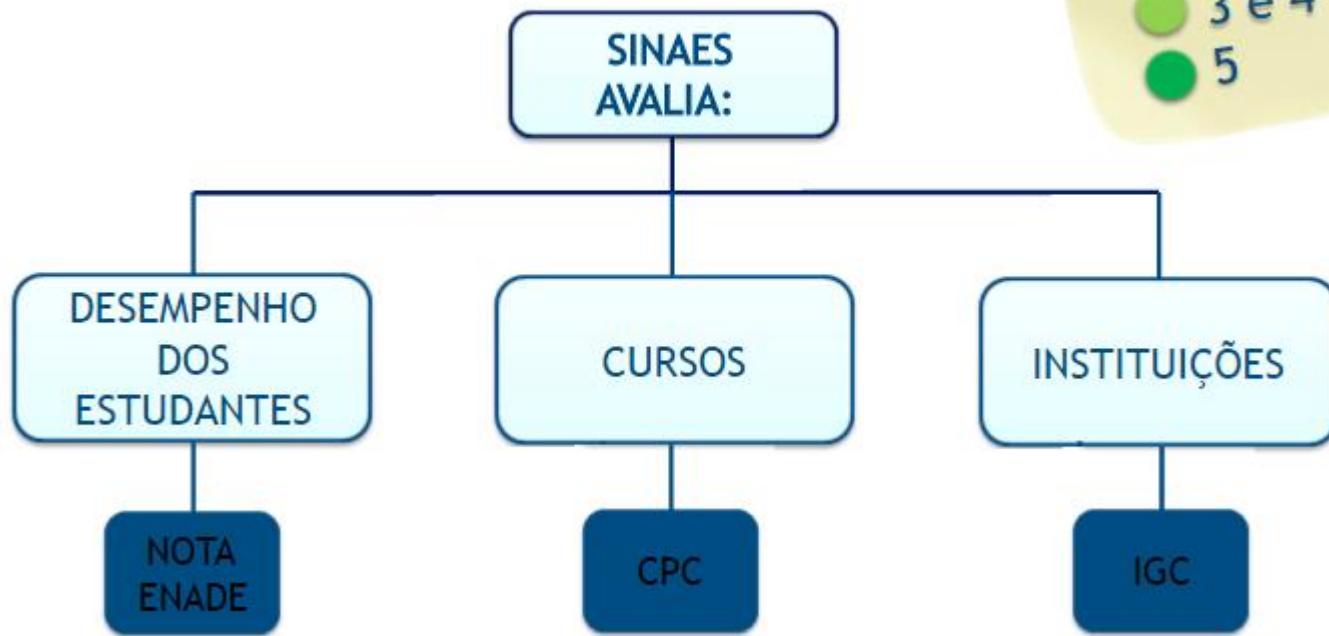




Tabela 1 – Distribuição do Conceito Enade

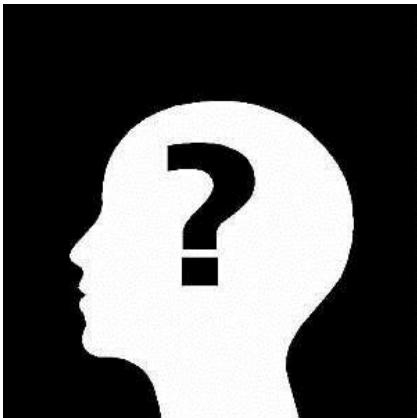
Conceito Enade (Faixa)	NC_i (Continua)
1	$0 \leq NC_i < 0,945$
2	$0,945 \leq NC_i < 1,945$
3	$1,945 \leq NC_i < 2,945$
4	$2,945 \leq NC_i < 3,945$
5	$3,945 \leq NC_i \leq 5$



CC - Conceito de Curso 5 x 2 ENADE

CI - Conceito Institucional 5 x 3 IGC - Índice
Geral de Cursos

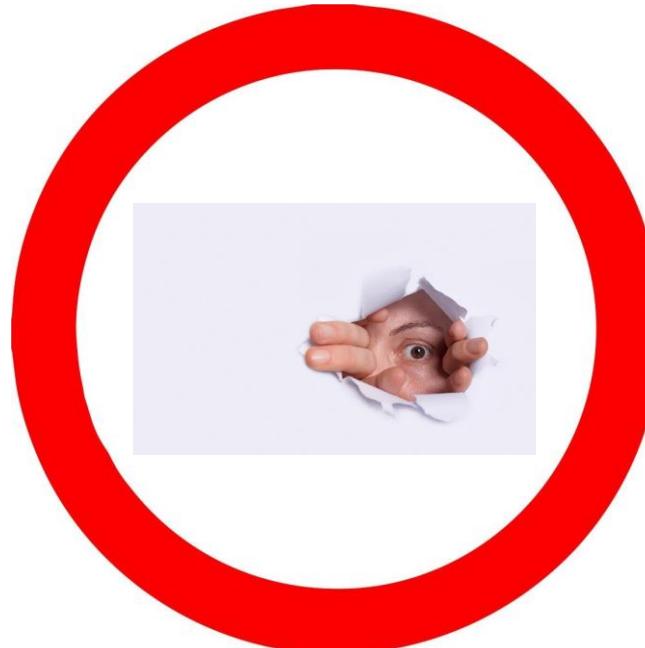
Porque nos tornamos reféns



A MÁ INFORMAÇÃO É
MAIS DESPERADORA
QUE A FALTA DE
INFORMAÇÃO.

REGRAS DO JOGO





#JuizoValor #PráticasMercado



Agradeça aos despreparados.
Afinal, é a sua chance de
mostrar resultados e elevar a
réguia.

EXEMPLO DO ENADE 2018



Ministério da Educação

GABINETE DO MINISTRO

PORTRARIA NORMATIVA Nº 19, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2017

Dispõe sobre os procedimentos de competência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP referentes à avaliação de instituições de educação superior, de cursos de graduação e de desempenho acadêmico de estudantes.

PORTRARIA NORMATIVA Nº 840, DE 24 DE AGOSTO DE 2018(*)

*Publicada no D.O.U. de 27/08/2018 | Edição: 165 | Seção: 1 | Página: 99.

*Republicada no D.O.U. de 31/08/2018 | Edição: 169 | Seção: 1 | Página: 51.

* Retificada no D.O.U. de 03/09/2018 | Edição: 170 | Seção: 1 | Página: 49.



Dispõe sobre os procedimentos de competência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP referentes à avaliação de instituições de educação superior, de cursos de graduação e de desempenho acadêmico de estudantes.



ENADE - Port. 840/18 - Artigos 39 - 60 - 21 Artigos (Port. 19/2017 - 15 Artigos)

CAPÍTULO III DO EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DE ESTUDANTES

Seção I Do Enade e sua realização

Art. 39. O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade avaliará o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação.

§ 1º O Enade é componente curricular obrigatório, sendo a regularidade do estudante perante o Exame condição necessária para a conclusão do curso de graduação.



DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO



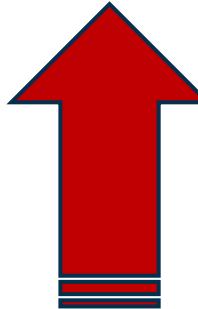
Publicado em: 31/08/2018 | Edição: 169 | Seção: 1 | Página: 51
Órgão: Ministério da Educação/Gabinete do Ministro

PORTARIA NORMATIVA NO 840, DE 24 DE AGOSTO DE 2018(*)



Dispõe sobre os procedimentos de competência do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP referentes à avaliação de instituições de educação superior, de cursos de graduação e de desempenho acadêmico de estudantes.

Republicada em 31/08/2018
Último dia de retificação (Importante)



A Importância do Edital ENADE

DATAS IMPORTANTES



1/7 a 11/8	INSCRIÇÃO DOS ESTUDANTES INGRESSANTES E CONCLUINTES HABILITADOS	<i>Responsável: Coordenador do Curso</i>
1/7 a 21/11	PREENCHIMENTO DO CADASTRO DE INFORMAÇÕES PESSOAIS DOS ESTUDANTES CONCLUINTES	<i>Estudante</i>
2 a 13/9	SOLICITAÇÃO DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO, ESPECÍFICO E/OU POR NOME SOCIAL DOS ESTUDANTES CONCLUINTES	<i>Estudante</i>
2/9 a 21/11	PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE	<i>Estudante</i>
a partir 8/11	PUBLICAÇÃO DOS LOCAIS DE PROVA	
24/11	APLICAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE 2019	



Ministério da Educação

GABINETE DO MINISTRO

PORTARIA Nº 14, DE 3 DE JANEIRO DE 2020

Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade, edição 2020.

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, Substituto, no uso das atribuições que lhe conferem o art. 87, parágrafo único, inciso II, da Constituição Federal, em observância ao art. 5º, § 11, e ao art. 14 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e tendo em vista o disposto na Portaria Normativa MEC nº 840, de 24 de agosto de 2018, resolve:

Art. 1º O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade, na edição do ano de 2020, será aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos vinculados às seguintes áreas de avaliação do Ano II do Ciclo Avaliativo do Enade:

I - Áreas relativas ao grau de licenciatura:

- a) Artes Visuais;
- b) Ciência da Computação;
- c) Ciências Biológicas;
- d) Ciências Sociais;
- e) Educação Física;**
- f) Filosofia;
- g) Física;
- h) Geografia;
- i) História;
- j) Letras - Inglês;
- k) Letras - Português;
- l) Letras - Português e Espanhol;
- m) Letras - Português e Inglês;
- n) Matemática;
- o) Música;
- p) Pedagogia; e
- q) Química.

II - Áreas relativas ao grau de bacharel:

- a) Ciência da Computação;
- b) Ciências Biológicas;
- c) Ciências Sociais;
- d) Design;

e) Educação Física;

- f) Filosofia;
- g) Geografia;
- h) História;
- i) Química; e
- jj) Sistemas de Informação.

III - Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

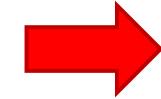
- a) Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- b) Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação; e
- c) Tecnologia em Redes de Computadores.

Art. 2º A prova do Enade 2020 será aplicada em 22 de novembro de 2020, com início às 13h30, do horário de Brasília/DF.

#EDITAL #ENADE2020



EDUCAÇÃO
FÍSICA



#2017 #2019
#2020 →
#2021

http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2020/portaria_n%2014_03012020_enade2020.pdf

Áreas de conhecimento e eixos tecnológicos



Ano I VERDE

- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Agrárias, Ciências da Saúde e áreas afins;
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Engenharias e Arquitetura e Urbanismo;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Ambiente e Saúde, Produção Alimentícia, Recursos Naturais, Militar e Segurança.

Áreas de conhecimento e eixos tecnológicos

Ano II AZUL

- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes e áreas afins;
- Cursos de licenciatura nas áreas de conhecimento de Ciências da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Biológicas; Ciências Exatas e da Terra; Linguística, Letras e Artes;
- Cursos de bacharelado nas áreas de conhecimento de Ciências Humanas e Ciências da Saúde, com cursos avaliados no âmbito das licenciaturas;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Controle e Processos Industriais, Informação e Comunicação, Infraestrutura e Produção Industrial.

Áreas de conhecimento e eixos tecnológicos

Ano III **VERMELHO**

- Cursos de bacharelado nas Áreas de Conhecimento Ciências Sociais Aplicadas e áreas afins;
- Cursos de bacharelado nas Áreas de Conhecimento Ciências Humanas e áreas afins que não tenham cursos também avaliados no âmbito das licenciaturas;
- Cursos Superiores de Tecnologia nas áreas de Gestão e Negócios, Apoio Escolar, Hospitalidade e Lazer, Produção Cultural e Design.

<http://portal.inep.gov.br>



1. Avaliação Ensino Superior, SINAES e Indicadores

2. ENADE 2019 - Resultados e análises iniciais

3. ENADE 2020 - Cenários Vivenciados

4. ENADE 2020/2021 (Um Super ENADE?)

5. Possibilidades e Estratégias



Faculdades particulares têm 1% de cursos com nota máxima no Enade 2019

Nas federais, 24% alcançaram nota máxima; exame feito por alunos concluintes avaliou áreas como medicina e engenharias



<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2020/10/faculdades-particulares-tem-1-de-cursos-com-nota-maxima-no-enade-2019.shtml>

43% dos cursos superiores particulares têm nota ruim em avaliação federal



PUBLICIDADE

Apenas 1,6% dos cursos superiores avaliados nas instituições privadas alcançaram o conceito máximo
Imagem: Getty Images/Estockphoto

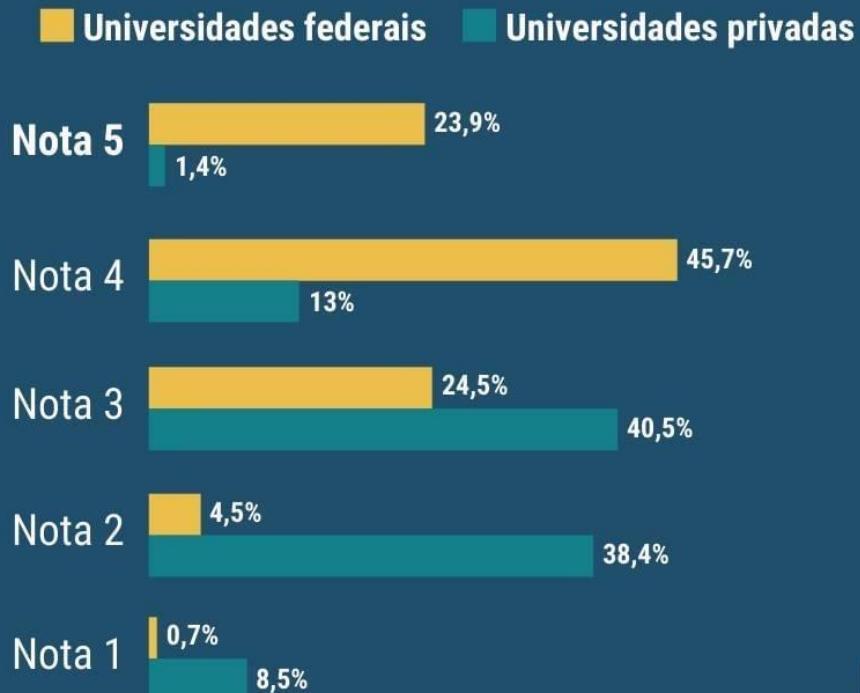


Ana Carla Bermúdez
Do UOL, em São Paulo
20/10/2020 10h21 | Atualizada em 20/10/2020 13h14

Mais de 40% dos cursos superiores de instituições particulares de ensino (com e sem fins lucrativos) tiveram desempenho considerado ruim na última edição do Enade (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes), aplicado em 2019 —antes da pandemia. Entre universidades federais, essa taxa foi de 5,3%. Entre as estaduais, 11,3%.

<https://educacao.uol.com.br/noticias/2020/10/20/conceito-enade-2019.htm>

Conceito Enade 2019



Porque a discrepância
acentuada → Privada x
Federal?

Premissas / Hipóteses

1. Aluno de entrada acima da média;
2. Engajamento - Postura do aluno da Federal para ENADE;
3. Impacto do ENADE no encaminhamento profissional;
4. IDD - Alto impacto (negativo) pela nota de partida;
5. Cultura SINAES ? Questionário das Federais [...]
6. [...] Outras hipóteses



ENADE 2019

Conceitos 5

511 cursos sendo 417 deles de Universidades Públicas (+80% dos Conceitos 5)



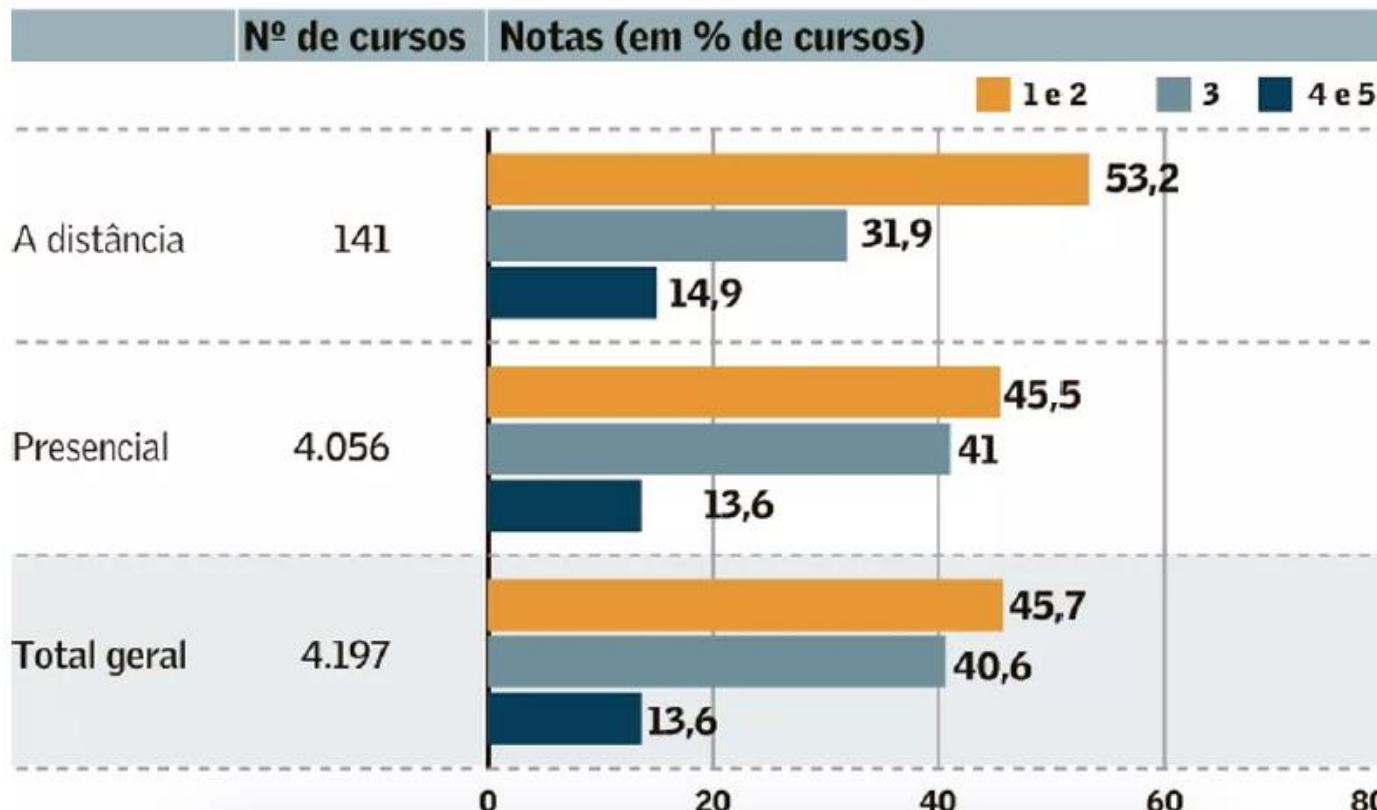
Média Geral de alunos participantes → 54 alunos

Sem Universidades Públicas a média de alunos cai para 21 alunos

Formação Geral 52% x 36% (16pt)

Conhecimento específico 61% x 42% (19pt)

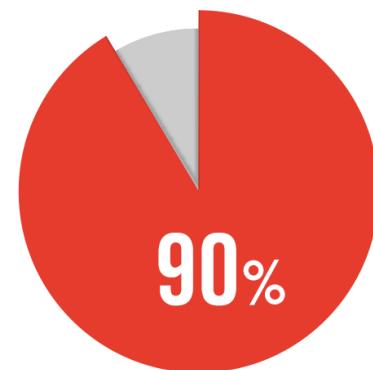
Avaliação de cursos ofertados nas modalidades presencial e on-line (%)



ENADE 2019 (Case Engenharia de Produção - Presencial x EaD)

Engenharia de Produção	EaD	Presencial
Cursos	18	520
Alunos/curso	98	57
Total de alunos	1656	18.061
Cursos Reprovados	14 (77%)	264 (50%)
Alunos Reprovados	1491 (90%)	9.296 (51%)

Alunos da EaD com desempenho de reprovação



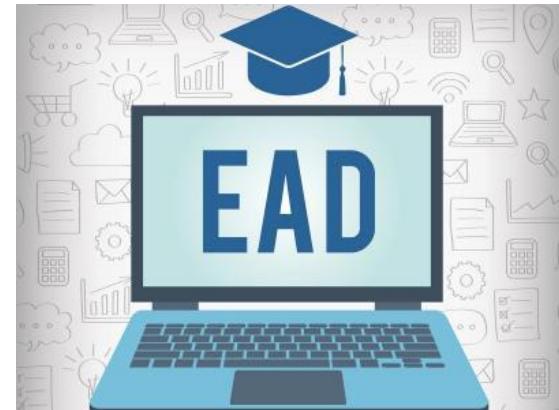
Premissa dos resultados:

Cursos maiores (responsáveis diretos pela expansão em larga escala) “carregam” o resultado negativo.

Ano	Código da Área	Área de Avaliação	Nº de Concluintes Participantes	Conceito Enade (Contínuo)	Conceito Enade (Faixa)
2019	23	ENFERMAGEM	148	1,5028	2
2019	23	ENFERMAGEM	263	0,9876	2
2019	23	ENFERMAGEM	10	0,8907	1
2019	23	ENFERMAGEM	16	0,5511	1



Ano	Código da Área	Área de Avaliação	Nº de Concluintes Participantes	Conceito Enade (Contínuo)	Conceito Enade (Faixa)
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	2	4,8812	5
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	51	2,909	3
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	24	2,5599	3
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	2297	2,0444	3
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	24	1,9371	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	405	1,4383	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	496	1,1992	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	101	1,1515	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	5136	1,1152	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	26	0,9619	2
2019	3501	EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)	4	0,9502	2



ENADE 2019

Aprendizagem – muito “parelha”

Formação Geral (Diferença de menos de 3,62%)

Presencial 37,54%

EaD 33,92%



Conhecimento Específico (menos de 1% de diferença)

Presencial 42,63%

EaD 41,18%

Levando-se em consideração que a média por curso no presencial é de 44 alunos e no EaD é de 113 alunos, ou seja, quase 3x mais, ter o rendimento muito próximo é um indicativo positivo

ENADE 2019

Cursos Reprovados (1 e 2)

Resultado EaD superior ao presencial

EaD 55,3% com média de 172 alunos por curso

Presencial 34,31% com média de 46 alunos por curso



* Resultado de Cursos em EaD em IES Públicas
De 9 cursos, 2 estão reprovados (1 e 2) 22%

Temos vislumbre de um EaD Público de qualidade pela frente?



ENADE 2018 - Quantitativo

Case Administração



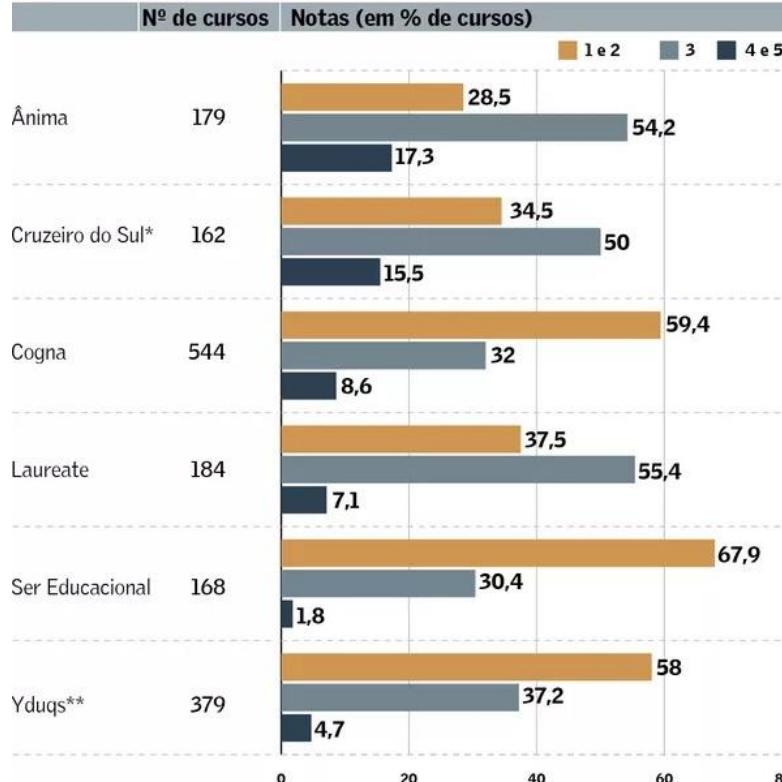
- **Presencial** → 1698 cursos com 75.859 alunos (média de 44 alunos por curso).
- **EaD** → 69 cursos (4% do total dos cursos de Administração) com 23.757 alunos (média de 344 alunos por curso)
 - * 24% do total de alunos avaliados em Administração

Importante: Dos 69 cursos de Administração em EaD, somente 12 cursos (17% do total de cursos em EaD) ficaram reprovados (Conceitos 2) e estes representam um total de 14.043 alunos (em média 1.170 alunos), ou seja, **59% do total dos alunos de Educação a Distância**.

Dado comprovado: Os cursos maiores (responsáveis diretos pela expansão em larga escala) carregam o resultado negativo. Qual a melhor estratégia?



■ Desempenho dos grupos consolidadores

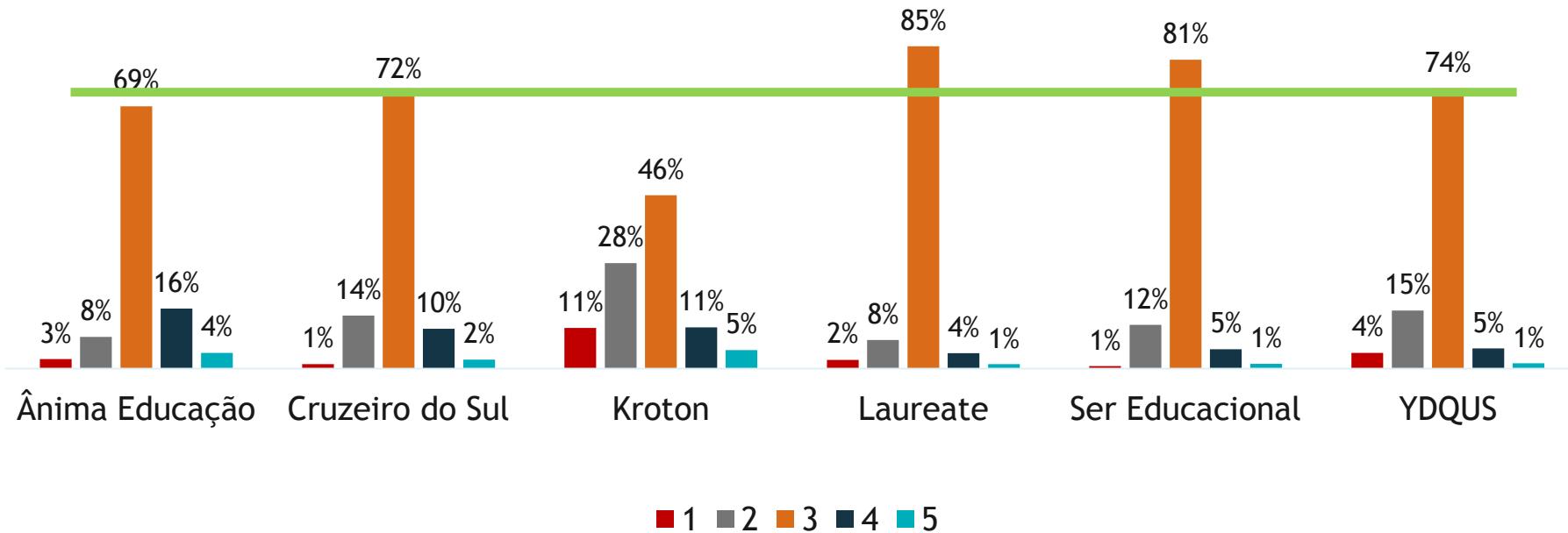


Cursos avaliados nesta edição do Enade: engenharia, cursos na área de saúde, educação física, arquitetura, agronomia, segurança do trabalho e ambiental



YDUQS

Comparativo IDD 2019



- IDD = Força de Alavancagem
- Qualidade Entrante
- Processo de Ensino e Aprendizagem (leite de pedra)

Medicina

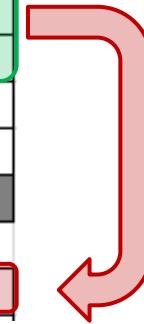
Conceito	2013		2016		Médias 2013/2016	Nota de Corte 2013/2016
	Médias	Nota de Corte	Médias	Nota de Corte	%Var	%Var.
1	34,4598		53,8754		56%	
2	41,5099	38,2674	60,5351	57,3836	46%	50%
3	47,7781	44,5465	65,0818	62,3962	36%	40%
4	53,2290	50,4824	69,2665	67,3825	30%	33%
5	58,6740	56,9031	73,9653	72,5009	26%	27%
	Médias 2013: 47,1301		Médias 2016: 64,5448		37%	
	Média Geral	48,7272	Média Geral	65,3501	35,00%	

AMPLITUDE™

ENADE - Notas de Cortes Curso XYZ



			Variação %
Conceito 5	49,7544	56,9706	15%
Conceito 4	42,5897	49,9931	17%
Conceito 3	35,6813	42,8862	20%
Conceito 2	29,4782	35,8103	22%
Conceito 1			19%
IES XYZ	49,9111	56,0931	12%





CPC Insumos (Exemplo)

	Nota Contínua do ENADE	Nota Padronizada - Org. Didático-Pedagógica	Nota Padronizada Infraestrutura	Nota Padronizada - Oport. Ampliação	Padronizada do IDD	Nota Padronizada de Mestres	Nota Padronizada de Doutores	Nota Padronizada de regime de trabalho	CPC Contínuo / Faixa
2010	2,6498	3,1371	3,7304	NSA	2,8258	3,1250	1,5385	3,0750	2,3716
2013	2,1213	3,5195	3,6819	2,6719	1,9921	3,0522	2,0072	2,7608	2,3734
	⬇️	⬆️	⬇️	---	⬇️	⬇️	⬆️	⬇️	⬆️
2016	1,4210	1,8671	2,3995	1,6835	2,5413	3,8109	3,4000	3,1609	2,5086
	⬇️	⬇️	⬇️	⬇️	⬆️	⬆️	⬆️	⬆️	⬆️
2019	1,8532	1,8874-E	2,4015-E	1,7651-E	2,3214	4,3270-E	2,3500-E	5,0000-E	

26/10/2020

SEI/INEP - 0596053 - Ofício



INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

OFÍCIO Nº 0596053/2020/DAES-INEP

Às Instituições de Educação Superior participantes do Enade 2019

Assunto: Abertura do período de manifestações sobre os insumos do cálculo do indicadores - edição 2019 - 2ª etapa (CPC e IGC).

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23036.001734/2020-56.



Relatórios do ENADE

1. Relatório do Aluno
2. Relatório do Curso
3. Relatório da Área
4. Relatório da Instituição



<http://enade.inep.gov.br/enade/#!/relatoriosPublicos>



Pesquisar relatório de cursos

Ano: ***UF:** ***Município:****Instituição:** **Área:****Curso:** **Pesquisar**

Município	Instituição	Área	Curso	Arquivo PDF
1 / 1 10	itens/pág.			

Enade

Histórico

Perguntas Frequentes

Provas e Gabaritos

Legislação

Outros Documentos

Resultados

Questionário do Estudante

Contato

2018

Relatórios Síntese de Área - 2018

Administração



Administração Pública



Ciências Contábeis



Ciências Econômicas



Comunicação Social - Jornalismo



Comunicação Social - Publicidade e Propaganda



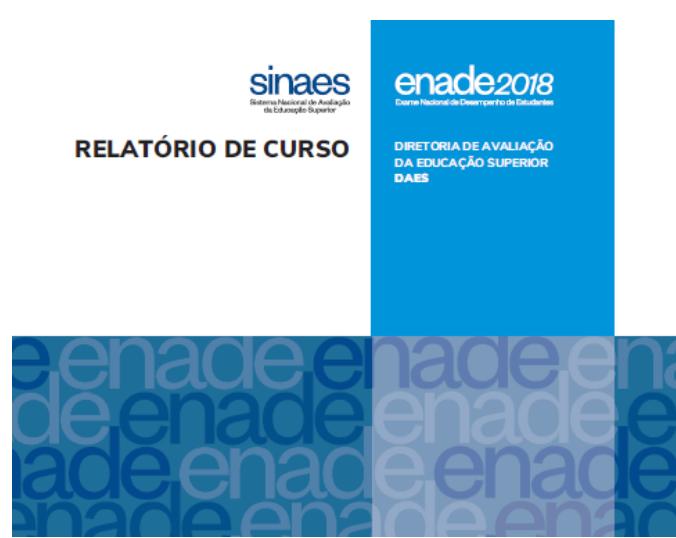
Design



Direito



<http://portal.inep.gov.br/web/guest/relatorios>



Sinaes

O Sinaes é formado por três componentes: Avaliação das Instituições, Avaliação dos Cursos e Avaliação do Desempenho dos Estudantes.

Avaliação dos Cursos de Graduação

Produz indicadores e um sistema de informações que subsidia tanto o processo de regulamentação, exercido pelo MEC, como garante transparência dos dados sobre qualidade da educação superior.

[Veja os Resultados](#) ›

Enade

O objetivo do Enade é avaliar o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional.

[Veja os Resultados](#) ›

Avaliação das Instituições

A avaliação está relacionada com a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação e expansão da sua oferta, ao aumento permanente da sua eficácia e a promoção dos valores democráticos.

[Veja os Resultados](#) ›

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior>

Indicadores de Qualidade

Conceito Enade

Indicador de Diferença entre os Desempenhos
Observado e Esperado (IDD)

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Índice Geral de Cursos (IGC)

Legislação

Outros documentos

Resultados

[Página Inicial](#) > [Educação Superior](#) > Indicadores de Qualidade

Indicadores de Qualidade da Educação Superior



<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior/indicadores-de-qualidade>

Conceito Preliminar de Curso (CPC)

Índice Geral de Cursos (IGC)

Legislação

Outros documentos

Resultados

Conheça os resultados dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior calculados pelo Inep.

Clique na caixa abaixo para selecionar o ano que você procura.

2018

2018

Conceito Enade 2018 (atualizado em 19/12/2019)



IDD 2018



CPC 2018 (atualizado em 19/12/2019)



IGC 2018 (atualizado em 15/01/2020)



< Anterior
Outros documentos

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior/indicadores-de-qualidade/resultados>

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

RELATÓRIO DE IES

enade2019
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

enade enade enade enade

Quadro 1 - Número de participantes da IES por curso e Município - ENADE/2019

RIO DE JANEIRO - RJ	Código Curso	População	Presentes
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1110760	84	83
ENGENHARIA CIVIL	1183630	28	28
ENGENHARIA MECÂNICA	1284940	16	15
IES no Município		128	126

Quadro 2 - Distribuição dos conceitos por curso e Município - ENADE/2019

RIO DE JANEIRO - RJ	Código Curso	Conceito ENADE
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1110760	3
ENGENHARIA CIVIL	1183630	3
ENGENHARIA MECÂNICA	1284940	2

Tabela 8 - Percentual de estudantes que consideram que "as disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - 1110760	40,7	52,1	49,9	54,8	56,1	50,6
ENGENHARIA CIVIL - 1183630	35,7	48,8	50,0	53,5	59,2	50,7
ENGENHARIA MECÂNICA - 1284940	66,7	39,9	44,6	51,2	52,4	44,1

Tabela 9 - Percentual de estudantes que consideram que "os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - 1110760	41,5	49,1	47,6	52,7	53,4	48,6
ENGENHARIA CIVIL - 1183630	40,7	43,5	45,4	48,7	54,2	46,1
ENGENHARIA MECÂNICA - 1284940	60,0	37,2	41,2	47,5	49,6	40,5

Tabela 20 - Percentual de estudantes que consideram que "foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbio e/ou estágios fora do país".

Área	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - 1110760	44,2	37,2	32,3	36,1	36,0	33,1
ENGENHARIA CIVIL - 1183630	57,7	33,3	33,7	37,3	43,9	35,1
ENGENHARIA MECÂNICA - 1284940	50,0	30,5	32,2	34,9	36,6	32,3

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

RELATÓRIO DE CURSO

ENGENHARIA MECÂNICA

enade2019

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES**

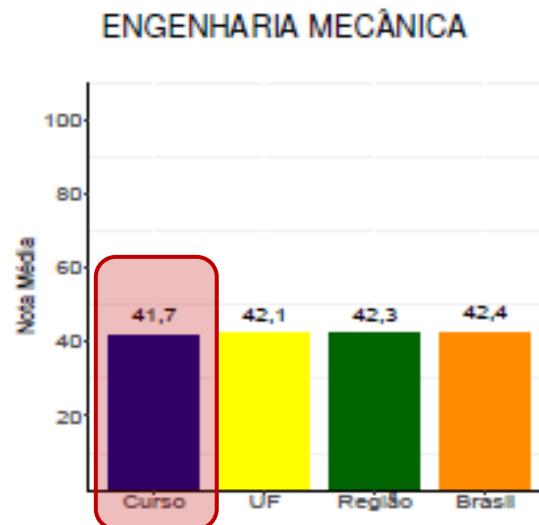


Conceito ENADE	Notas finais
1	0,0 a 0,94
2	0,95 a 1,94
3	1,95 a 2,94
4	2,95 a 3,94
5	3,95 a 5,0
Sem Conceito	

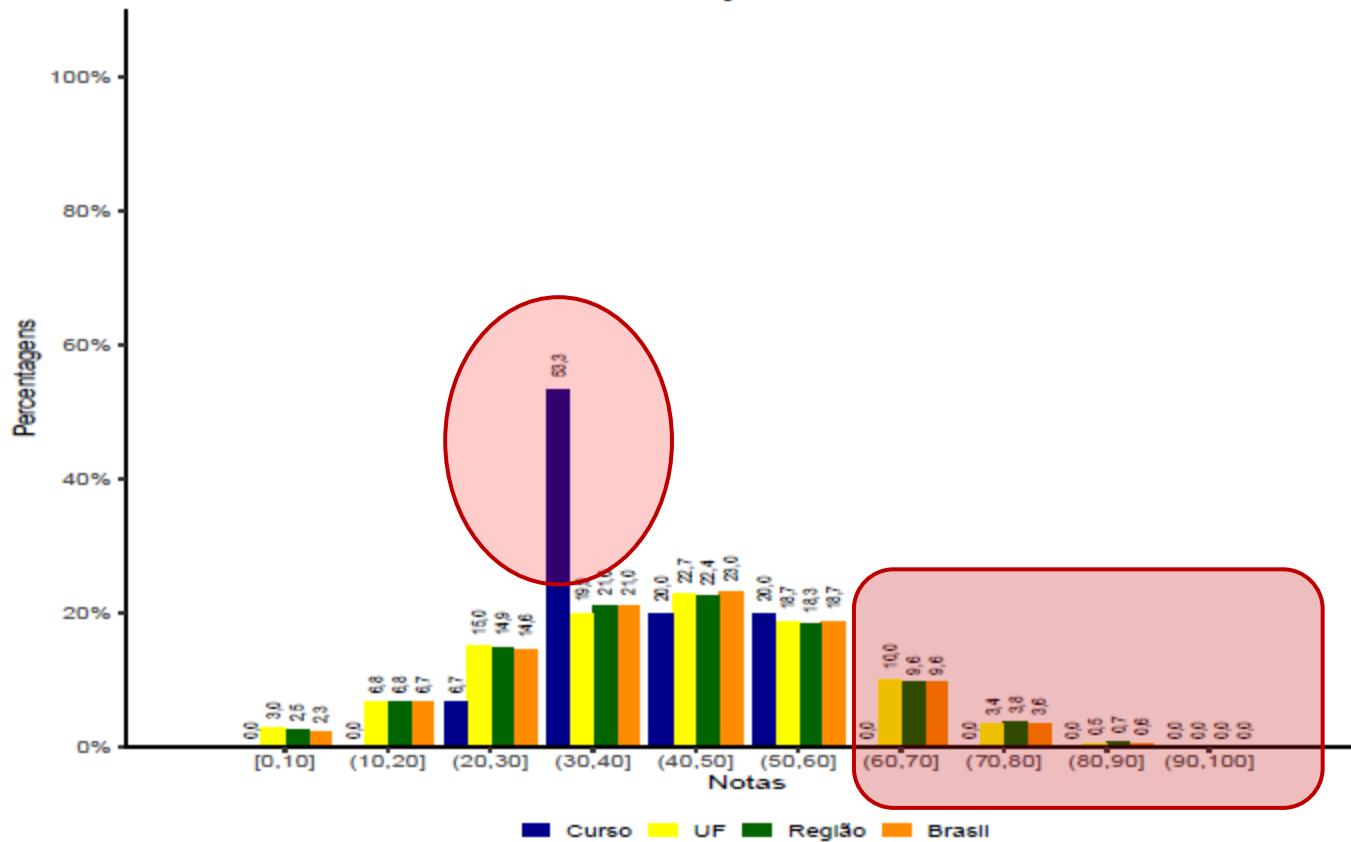
ENGENHARIA MECÂNICA

ENADE	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil
Tamanho da população	16	2308	11928	14209	5490	21444
Número de presentes	15	2022	10430	12289	4812	18812

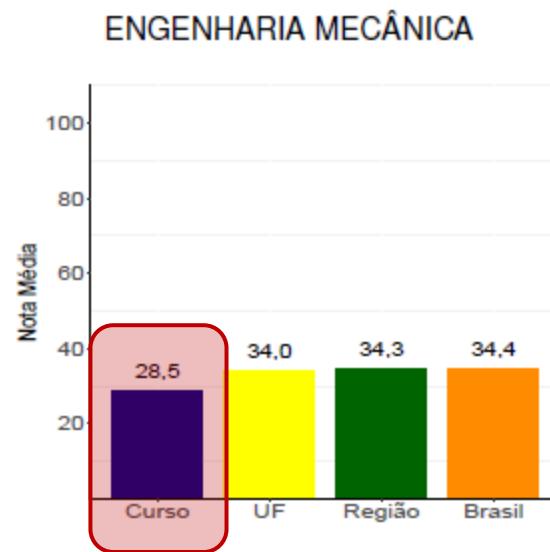
Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Formação Geral na prova.



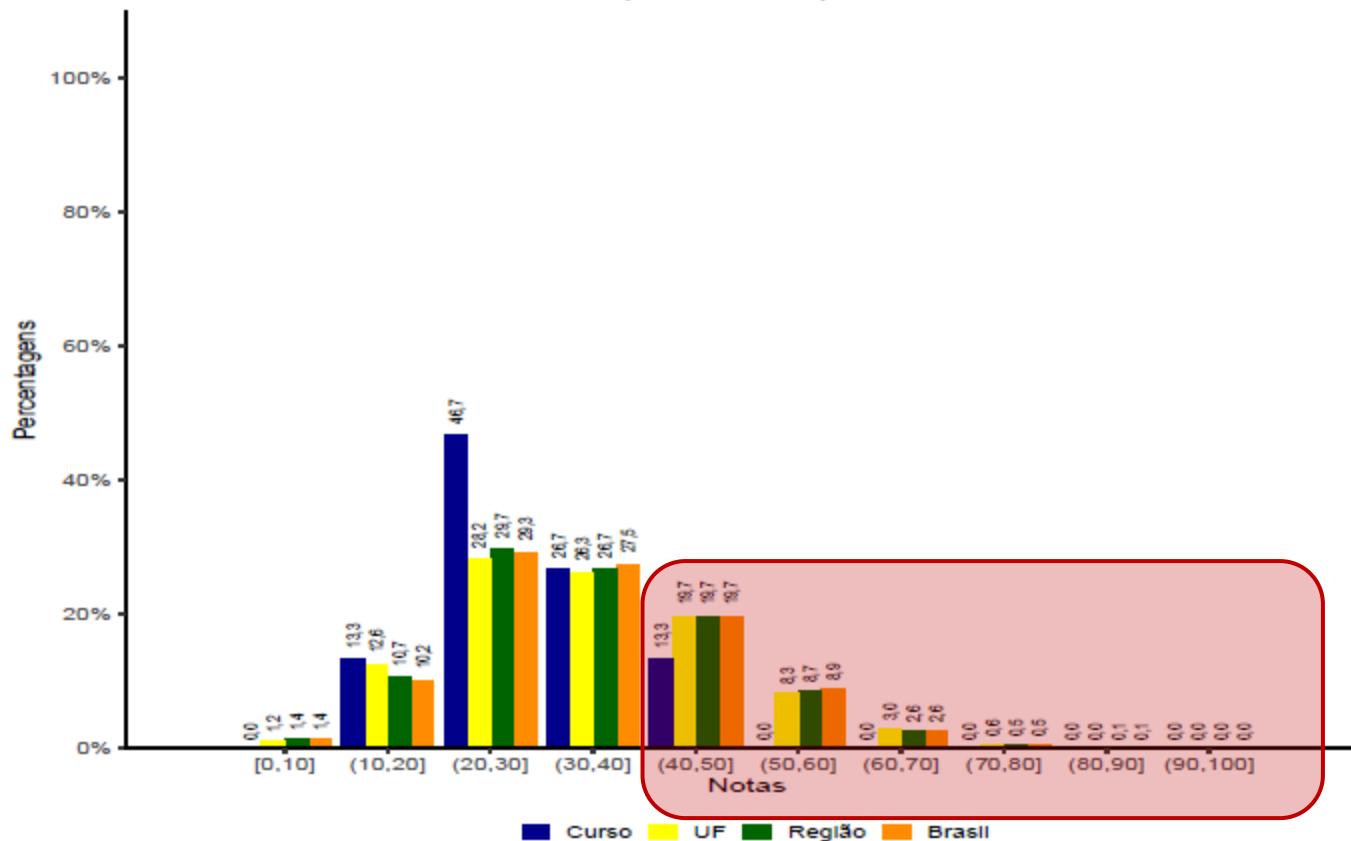
Formação Geral



Notas médias dos estudantes (concluintes) no Componente de Conhecimento Específico na prova.



Componente Específico

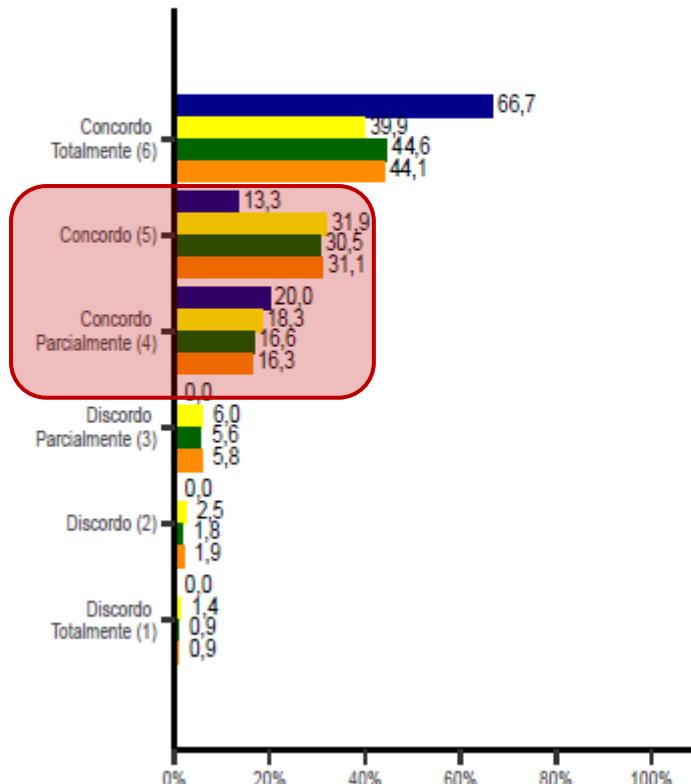


Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi	muito longa.	13,3	9,9	8,1	8,2	8,3	8,4
	longa.	33,3	20,6	18,3	19,2	19,7	19,0
	adequada	46,7	61,8	65,6	64,3	63,4	64,5
	curta.	0,0	6,3	6,8	7,1	7,6	6,9
	muito curta.	6,7	1,3	1,2	1,2	1,1	1,2

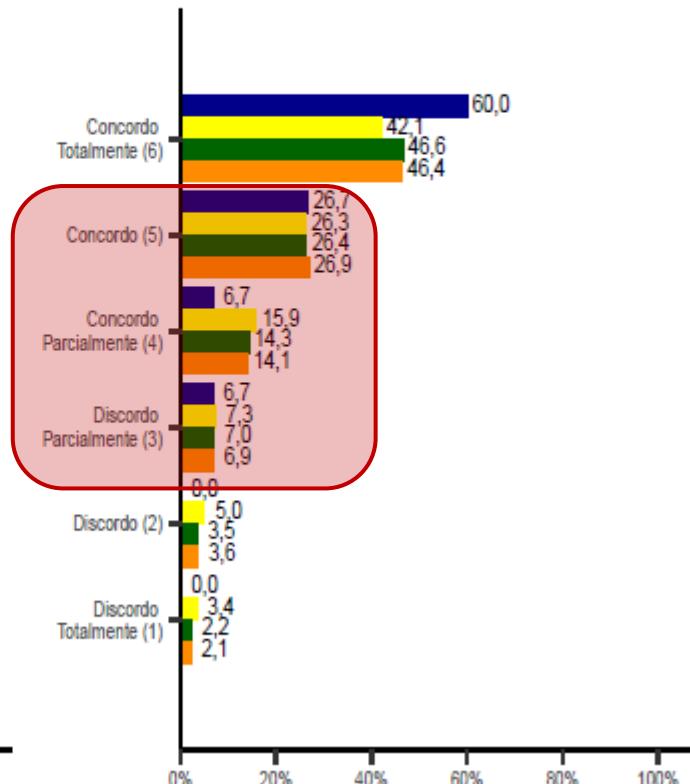
Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que	não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	0,0	2,7	2,3	2,9	2,9	2,3
	estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	6,7	7,4	8,1	10,2	10,1	8,1
	estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	13,3	18,8	18,6	19,5	19,9	19,0
	estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	73,3	61,0	59,8	57,8	57,1	60,1
	estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	6,7	10,1	11,3	9,5	10,0	10,4
	Menos de uma hora.	0,0	1,2	0,9	0,6	0,5	0,9
	Entre uma e duas horas.	6,7	13,2	12,2	10,1	9,0	12,0
	Entre duas e três horas.	26,7	33,6	29,8	29,2	28,1	30,6
	Entre três e quatro horas.	53,3	44,2	48,8	50,8	52,7	47,4
	Quatro horas, e não consegui terminar.	13,3	7,8	8,3	9,3	9,7	9,2

■ Curso ■ UF ■ Região ■ Brasil

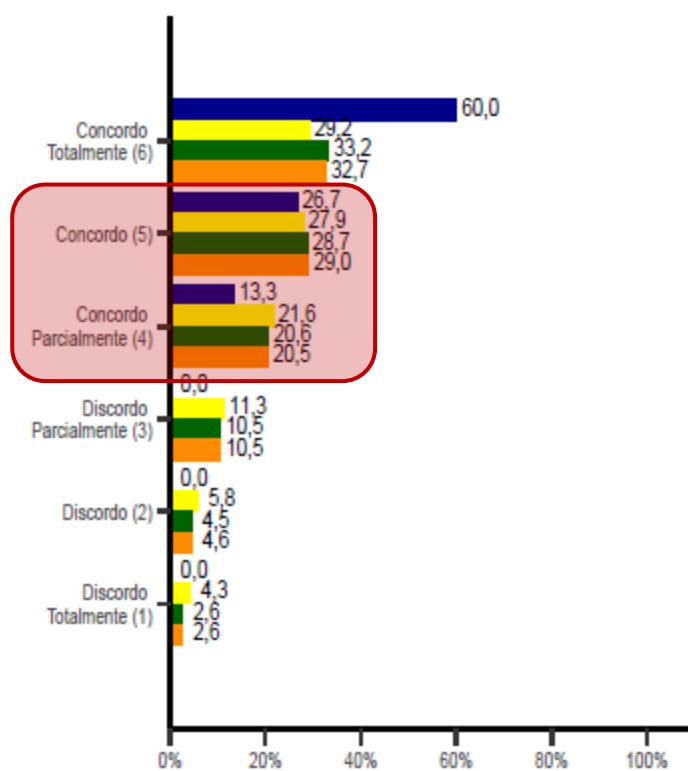
Q27 – As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.



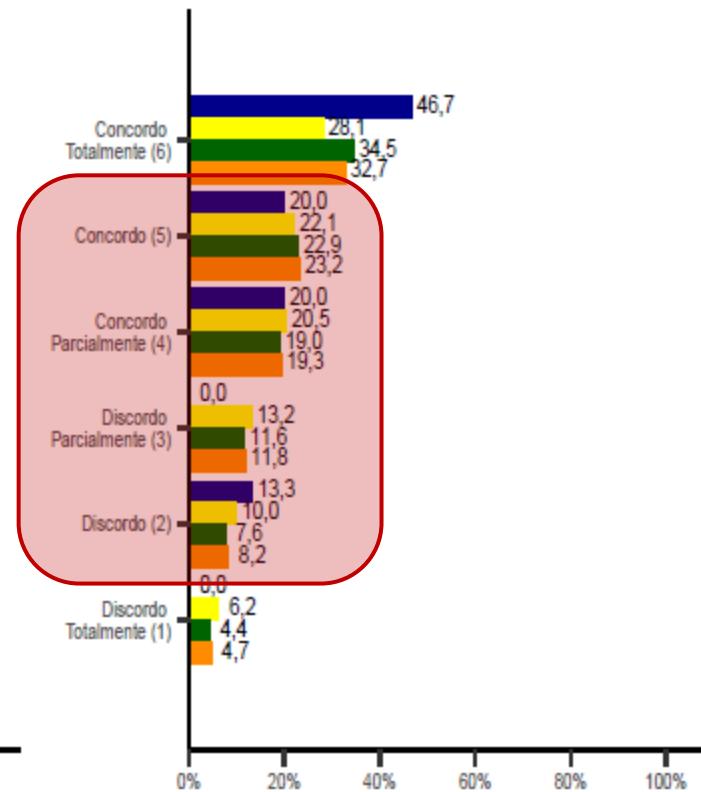
Q31 – O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



Q38 – Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.

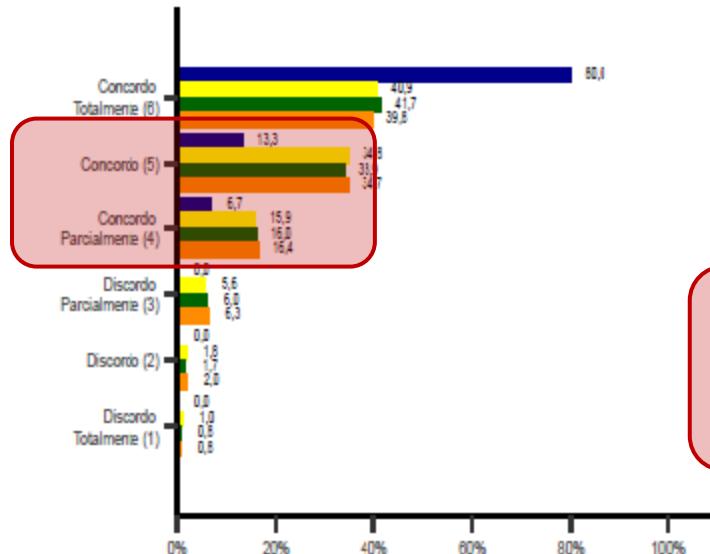


Q47 – O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.

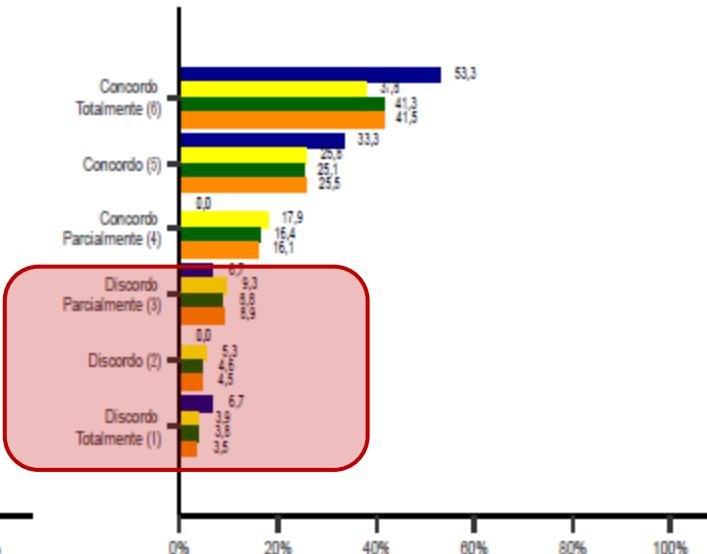


■ Curso ■ UF ■ Região ■ Brasil

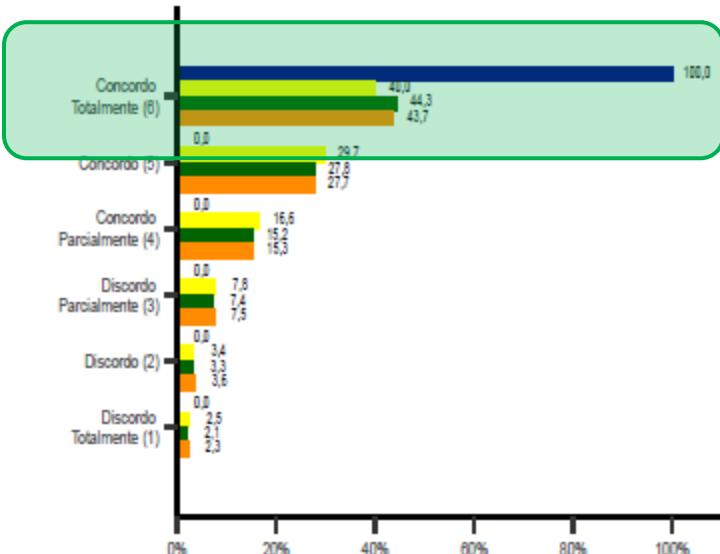
Q57 – Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.



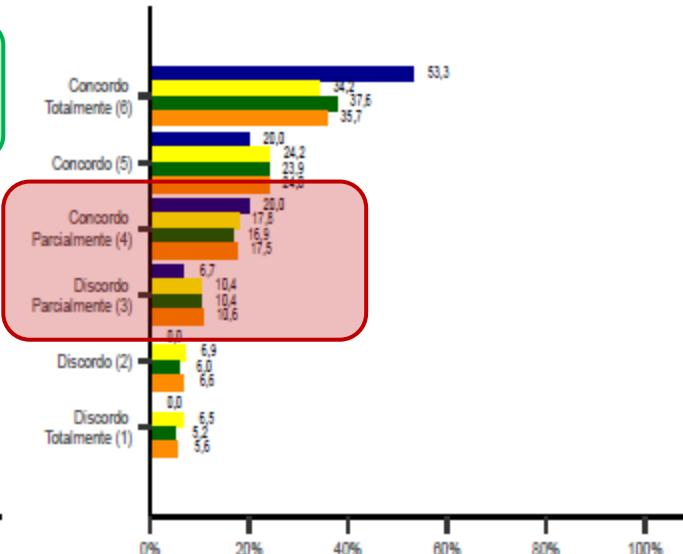
Q60 – O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.



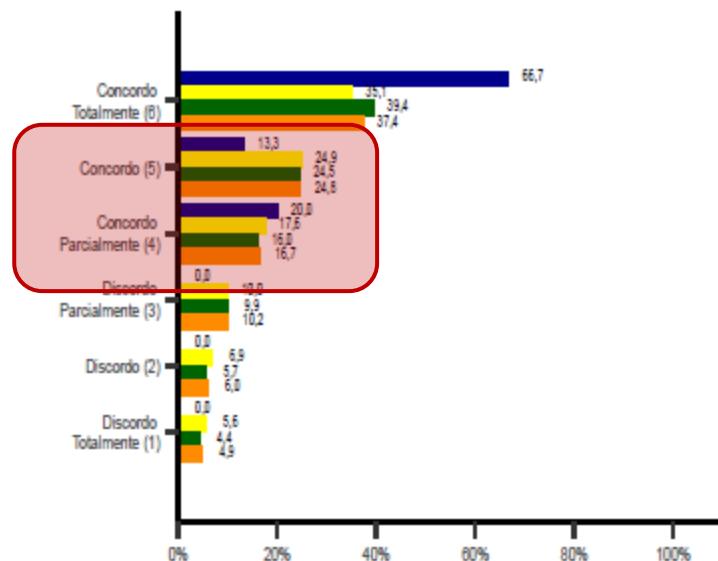
Q61 – As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.



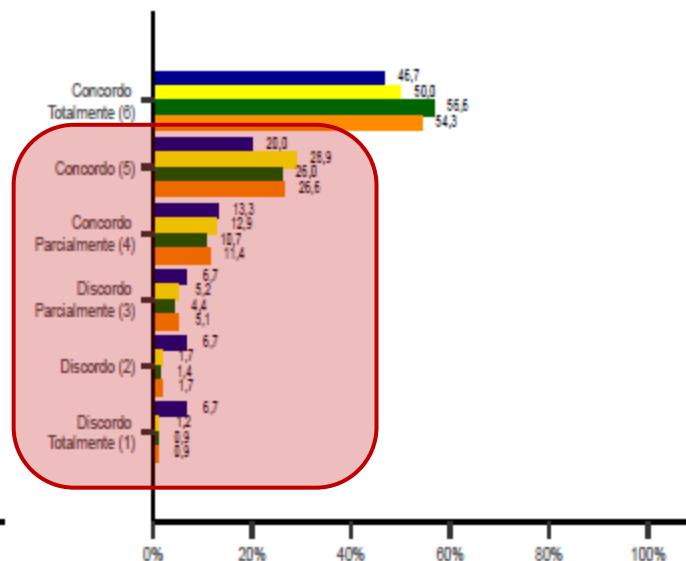
Q62 – Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequadas para a quantidade de estudantes.



Q63 – Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequadas ao curso.



Q64 – A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.



Distribuição das respostas dos concluintes em cada alternativa das questões objetivas no Componente de Formação Geral, quanto ao percentual de acertos por Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Brasil e as respostas específicas da IES¹.

Questão	Percentual de Acerto						Gabarito	Resposta do Curso					
	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil		A	B	C	D	E	SI*
1	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
2	86,7	71,7	72,5	65,9	66,4	72,1	D	6,7	0,0	6,7	86,7	0,0	0,0
3	80,0	67,6	67,3	61,7	60,6	67,1	C	6,7	6,7	80,0	6,7	0,0	0,0
4	60,0	51,0	49,7	46,1	46,6	49,3	B	20,0	60,0	13,3	0,0	6,7	0,0
5	13,3	17,9	15,3	12,0	12,1	15,7	C	46,7	6,7	13,3	13,3	20,0	0,0
6	33,3	46,8	46,5	41,2	39,9	46,1	C	13,3	33,3	33,3	6,7	13,3	0,0
7	40,0	54,3	55,7	55,6	55,3	56,6	D	0,0	6,7	0,0	40,0	53,3	0,0
8	46,7	56,5	57,3	51,4	50,9	58,7	B	13,3	46,7	20,0	13,3	6,7	0,0

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".

Questão	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão
1	27,9	20,4	26,5	23,4	27,8	24,3	26,1	23,0	26,4	23,2	28,0	24,1
2	26,2	16,2	27,1	22,5	27,4	22,4	24,0	21,0	24,6	21,2	27,2	22,1

Questão	Percentual de Acerto							Resposta do Curso					
	Curso	UF	Região	Cat. Adm.	Org. Acad.	Brasil	Gabarito	A	B	C	D	E	SI#
9	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
10	20,0	49,8	49,4	43,4	42,5	49,0	D	13,3	33,3	26,7	20,0	0,0	6,7
11	60,0	38,5	41,7	42,0	41,7	41,3	E	13,3	0,0	20,0	0,0	60,0	6,7
12	33,3	40,9	38,6	35,1	34,7	39,6	B	20,0	33,3	13,3	20,0	13,3	0,0
13	6,7	18,4	17,5	16,6	16,9	18,4	D	0,7	6,7	26,7	6,7	53,3	0,0
14	13,3	35,7	37,4	36,2	35,9	37,2	A	13,3	33,3	20,0	26,7	0,7	0,0
15	6,7	23,6	21,0	16,9	16,6	22,4	E	6,7	20,0	33,3	33,3	6,7	0,0
16	40,0	29,9	29,2	25,6	26,0	28,4	B	26,7	40,0	26,7	0,0	0,0	6,7
17	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
18	40,0	53,0	51,7	48,7	47,1	52,2	D	13,3	6,7	40,0	40,0	0,0	0,0
19	53,3	72,8	73,3	69,3	69,5	72,7	A	53,3	0,0	20,0	20,0	6,7	0,0
20	20,0	28,1	28,2	21,8	22,2	27,5	C	20,0	46,7	20,0	13,3	0,0	0,0
21	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
23	53,3	39,3	38,9	31,9	31,7	40,1	C	6,7	6,7	53,3	6,7	26,7	0,0
24	20,0	25,4	23,6	16,5	15,4	24,7	B	60,0	20,0	6,7	0,0	6,7	6,7
25	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
26	13,3	22,0	22,9	20,9	20,6	22,9	D	13,3	6,7	13,3	13,3	53,3	0,0
27	40,0	38,3	35,8	28,2	29,4	35,6	C	0,0	33,3	40,0	26,7	0,0	0,0
28	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-
29	33,3	41,9	42,2	35,1	34,7	40,7	A	33,3	26,7	13,3	26,7	0,0	0,0
30	20,0	38,0	38,1	38,2	38,3	39,2	B	26,7	20,0	13,3	20,0	20,0	0,0
31	53,3	37,2	40,8	40,9	40,0	41,0	B	0,0	53,3	40,0	6,7	0,0	0,0
32	33,3	48,4	49,6	46,9	46,3	49,3	E	0,0	20,0	6,7	40,0	33,3	0,0
33	6,7	24,3	23,0	20,8	20,5	22,5	D	53,3	26,7	6,7	6,7	6,7	0,0
34	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-	-	-
35	26,7	29,0	30,7	30,1	29,7	31,5	C	26,7	26,7	26,7	20,0	0,0	0,0

Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".

* Anulada pela comissão.

** Desconsiderada pelo bisserial.

Média e desvio padrão dos concluintes, nas questões discursivas, no Componente de Conhecimento Específico, considerando-se Curso, UF, Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Brasil.

Questão	Curso		UF		Região		Cat. Adm.		Org. Acad.		Brasil	
	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão	Média	Desvio Padrão
3	42,0	14,6	29,2	22,3	32,9	22,8	33,5	23,2	33,2	23,4	33,8	23,0
4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	1,0	3,9	8,1	17,0	8,2	17,4	3,9	11,3	3,8	11,2	7,6	16,7

Distribuição das respostas às questões do Questionário do Estudante, relativa aos concluintes no Brasil.

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não sei responder / Não se aplica	SI*
27	0,0	0,0	0,0	20,0	13,3	66,7	0,0	0,0
28	0,0	6,7	0,0	13,3	20,0	60,0	0,0	0,0
29	0,0	0,0	6,7	6,7	40,0	46,7	0,0	0,0
30	0,0	0,0	0,0	33,3	20,0	46,7	0,0	0,0
31	0,0	0,0	6,7	6,7	26,7	60,0	0,0	0,0
32	0,0	0,0	0,0	6,7	33,3	60,0	0,0	0,0
33	0,0	0,0	6,7	20,0	26,7	46,7	0,0	0,0
34	0,0	6,7	0,0	26,7	20,0	40,0	6,7	0,0
35	6,7	0,0	0,0	20,0	33,3	40,0	0,0	0,0
36	0,0	6,7	6,7	13,3	20,0	53,3	0,0	0,0
37	6,7	0,0	0,0	0,0	26,7	66,7	0,0	0,0
38	0,0	0,0	0,0	13,3	26,7	60,0	0,0	0,0
39	6,7	6,7	6,7	13,3	13,3	53,3	0,0	0,0
40	0,0	0,0	0,0	40,0	40,0	20,0	0,0	0,0
41	0,0	0,0	0,0	6,7	13,3	80,0	0,0	0,0
42	0,0	0,0	6,7	26,7	20,0	46,7	0,0	0,0
43	0,0	26,7	0,0	26,7	20,0	26,7	0,0	0,0
44	6,7	6,7	20,0	33,3	6,7	26,7	0,0	0,0
45	0,0	0,0	13,3	0,0	53,3	33,3	0,0	0,0
46	0,0	0,0	6,7	20,0	26,7	26,7	20,0	0,0
47	0,0	13,3	0,0	20,0	20,0	46,7	0,0	0,0
48	6,7	13,3	6,7	6,7	20,0	46,7	0,0	0,0
49	0,0	0,0	6,7	26,7	13,3	53,3	0,0	0,0
50	0,0	0,0	6,7	6,7	20,0	53,3	13,3	0,0
51	6,7	0,0	0,0	13,3	26,7	46,7	6,7	0,0
52	0,0	6,7	13,3	0,0	20,0	40,0	20,0	0,0
53	6,7	13,3	6,7	13,3	6,7	46,7	6,7	0,0
54	0,0	0,0	6,7	6,7	20,0	66,7	0,0	0,0
55	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	60,0	0,0	0,0
56	0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0
57	0,0	0,0	0,0	6,7	13,3	80,0	0,0	0,0
58	0,0	6,7	0,0	0,0	13,3	80,0	0,0	0,0
59	0,0	0,0	0,0	13,3	13,3	73,3	0,0	0,0
60	6,7	0,0	6,7	0,0	33,3	53,3	0,0	0,0
61	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
62	0,0	0,0	6,7	20,0	20,0	53,3	0,0	0,0
63	0,0	0,0	0,0	20,0	13,3	66,7	0,0	0,0
64	6,7	6,7	6,7	13,3	20,0	46,7	0,0	0,0
65	6,7	6,7	6,7	0,0	26,7	53,3	0,0	0,0
66	0,0	6,7	6,7	6,7	40,0	33,3	6,7	0,0
67	0,0	0,0	20,0	33,3	20,0	26,7	0,0	0,0
68	0,0	0,0	0,0	26,7	26,7	46,7	0,0	0,0

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".

Questão	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Não sei responder / Não se aplica	SI*
27	0,9	1,9	5,7	16,1	30,7	43,5	1,0	0,2
28	1,9	4,1	8,0	16,5	27,3	39,3	2,8	0,2
29	2,5	4,7	9,4	17,9	26,9	37,6	0,8	0,2
30	3,8	6,1	10,7	18,6	24,3	35,6	0,8	0,2
31	2,1	3,6	6,8	13,9	26,5	45,8	1,1	0,2
32	1,2	2,4	4,9	11,4	24,7	54,5	0,6	0,2
33	1,4	2,5	5,2	12,8	27,5	49,6	0,8	0,2
34	1,9	2,9	6,6	14,1	26,7	46,0	1,6	0,2
35	1,9	3,4	7,1	15,6	28,0	42,9	0,9	0,2
36	1,2	2,1	5,6	13,9	29,2	46,8	0,8	0,2
37	5,7	6,2	10,5	18,4	24,6	33,7	0,6	0,2
38	2,6	4,6	10,4	20,3	28,7	32,4	0,8	0,2
39	1,2	2,3	6,4	15,1	30,4	43,2	1,1	0,2
40	5,2	6,4	11,2	19,4	23,5	30,1	3,9	0,2
41	5,0	6,0	9,1	14,4	21,9	41,8	1,6	0,2
42	1,0	1,6	4,0	10,5	25,3	56,8	0,6	0,2
43	4,0	4,4	8,0	13,8	21,2	45,7	2,7	0,2
44	4,6	4,9	8,5	14,4	21,8	43,0	2,6	0,2
45	3,2	4,6	8,8	16,1	23,7	41,1	2,3	0,2
46	5,9	5,4	9,6	15,0	18,2	30,2	15,5	0,2
47	4,6	8,1	11,7	19,1	23,0	32,3	0,9	0,2
48	8,9	10,3	13,5	18,8	20,5	26,8	0,9	0,2
49	2,6	4,6	9,2	18,7	28,6	35,0	1,0	0,2
50	2,4	2,0	4,1	9,5	19,9	49,8	12,1	0,2
51	1,6	1,7	4,4	10,3	23,2	47,6	10,8	0,2
52	12,5	7,8	10,3	13,7	16,0	29,1	10,3	0,2
53	15,6	8,3	9,5	12,7	14,3	28,8	10,6	0,2
54	2,6	3,2	5,9	12,3	21,7	51,5	2,5	0,2
55	1,7	3,1	8,0	17,8	30,9	36,7	1,5	0,2
56	2,0	3,8	8,2	17,2	27,6	39,6	1,3	0,2
57	0,8	2,0	6,2	16,3	34,4	39,5	0,6	0,2
58	1,5	2,8	6,3	13,3	26,3	48,6	1,0	0,2
59	3,0	3,7	7,3	14,7	25,1	43,7	2,4	0,2
60	3,4	4,4	8,6	15,7	24,8	40,4	2,5	0,2
61	2,2	3,5	7,4	15,2	27,5	43,4	0,6	0,2
62	5,5	6,5	10,5	17,2	23,7	35,3	1,0	0,2
63	4,8	5,9	10,0	16,5	24,5	36,9	1,0	0,2
64	0,9	1,7	5,0	11,2	26,1	53,4	1,6	0,2
65	3,3	2,7	5,1	10,1	21,3	48,9	8,4	0,2
66	2,8	3,4	7,1	14,7	25,6	41,5	4,7	0,2
67	5,8	5,8	9,6	14,8	21,1	36,5	6,1	0,2
68	2,7	3,8	6,4	12,3	22,5	51,1	0,9	0,2

* Questões deixadas sem respostas ou com múltiplas respostas são agrupadas na categoria "SI".



1. Avaliação Ensino Superior, SINAES e Indicadores
2. ENADE 2019 - Resultados e análises iniciais
- 3. ENADE 2020 - Cenários Vivenciados**
4. ENADE 2020/2021 (Um Super ENADE?)
5. Possibilidades e Estratégias



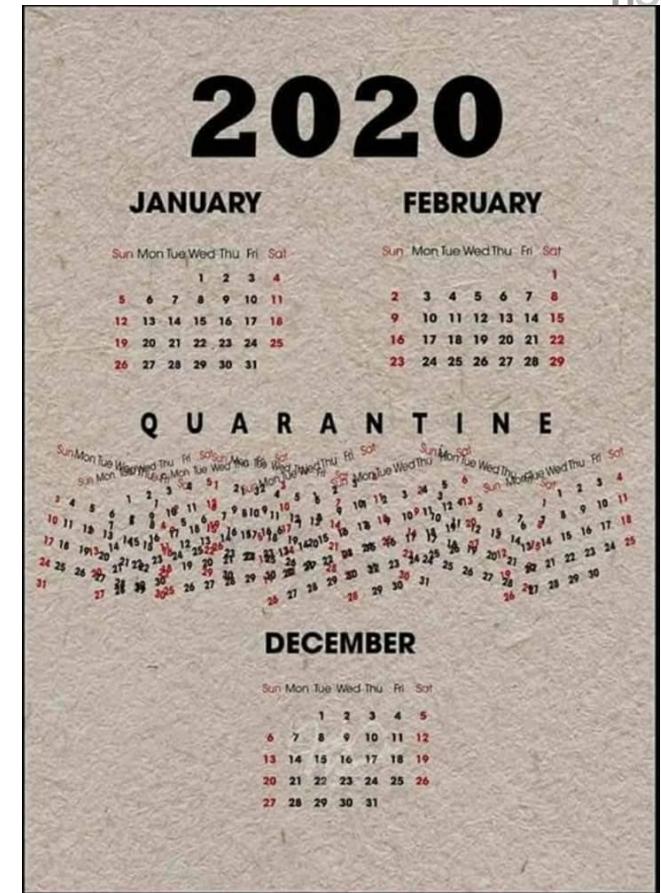




#Port544

Reorganização do Calendário Acadêmico.

As IES possuem autonomia para a gestão desse calendário, inclusive podendo ser dividido em áreas ou cursos mais sensíveis, com necessidades especiais.





enade
2020

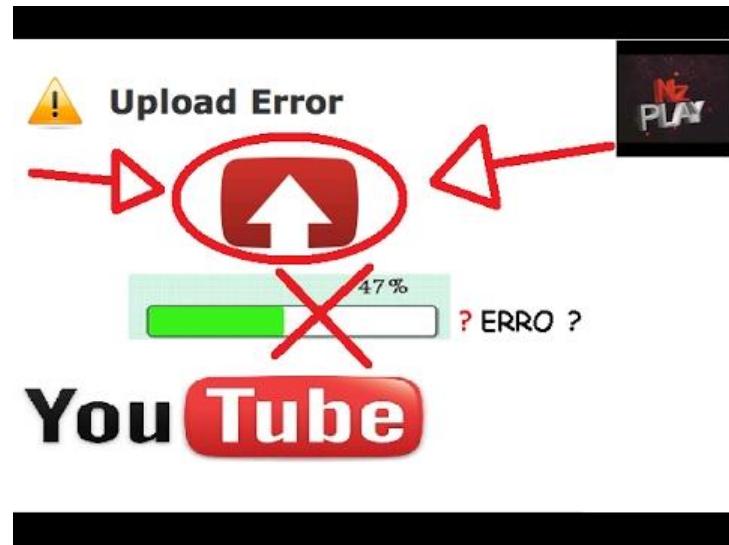
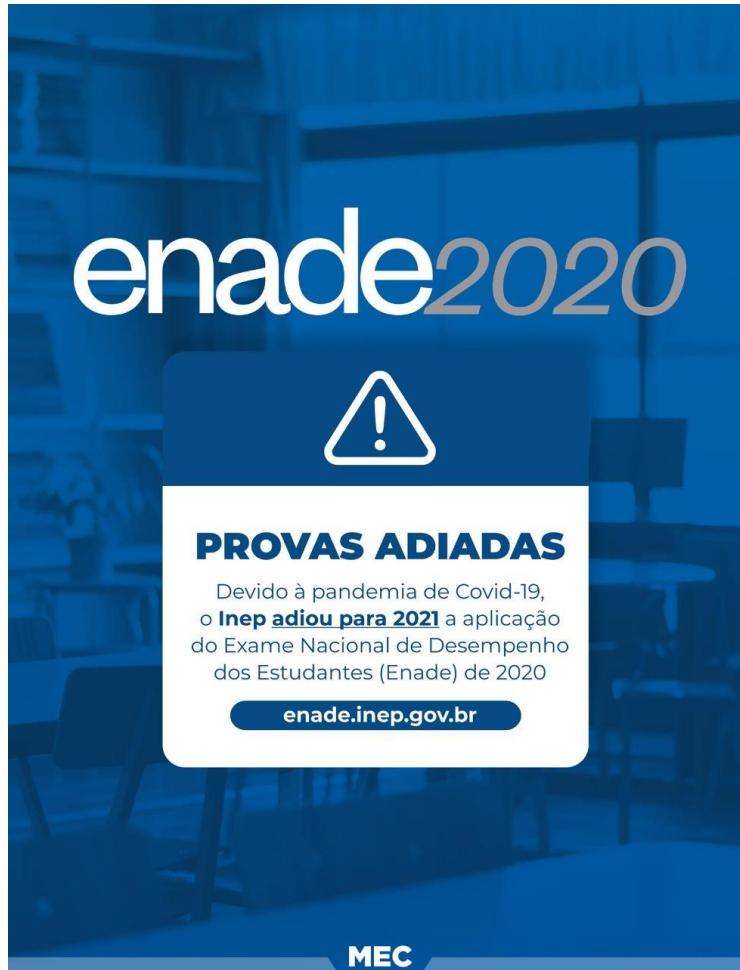




#SemEdital

FUTUROLOGÍA





Enade 2020 é adiado devido a pandemia de coronavírus

Exame estava marcado para o dia 22 de novembro

01/07/2020



O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (**Enade**) 2020 foi adiado para 2021 em razão da pandemia do novo coronavírus. A decisão foi anunciada nesta quarta-feira (1º/7) pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). A nova data ainda não foi informada.

07/07**G1**#Brasil

EDUCAÇÃO

Pandemia fará ensino à distância ser necessário até 2021, diz parecer aprovado pelo CNE

Texto apresenta 14 pontos com recomendações gerais para o planejamento da volta às aulas presenciais. Após ser votado e aprovado por unanimidade, documento agora será revisto e seguirá para o MEC para a homologação nos próximos dias.

Por G1 — São Paulo

07/07/2020 22h28 · Atualizado há 3 dias



<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/07/07/pandemia-fara-ensino-a-distancia-ser-necessario-ate-2021-diz-parecer-aprovado-pelo-cne.ghtml>

ENEM 2020 JÁ TEM DATA!

PRIMEIRA PROVA

17 DE JANEIRO DE 2021

SEGUNDA PROVA

24 DE JANEIRO DE 2021

ENEM DIGITAL

31 DE JANEIRO DE 2021

7 DE FEVEREIRO DE 2021



**RESULTADO
29 DE MARÇO**



Quem acredita num
ENEM em Janeiro/21?

5 Milhões de alunos em
prova?

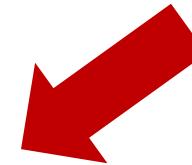


1. Avaliação Ensino Superior, SINAES e Indicadores
2. ENADE 2019 - Resultados e análises iniciais
3. ENADE 2020 - Cenários Vivenciados
- 4. ENADE 2020/2021 (Um Super ENADE?)**
5. Possibilidades e Estratégias

#Legislação

§ 2º Serão considerados estudantes concluintes:

I- De cursos de bacharelado e licenciatura: aqueles que tenham integralizado 80% (oitenta por cento) ou mais da carga horária mínima do currículo do curso definido pela instituição de educação superior e não tenham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições, ou que tenham **previsão** de integralização da carga horária do curso ~~até julho do ano subsequente~~ da edição do Enade.



Por Similaridade do Edital:



Prova em Novembro → Manteria a lógica dos editais anteriores.

Carga Horária de *80% até Ago/21; Concluintes até Dezembro/21
(2021.2); Expectativa de Concluintes até 2022.1

*Para CSTs 75% e não inclui o 2022.1



Id do Aluno	CPF	Nome	Nacionalidade	Raça/cor	Cod.Curso	Nome do Curso	Semestre de Ingresso	Situação	Carga horária total do curso por aluno	Carga horária integralizada pelo aluno	
						ADMINISTRAÇÃO	02/2016	Cursando	3000	900	30%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2010	Cursando	3000	2775	93%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2015	Cursando	3000	1950	65%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2015	Cursando	3000	2010	67%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2010	Trancado	3000	2450	82%

Distribuição de pesos para IGC - ENADÃO???

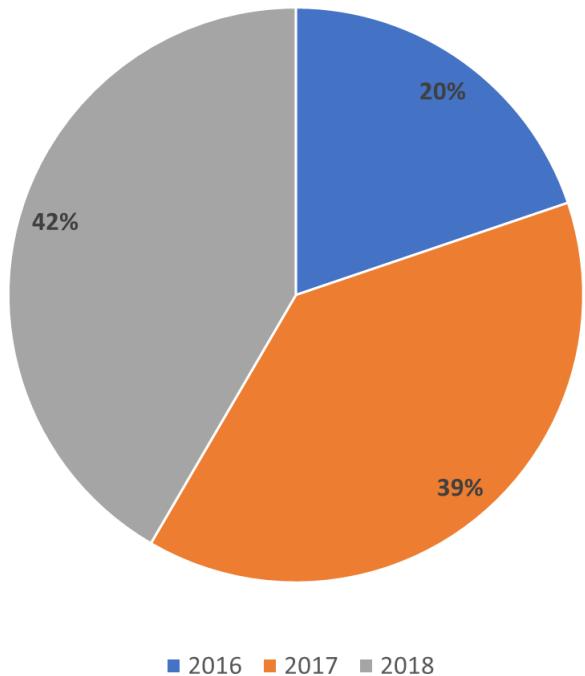
CENSO						
CURSO	Para Cálculo IGC	FORMADO	DESVINCULADO	TRANCADO	TOTAL	Impacto IGC
Curso A	200	33	116	14	349	14%
Curso B	140	44	118	23	302	9%
Curso C	343	68	104	18	515	23%
Curso D	597	71	126	27	794	40%
Curso F	61	40	103	13	211	4%
Curso G	47		29	3	76	3%
Curso H	89	23	103	7	215	6%
TOTAL	1477				3129	112%

Impacto 2020 +
2021

- ✓ #AçõesEstratégicas para manutenção/troca IGC (Um ano ou dois anos? Separados?)
- ✓ Foco em cursos com maior impacto
- ✓ Lógica do ranking ATP - troca de notas (2:1)

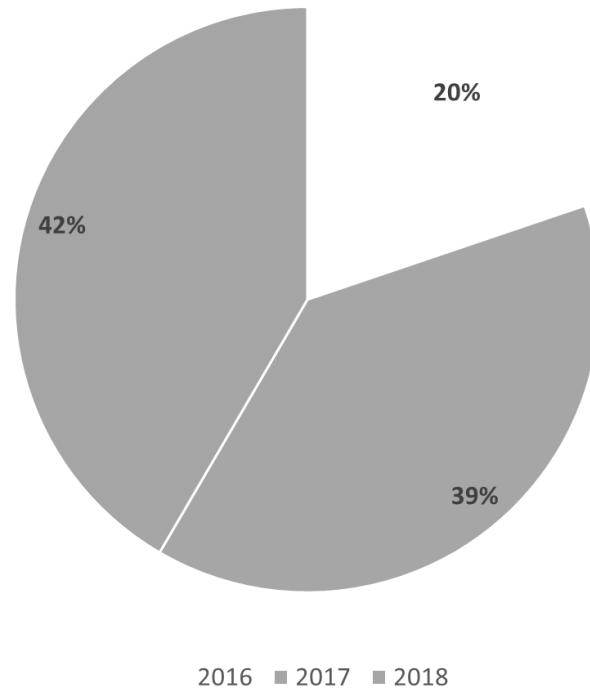


Peso IGC - Ciclo 2016/2018



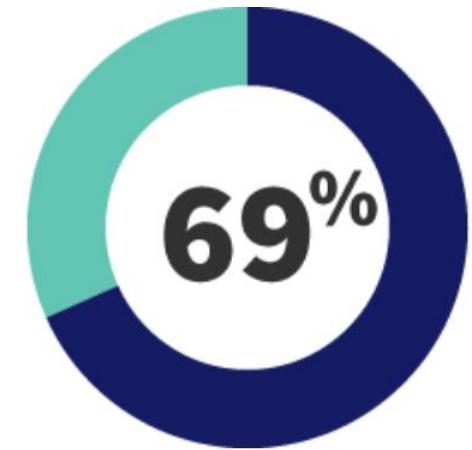
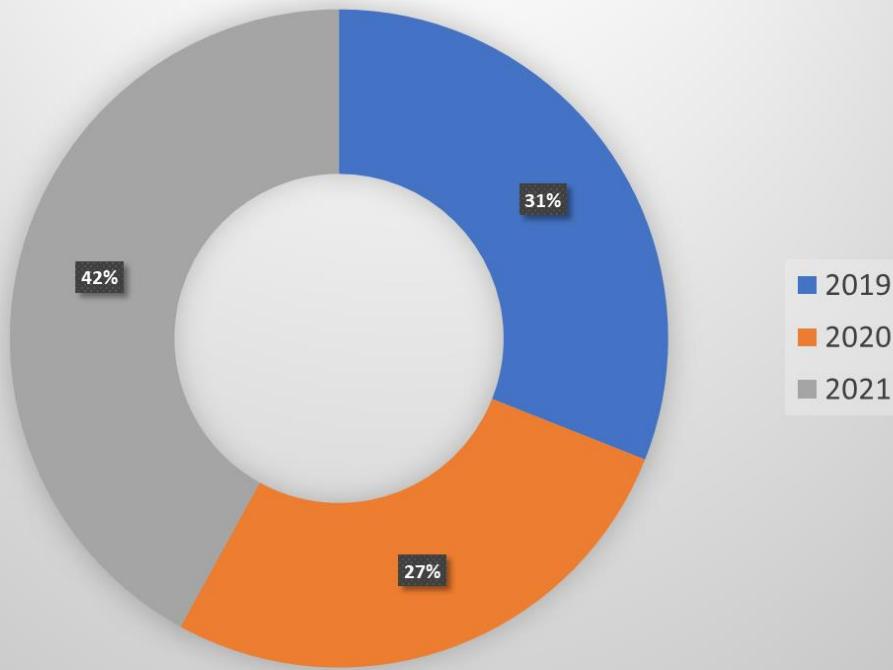
Fonte dos dados: IGC 2018/CenSup

Peso IGC - Ciclo 2016/2018



Teríamos um ENADÃO 20/21 com 81%

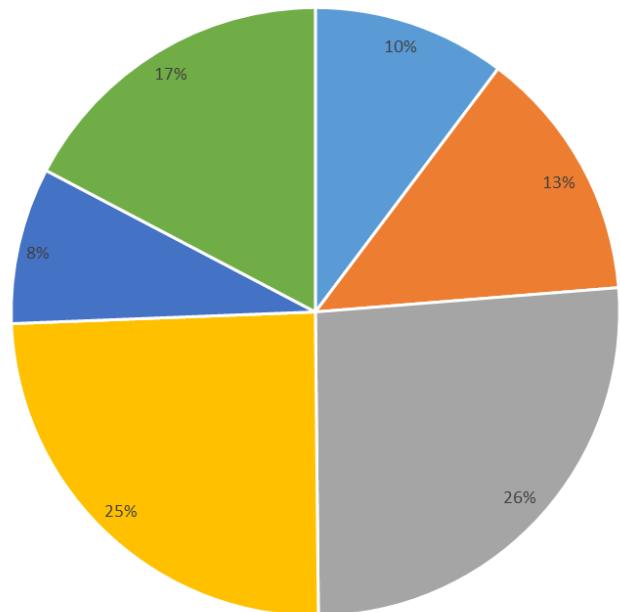
Peso Estimado IGC para Ciclo 2019



Peso Estimado
ENADE 20/21

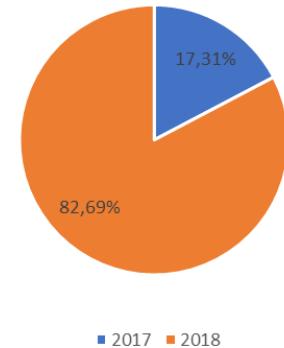
* Muitas IES dependem
100% deste ciclo

· PESO POR CURSO IGC



■ DIREITO ■ CIÊNCIAS CONTÁBEIS ■ ADMINISTRAÇÃO ■ CIÊNCIAS ECONÔMICAS ■ RELAÇÕES INTERNACIONAIS ■ ENG PRODUÇÃO

Impacto IGC por Ciclos (2018)



#CenSup2018
#Exemplo

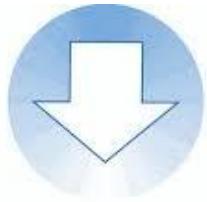


1. Avaliação Ensino Superior, SINAES e Indicadores
2. ENADE 2019 - Resultados e análises iniciais
3. ENADE 2020 - Cenários Vivenciados
4. ENADE 2020/2021 (Um Super ENADE?)
- 5. Possibilidades e Estratégias**

CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC)

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%
Valor Agregado	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperados (NIDD)	35,0%
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota Referente à Organização Didático-pedagógica (NO)	7,5%
	Nota Referente à Infraestrutura e Instalações Físicas (NF)	5,0%
	Nota Referente às Oportunidades de Ampliação da Formação Acadêmica e Profissional (NA)	2,5%





INSCRIÇÕES



BASE DE
ESTUDANTES:
QUEM
INSCREVER?

Seção IV

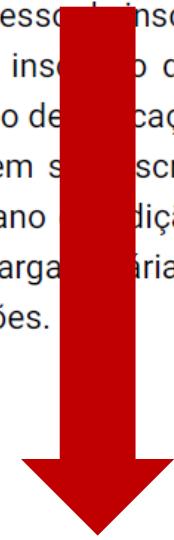
Da inscrição no Enade

Art. 46. A inscrição no Enade se dará por meio de sistema informatizado próprio.

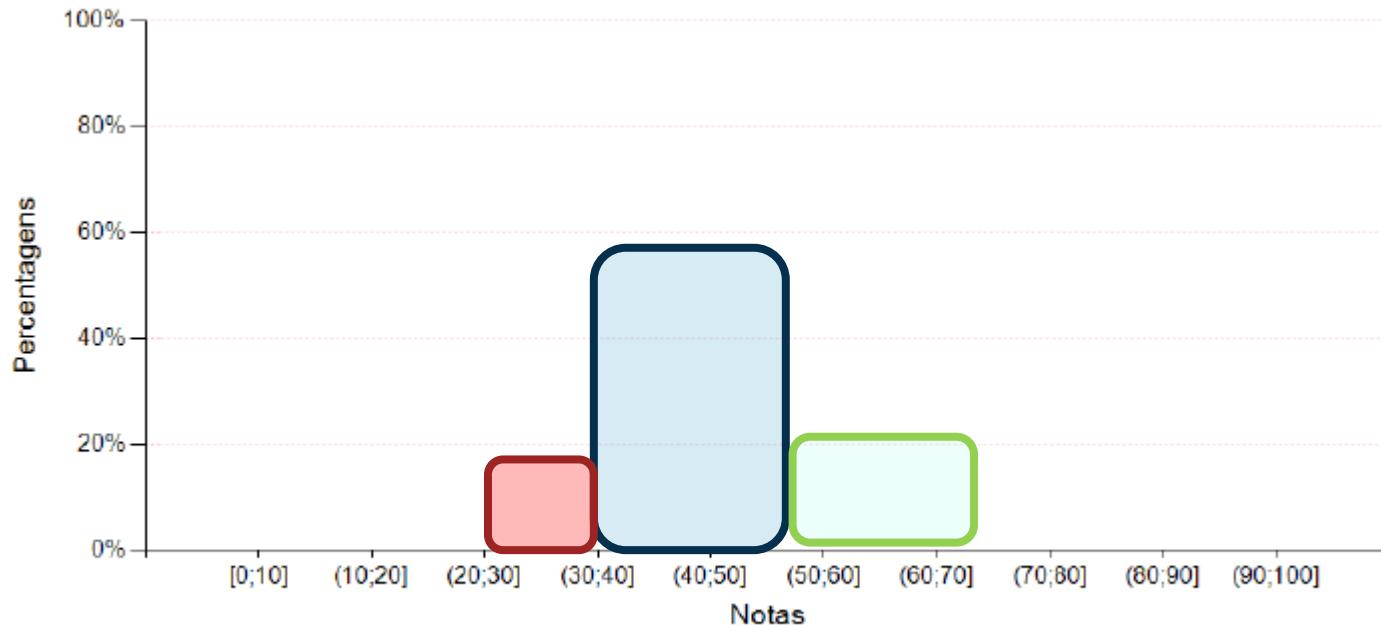
Parágrafo único. O sistema informatizado será orientado pela interoperabilidade com as bases de dados do Censo da Educação Superior e do Exame Nacional do Ensino Médio - Enem visando à simplificação do processo de inscrição pelas instituições.

Art. 47. A inscrição dos estudantes habilitados a participar do Enade é responsabilidade do dirigente da Instituição de Educação Superior.

§ 1º Devem ser inscritos na condição de ingressantes os estudantes que tenham iniciado o respectivo curso no ano anterior à edição do Enade, devidamente matriculados, e que tenham de zero a vinte e cinco por cento da carga horária mínima do currículo do curso cumprida até o último dia do período de retificação de inscrições.



Id do Aluno	CPF	Nome	Nacionalidade	Raça/cor	Cod.Curso	Nome do Curso	Semestre de Ingresso	Situação	Carga horária total do curso por aluno	Carga horária integralizada pelo aluno	
						ADMINISTRAÇÃO	02/2016	Cursando	3000	900	30%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2010	Cursando	3000	2775	93%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2015	Cursando	3000	1950	65%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2015	Cursando	3000	2010	67%
						ADMINISTRAÇÃO	01/2010	Trancado	3000	2450	82%



FAIXA DE SEGURANÇA PARA CONCEITO ENADE (3/4)

Distribuição Zonal (Acompanhamento)

TURMA ENADE 2018

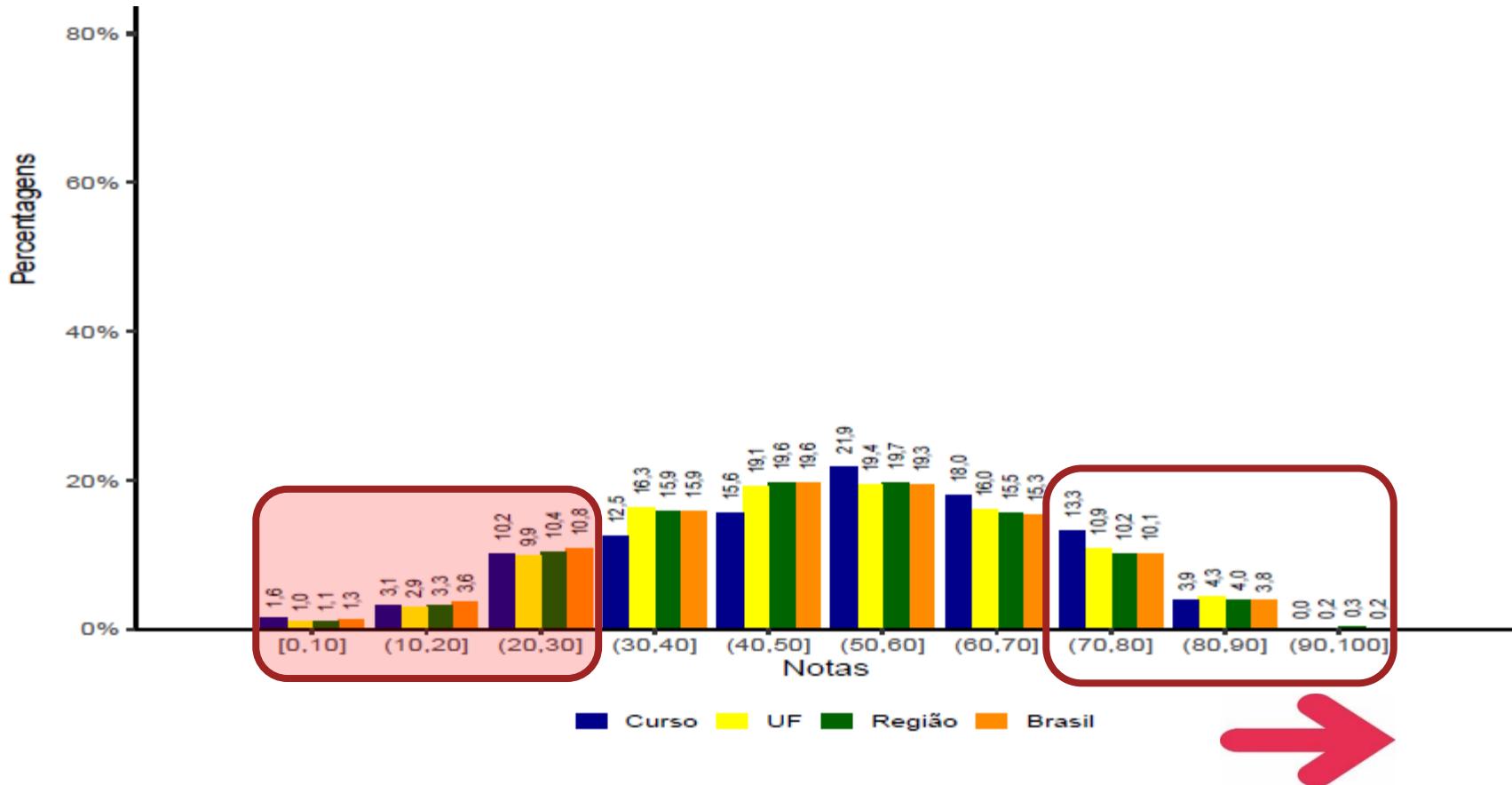
Curso/Turma	Nome	status no curso	Percentual de Conclusão	Média Geral Graduação	Média ENEM	Avaliação Integrada
		Regular	60,45	9,5		
		Regular	71,81	9,3		
		Trancado	70,32	9,1	631,14	
		Regular	72,39	9,0	672,98	
		Regular	70,92	8,9		
		Regular	71,96	8,8	651,76	
		Abandono	60,45	8,7	726,26	
		Regular	60,45	8,6	713,34	
		Regular	60,45	8,5	715,04	
		Regular	60,45	8,5	681,82	
		Regular	60,45	8,4	670,70	
		Regular	60,45	8,3	709,20	
		Trancado	60,45	8,2		
		Abandono	72,39	8,0		
		Regular	60,45	7,9	663,26	
		Regular	71,96	7,8	634,46	
		Regular	60,45	7,7	640,86	
		Regular	78,89	7,3	634,90	

TURMA ENADE 2018

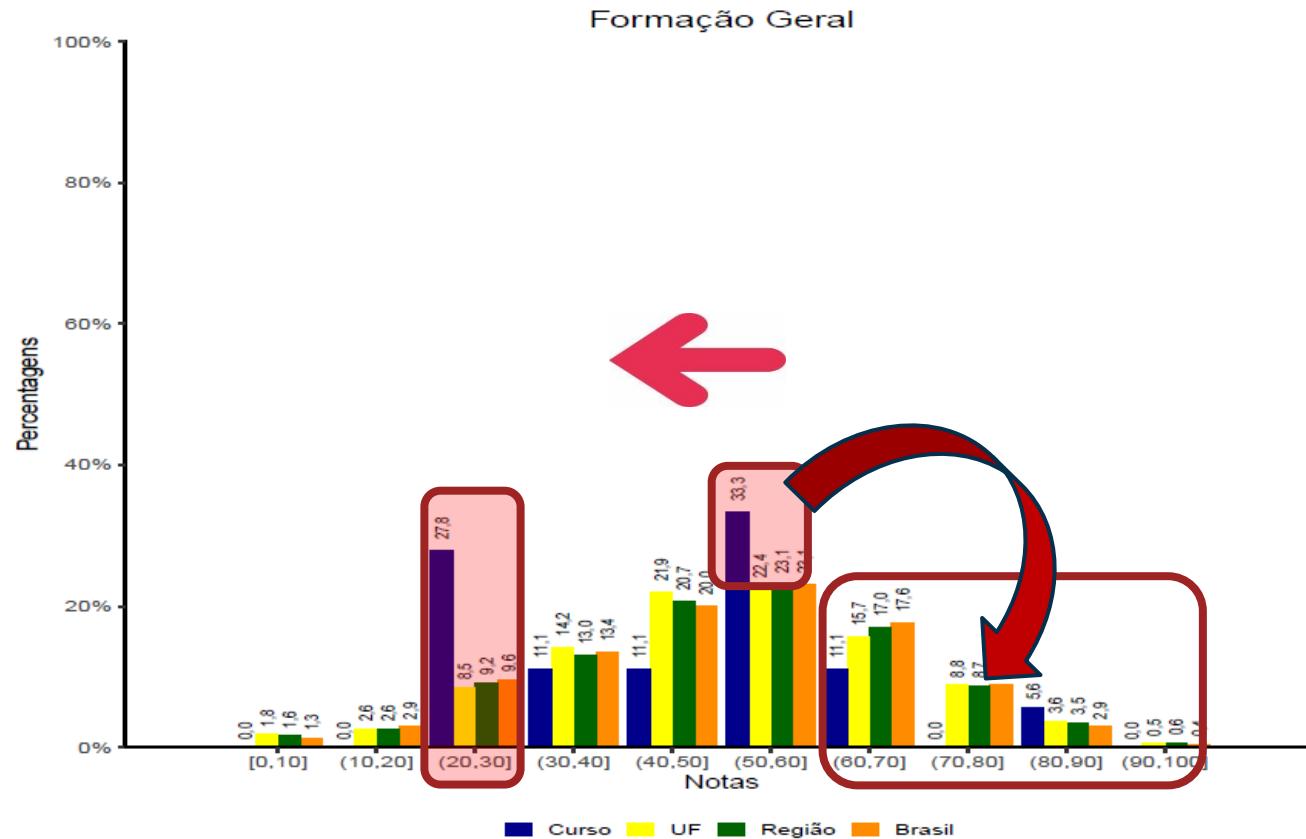
Curso/Turma	Nome	status no curso	Percentual de Conclusão	Média Geral Graduação	Média ENEM	Avaliação Integrada
		Regular	60,45	7,2	682,42	
		Regular	60,45	7,2	695,58	
		Regular	79,63	7,1	670,30	
		Trancado	73,77	7,1	636,26	
		Regular	60,45	7,0	636,94	
		Regular	76,97	6,9	593,52	
		Regular	65,17	6,8	728,92	
		Regular	71,07	6,7	633,02	
		Regular	78,89	6,7	694,56	
		Regular	79,77	6,7		
		Regular	76,08	6,6	596,48	
		Regular	79,77	6,6	694,38	
		Regular	67,09	6,5	423,22	
		Regular	68,13	6,5	658,98	
		Regular	73,87	6,4	633,64	
		Regular	75,05	6,4	663,34	
		Regular	62,52	6,3	589,16	
		Regular	74,02	6,2	681,66	
		Regular	66,20	6,1	585,04	
		Regular	72,10	6,0	629,36	
		Regular	61,34	5,8	473,18	
		Regular	62,37	5,8	646,84	

640pt

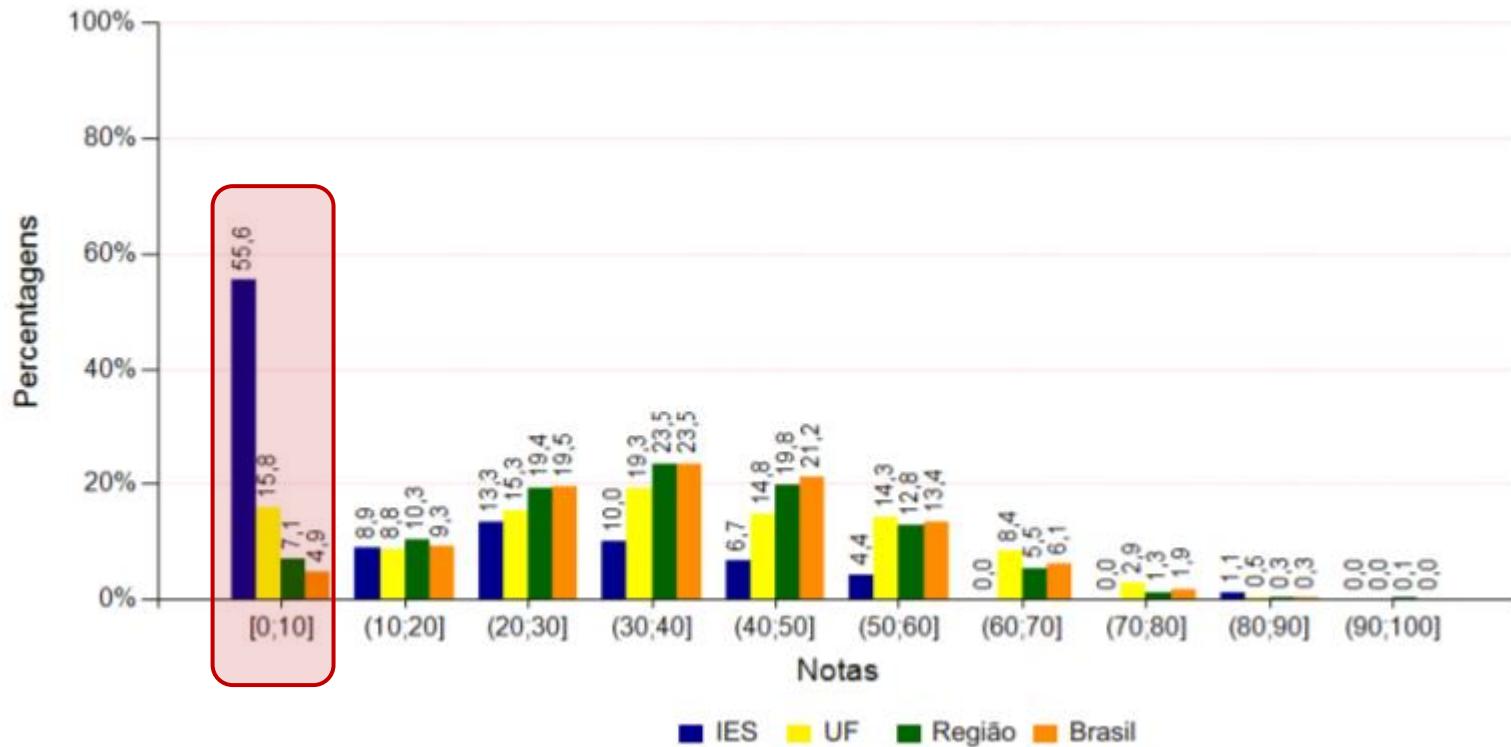
Exemplo de Relatório de Cursos do INEP



Prova ENADE - Distribuição das notas (escalas)



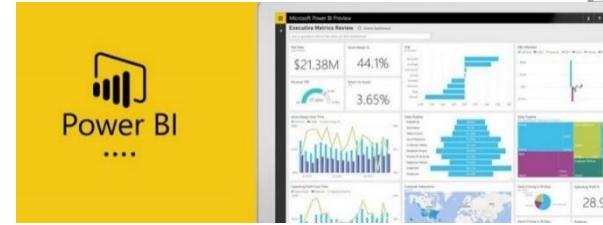
Exemplo de boicote



Power BI – *Business Intelligence*

Cenários ENADE

- Por Ciclo (3 anos)
- Por Ano
- IES
- Campus
- Curso
- Modalidade
- Por alunos elegíveis ou não



Dados Disponíveis Consolidado

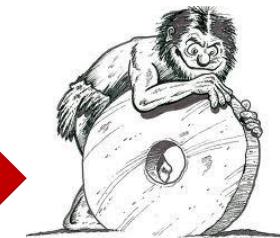
- Nota de CPC
- Nota de ENADE
- Conceito ENADE
- Nota ENEM
- CR - Coeficiente de Rendimento
- Avaliação Integrada

Construção de BI's para:

- Gestão de Bases Qualificadas
- Gestão da Inscrição com base na legislação/edital
- Gestão e Acompanhamento dos Elegíveis – Potencializar
- Gestão da Aprendizagem – controle dos indicadores de desempenho ao longo do curso



Ponto Focal ENADE



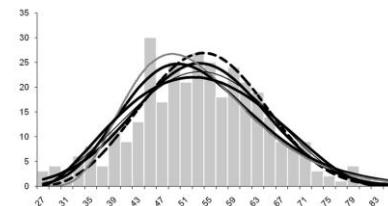
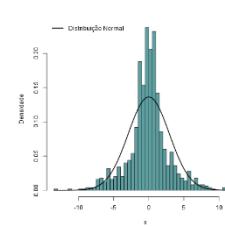
BI - Inteligência na gestão ENADE:

Gestão da Aprendizagem

Curva de Gauss do Aprendizado e distorções
(Intervenções *just in time*)

Presencial x EaD (Grupos de Controles);

Gestão dos “benefícios/propina” x CR (ambiente externo);



+ BIs para Gestão de Bases e Processos

Tempo de Integralização - Alunos “Z”

Trancamento x Abandono - 4 / 2 Semestres

Tags (EaD) / Flags - Captação x ENADE

Alinhar processos Administrativos/Acadêmicos

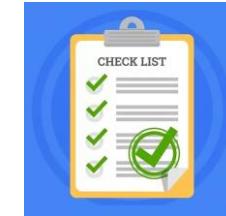


Avaliação da Aprendizagem - Testagem

Curso: Resultados ENADE 2018

IES: XYZ

ENADE: Conceito 1 e 2 -> 0,6170



31% Score (25% Formação Geral + 75% de Conhecimentos Específicos)
X

73% CR - Coeficiente de Rendimento (Nota do aluno em toda graduação)

69% Prova Integrada

46% **Score Simulados**

Curso: CST XXX

IES: XYZ

ENADE: Conceito 2 -> 1,9355

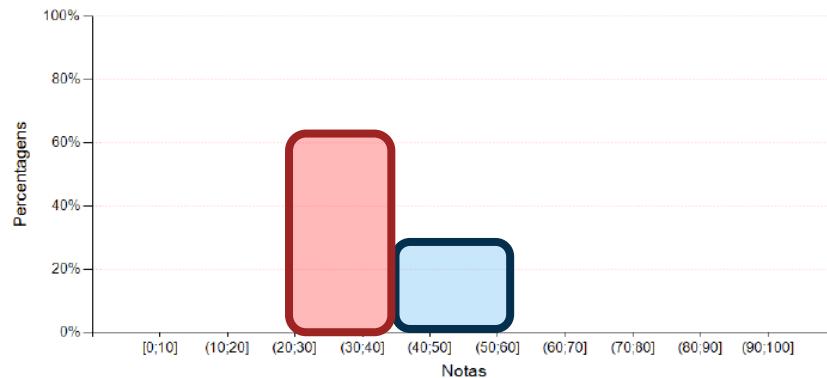
38% Score (25% Formação Geral + 75% de Conhecimentos Específicos)
X

71% CR - Coeficiente de Rendimento (Nota do aluno em toda graduação)

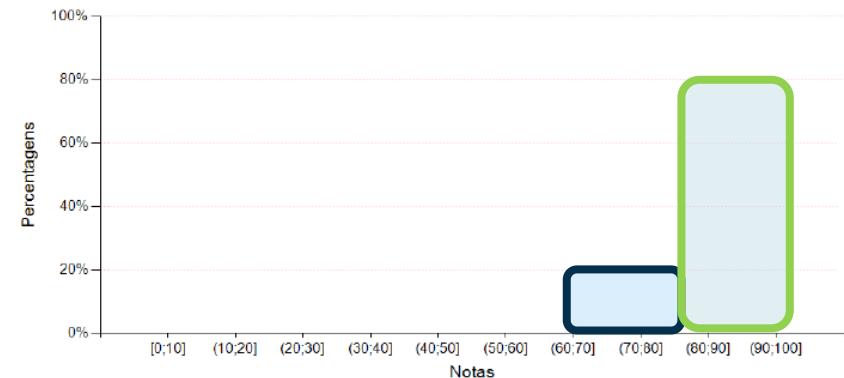
68% Prova Integrada

53% **Score Simulados**

Coeficiente de Rendimento - Estabelecimento de margens



DISTORÇÕES (-)



DISTORÇÕES (+)

#GestãoAprendizagem

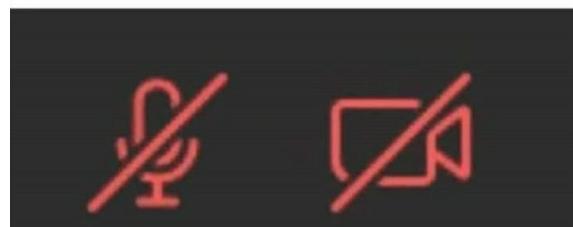
#ENADISTA 2020/2021



Matando aula em 2019



Matando aula em 2020



#AulaChata
#AlunoRelapso
#MetodologiaRuim
#ProfessorNãoPreparado

CPC**Conceito Preliminar de Curso (CPC)**

DIMENSÃO	COMPONENTES	PESOS	
Desempenho dos Estudantes	Nota dos Concluintes no Enade (NC)	20,0%	55,0%
	Nota do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (NIDD)	35,0%	
Corpo Docente	Nota de Proporção de Mestres (NM)	7,5%	30,0%
	Nota de Proporção de Doutores (ND)	15,0%	
	Nota de Regime de Trabalho (NR)	7,5%	
Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo	Nota referente à organização didático-pedagógica (NO)	7,5%	15,0%
	Nota referente à infraestrutura e instalações físicas (NF)	5,0%	
	Nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional (NA)	2,5%	



-30%

Gestão de Insumos para CPC

CICLOS	Nota Contínua do ENADE	Nota Padronizada - Org. Didático-Pedagógica	Nota Padronizada Infraestrutura	Nota Padronizada - Oport. Ampliação	Padronizada do IDD	Nota Padronizada de Mestres	Nota Padronizada de Doutores	Nota padronizada de regime de trabalho	CPC Contínuo / Faixa
2016						3,8726	2,3286	2,9528	
2017						4,3760	2,2062	3,5830	
2018						4,3669	1,2981	3,8136	

30%

Atribuições de Carga Horária

	Sala de Aula	%	Fora de Sala de Aula	%	TOTAL
IES XYZ	3324h	45%	4076h	55%	7.400h

	Sala de Aula	%	Fora de Sala de Aula	%	TOTAL
TI	1362h	31,4%	2979h	68,6%	4341h
TP	169h	44,7%	209h	55,3%	378h
H	1793h	67%	888h	33%	2681h

✓ Comparar com benchmarking Brasil

✓ Impacto financeiro a ser avaliado

✓ Nota média de Regime de Trabalho → 2,7203

50% TI
(+18,6%)

25% TP
(+30,3%)

(+33%)

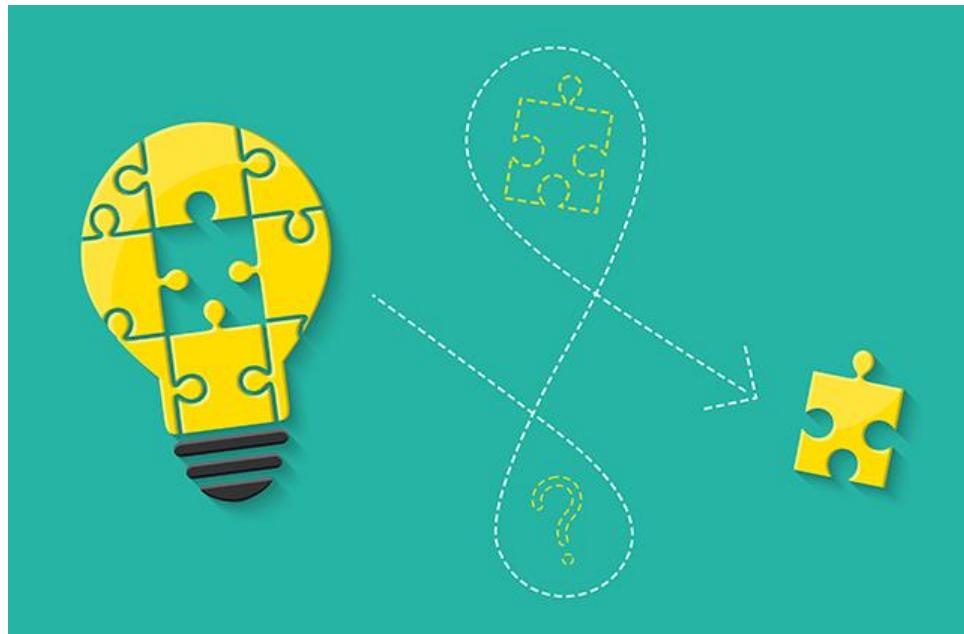




#Exemplo

Cursos	Ciclo 2016/2017					
	Mestres		Doutores		Regime	
	C4	C5	C4	C5	C4	C5
Enfermagem	77%	94%	68%	87%	77%	96%
Odontologia	86%	96%	67%	87%	79%	97%
CST Radiologia	82%	95%	66%	89%	79%	97%
Engenharia de Produção	84%	96%	67%	87%	74%	96%

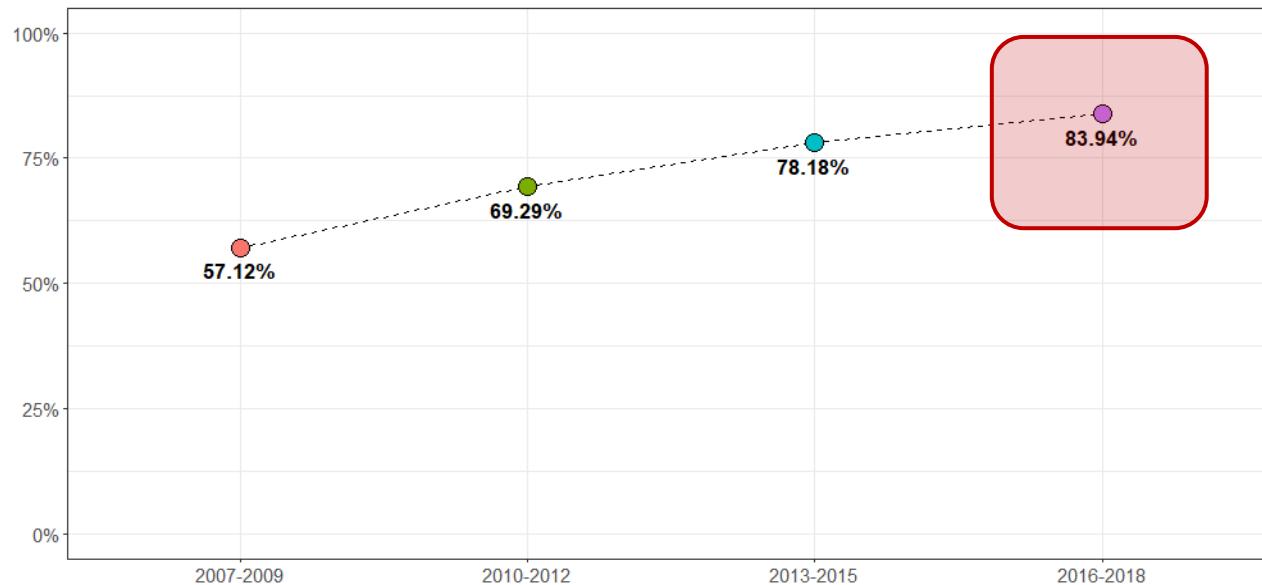
GESTÃO DA CARGA HORÁRIA DOCENTE INTELIGENTE



INDICADORES DE QUALIDADE: ASPECTOS POSITIVOS DA AVALIAÇÃO PERIÓDICA

CURSOS AVALIADOS NO ENADE

Evolução do percentual de docentes com **regime de trabalho integral ou parcial**

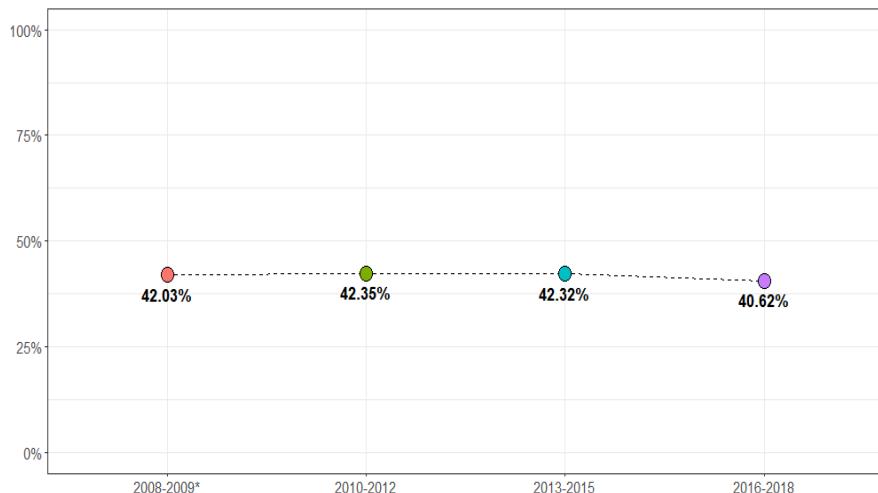


Diferença de
26,82 p.p.

Fonte: Planilhas de resultados do CPC/Inep

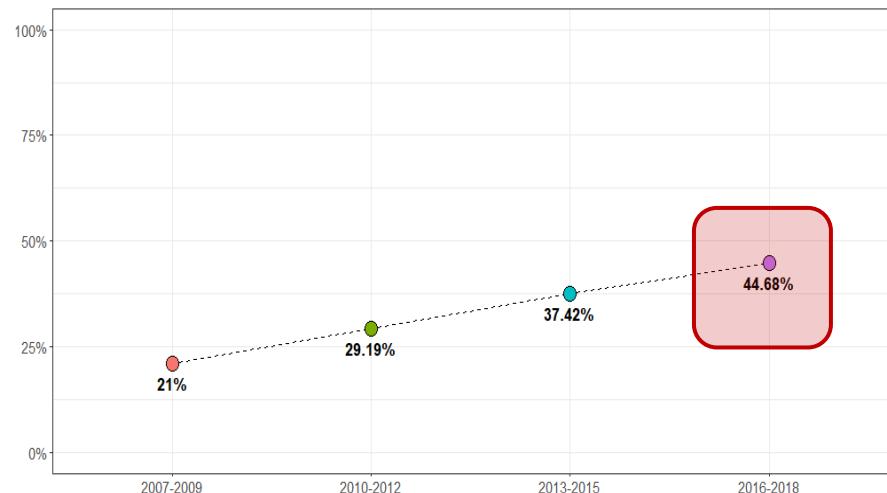
CURSOS AVALIADOS NO ENADE

Evolução do percentual de docentes com **mestrado**



Diferença de - 1,41 p.p.

Evolução do percentual de docentes com **doutorado**



Diferença de 23,68 p.p.

Métricas Corpo Docente CenSup

Cursos	Ciclo 2016/2017						Ciclo 2019-E (+8%-E)					
	Mestres		Doutores		Regime		Mestres		Doutores		Regime	
	C4	C5	C4	C5	C4	C5	C4	C5	C4	C5	C4	C5
Enfermagem	77%	94%	68%	87%	77%	96%	83%	100%	73%	94%	83%	100%
Odontologia	86%	96%	67%	87%	79%	97%	93%	100%	72%	94%	85%	100%
CST Radiologia	82%	95%	66%	89%	79%	97%	89%	100%	71%	96%	85%	100%
Engenharia de Produção	84%	96%	67%	87%	74%	96%	91%	100%	72%	94%	80%	100%

<u>Curso:</u>	XXXX			
Titulação	TI - Tempo Integral	TP - Tempo Parcial	Horista	Total
Doutores	3	2		5
Mestres	1	6		7
Especialistas		6		6
Total	4	14	0	18

% Mestres	Nota Mestre	% Doutor	Nota Doutores	% TI/TP	Nota Regime Trabalho
67%	3,3333	28%	1,3889	100%	5,0000
Meta:					
90%	4,5000	60%	3,0000	100%	5,0000
Diferença					
-23%	-1,1667	-32%	-1,6111	0%	0,0000

Gestão *a posteriori* / *a priori*

Modelagem Acadêmica

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Ano 1	Disciplina I	Disciplina II	Projeto Integrador	Disciplina III	Disciplina IV
Ano 2	Disciplina V	Disciplina VI	Projeto Integrador	Disciplina VII	Disciplina VIII
Ano 3	Disciplina IX	Disciplina X	Projeto Integrador	Disciplina XI	Disciplina XII
Ano 4	Disciplina XIII	Disciplina XIV	Projeto Integrador	Disciplina XV	Disciplina XVI

* Número de Disciplinas / Políticas de Contratação



Desafio





- ✓ Qual a base para 2020? Professores de 2020 lançados no CenSup 2021 ou de 2021 lançados no Censup de 2022?

- ✓ Qual a base para 2021? Professores de 2021 lançados em 2022 no CenSup?

CONCEITOS INDIRETOS

IDD (Diferença Desempenho Observado e Esperado)

Dimensão	Peso	Componente	Peso
Desempenho dos Estudantes	55%	Conceito Enade	20%
		IDD (valor agregado)	35% 
Corpo Docente	30%	Doutores	15%
		Mestres	7,5%
		Regime de trabalho	7,5%
Infraestrutura e organização didático-pedagógica	15%	Infraestrutura e instalações físicas	7,5%
		Organização didático-pedagógica	5,0%
		Oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional	2,5%



MUDANÇAS NO IDD (DESDE 2014)

O Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) é um dos componentes do Conceito Preliminar de Curso (CPC).

Este indicador busca aferir o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos no Enade e no Enem, como medida *proxy* (aproximação) das suas características de desenvolvimento ao ingressar no curso de graduação avaliado.

A partir de 2014, o cálculo do IDD passou a ocorrer para cada indivíduo que tenha participado do Enade e do Enem, a partir da vinculação dos resultados dos exames pelo CPF do estudante.



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



INEP ALTERA FORMA DE DIVULGAÇÃO DOS INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR REFERENTES A 2016

26/06/2017 | Por: Inep | 158



A⁺

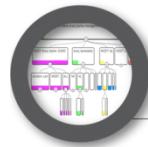
A⁻

A



O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) fez melhorias na forma de divulgação dos Indicadores de Qualidade da Educação referentes a 2016, que serão divulgados este ano. Uma das principais novidades é que o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), antes um componente do Conceito Preliminar de Curso (CPC), passa a ser um indicador de qualidade. Assim, o IDD será divulgado no Diário Oficial da União (DOU), e-MEC e portal do Inep como os demais indicadores: o Conceito Enade, o Conceito Preliminar de Curso (CPC) e o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC).

<http://www.abmes.org.br/noticias/detalhe/2256/inep-altera-forma-de-divulgacao-dos-indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior-referentes-a-2016>



verview

	IDD 2016	IDD 2013	% Variação
MÉDIA GERAL	2,5251	2,4934	+1%

	IDD BRUTO 2016	IDD BRUTO 2013	% Variação
CURSOS NEGATIVOS	-52%	-7%	-45%

	MEDICINA	68 % CURSOS	IDD (-)
	CSTs	IDDs +	



	IDD 2017	IDD 2018	IDD 2019
MÉDIA GERAL	2,3852	2,7772	2,5066

	2017	2018	2019
IDD BRUTO	-55%	-32%	-53%



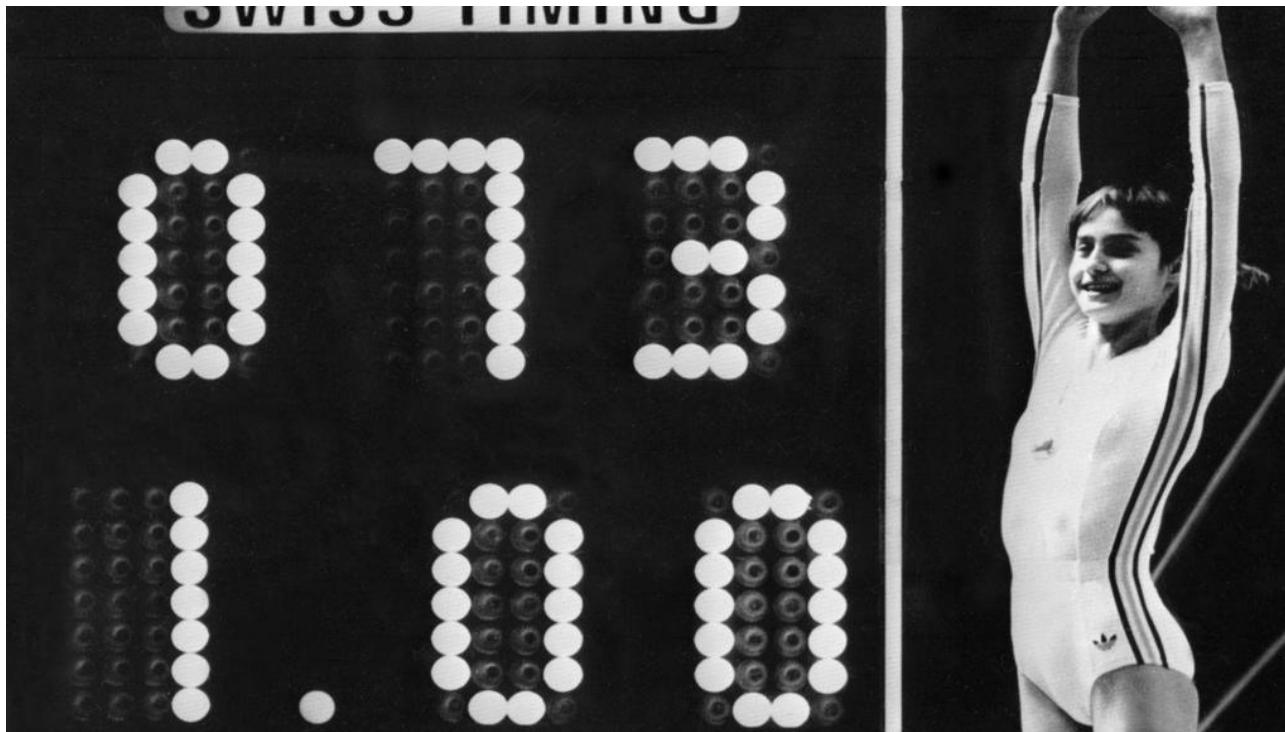
IDD



#Exemplo #ENADE2018

Área de Avaliação	Conceito Enade (Contínuo)	Nota Padronizada - IDD
DIREITO	4,91642	1,90266
JORNALISMO	4,62004	1,85419
PSICOLOGIA	4,71965	1,68171
DIREITO	4,95609	1,88257
TURISMO	4,35875	1,65717

IDD - Nota de Partida



Ginástica Olímpica/Artística - ND (Nota de Dificuldade)

Taxas de Aprendizagem

Curso XYZ



	2017	2020	Variação
CR - Coeficiente Resultados	6,35	7,84	23 %
Média ENEM	653,25	695,45	6%



Fonte: Notas Alunos Concluintes - Secretaria IES XYZ / INEP

- ✓ Margem Variáveis (matriz, professor, coordenador de curso)
Potencializar os bons alunos / Administrar alunos com resultados negativos



ÍNDICES INEP/MEC

CPC

IDD

ENADE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

PORTARIA Nº 436, DE 5 DE SETEMBRO DE 2014

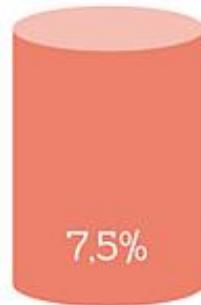
Estabelece procedimentos e prazos para a utilização dos resultados no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM em processos seletivos de acesso a vagas em Instituições de Ensino Superior (IES), nacionais e estrangeiras, e em processos de certificação de conclusão do Ensino Médio realizados pelas Secretarias de Estado da Educação e Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

BI para Gestão da Aprendizagem

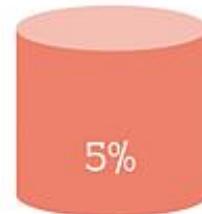
► Potencial do aluno por escore

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

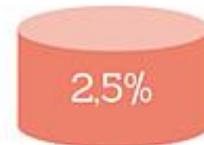
• Componentes para cálculo da nota do CPC •



Organização
Didático-Pedagógica
23 QUESTÕES

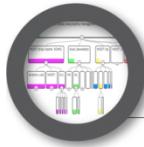


Infraestrutura
e Instalações Físicas
13 QUESTÕES



Oportunidades de
Ampliação da Formação
Acadêmica e Profissional
6 QUESTÕES





verview

	2016	2017	2018
ODP	3,7857	4,1619	3,9276
INFRA	3,9106	4,1990	3,8661
OA	3,8736	4,0101	3,8328



Destaques Questionário 2015 - Média Brasil

	Organização Didático-Pedagógico	Infraestrutura	Oportunidades de Ampliação
2015 - CPC 3	2,8657 (+32%)	3,4223 (+20%)	3,3435 (+38%)
Nota Bruta (1/6)	5,1796 / 6 (+9%)	5,2038 / 6 (+8%)	4,9495 / 6 (+8%)

	Organização Didático-Pedagógico	Infraestrutura	Oportunidades de Ampliação
2015 - CPC 5	4,1585	4,2599	4,0805
Nota Bruta (1/6)	5,6686 / 6	5,6053 / 6	5,3499 / 6

Destaques Questionário ENADE 2016 - Média Brasil

	Organização Didático-Pedagógico	Infraestrutura	Oportunidades de Ampliação
2016 - CPC 3	2,9199 (+22%)	2,9857 (+23%)	2,8445 (+25%)
Nota Bruta (1/6)	5,1309 / 6 (+6%)	4,8866 / 6 (+9%)	4,5737 / 6 (+13%)
	Organização Didático-Pedagógico	Infraestrutura	Oportunidades de Ampliação
2016 - CPC 5	3,7151	3,8572	3,7697
Nota Bruta (1/6)	5,4440 / 6	5,3518 / 6	5,2016 / 6

Questionário Estudante



#Exemplo #ENADE2018

Área de Avaliação	Nº de Concluintes Inscritos	Nota Bruta - Organização Didático-Pedagógica	Nota Bruta - Infraestrutura e Instalações Físicas	Nota Bruta - Oportunidade de Ampliação da Formação
DIREITO	52	6,00000	6,00000	6,00000
TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	32	6,00000	6,00000	6,00000
PSICOLOGIA	59	6,00000	6,00000	6,00000
DIREITO	121	6,00000	6,00000	6,00000
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	54	6,00000	6,00000	6,00000

enade2019

Primeiro acesso estudante

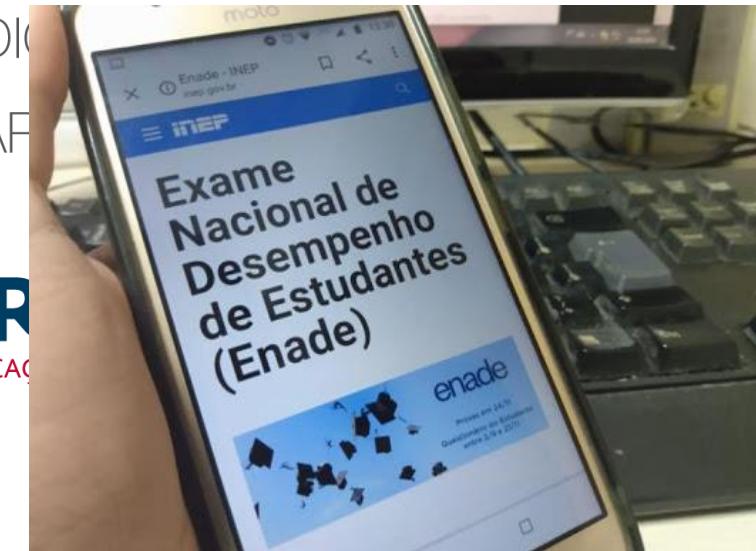
Para acessar o sistema Enade é necessário preencher as informações abaixo:

CPF: * Data de nascimento: *

E-mail: * Confirme o e-mail: *

Clique abaixo na figura IMPRESSORA: *





#proximidade
#tecnologia

Nova Amostra:
XXXXX Alunos



COLETA DE DADOS A SER REALIZADA *#SURVEY_ONLINE*

Diagnose Quantitativa

Relatório Informativo para o ENADE - 2017

Curso: Pedagogia

Questões da UnioveraFapi	Questões do INEP	Questões	Gerados		Respondidos		%		Turma	
			1	2	3	4	5	6	Concordo totalmente	Não se aplica / Não sei responder
1	27	As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	0,00	0,00	5,88	5,88	23,53	64,71	0,00	0,00
2	28	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	0,00	0,00	2,94	5,88	20,59	70,59	0,00	0,00
3	29	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	0,00	0,00	2,94	17,65	26,47	50,00	2,94	0,00
4	30	O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	0,00	0,00	2,94	5,88	26,47	64,71	0,00	0,00
5	31	O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	0,00	0,00	2,94	5,88	20,59	70,59	0,00	0,00
6	32	No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	0,00	0,00	2,94	5,88	11,76	79,41	0,00	0,00
7	33	O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	0,00	0,00	2,94	5,88	14,71	76,47	0,00	0,00

33	59	A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	0,00	0,00	0,00	2,94	23,53	73,53	0,00	0,00
34	60	O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	0,00	5,88	0,00	5,88	23,53	58,82	5,88	0,00
35	61	As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	2,94	0,00	5,88	5,88	23,53	58,82	0,00	2,94
36	62	Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	0,00	2,94	2,94	14,71	35,29	44,12	0,00	0,00
37	63	Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	0,00	2,94	2,94	2,94	26,47	64,71	0,00	0,00
38	64	A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	0,00	2,94	0,00	2,94	20,59	73,53	0,00	0,00
39	65	A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	0,00	0,00	0,00	8,82	20,59	70,59	0,00	0,00
40	66	As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	0,00	0,00	0,00	8,82	17,65	73,53	0,00	0,00
41	67	A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	2,94	0,00	0,00	5,88	17,65	73,53	0,00	0,00
42	68	A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	2,94	0,00	2,94	5,88	35,29	50,00	2,94	0,00

Valores dos Insumos Componentes do CPC (Conceito Preliminar do Curso)

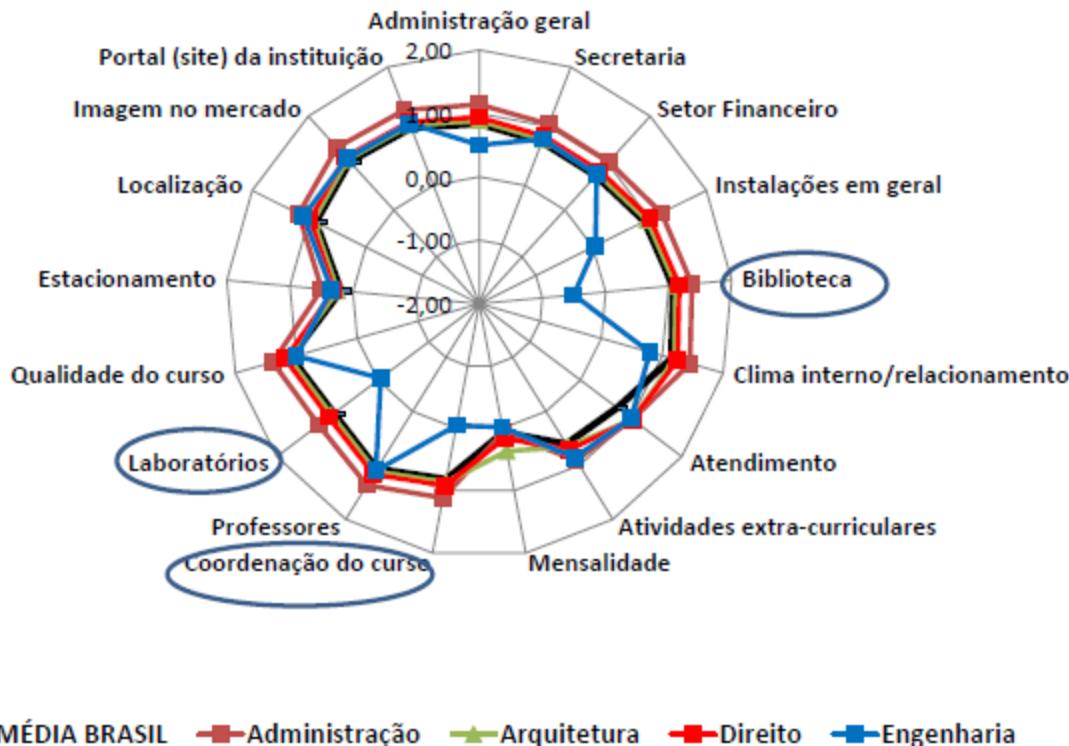
Oportunidade de Ampliação da Formação Acadêmica e Profissional	5,15
Infraestrutura e Instalações Físicas	5,49
Organização Didático/Pedagógica	5,52

Resultado - pontos críticos do Questionário do Estudante

Plano de Ação para comunicação orientada

Nº questão	Questão	%	%	Preenchimento coordenação		
				Ação	Responsável (ação)	Prazo
3	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas	40,57	45,28			
4	O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras	42,45	43,4			
11	As relações professor-estudante ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender	45,28	39,62			
13	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens	38,68	47,17			
14	Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação	55,66	30,19			
17	As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos	46,23	39,67			

Identificado causas dos problemas.



Percepção da prova - Grupo Focal



Relação Questionário - Grupo Focal		GRUPO FOCAL	Responsável				
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE			COORD. DE CURSO	DOCENTE	INSTITUCIONAL		
27	As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional						
28	Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional						não apareceu
29	As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas						maioria dos cursos
30	O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras						minoria dos cursos
31	O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional						em alguns cursos
32	No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe						índice alto de reclamação
33	O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação						
34	O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade						
35	O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita						
36	O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente						
37	As relações professor-estudante ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender						
38	Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos						
39	As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens						
40	Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação						
41	A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes						



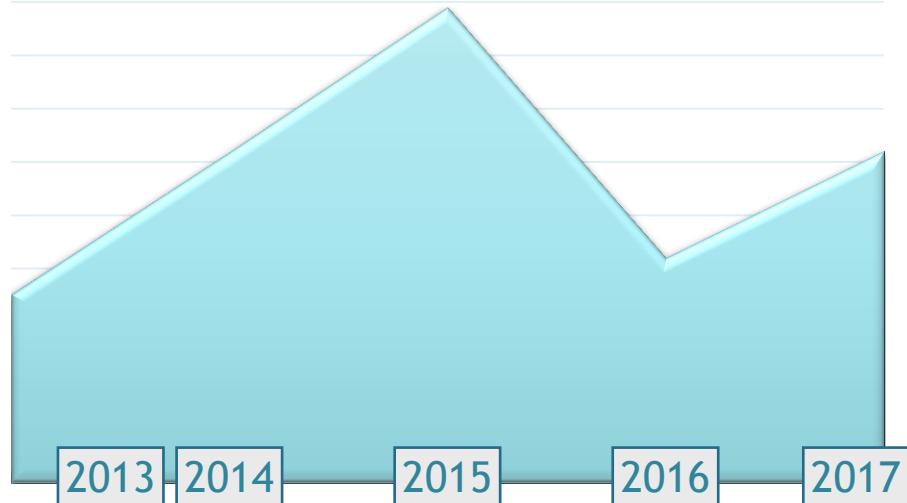
Questionário: Aulas Não Presenciais/Remotas

Entrega, Entrega e Entrega

Processo de Comunicação Institucional direcionado



Falta de Motivação para fazer a Prova



Ano	Participantes	Falta Motivação	%
2013	156.000	35.234	23%
2014	278.055	61.787	22%
2015	428.016	88.979	21%
2016	184.774	42.092	23%
2017	427.451	62.093	15%



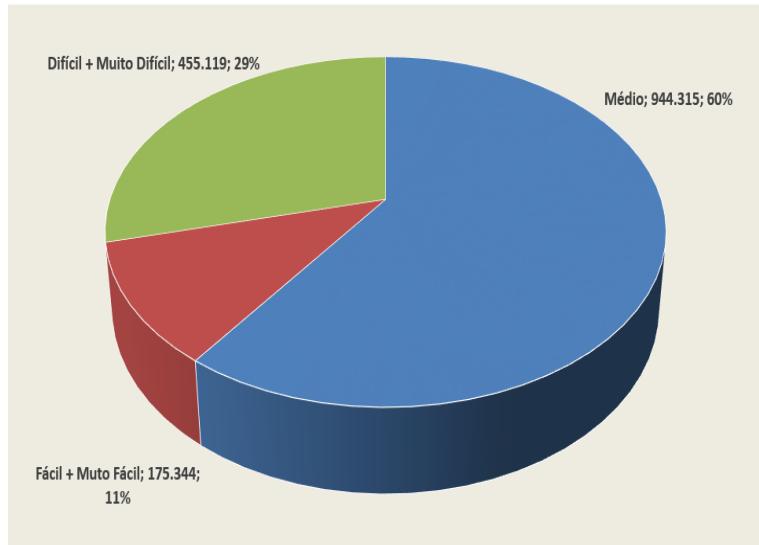
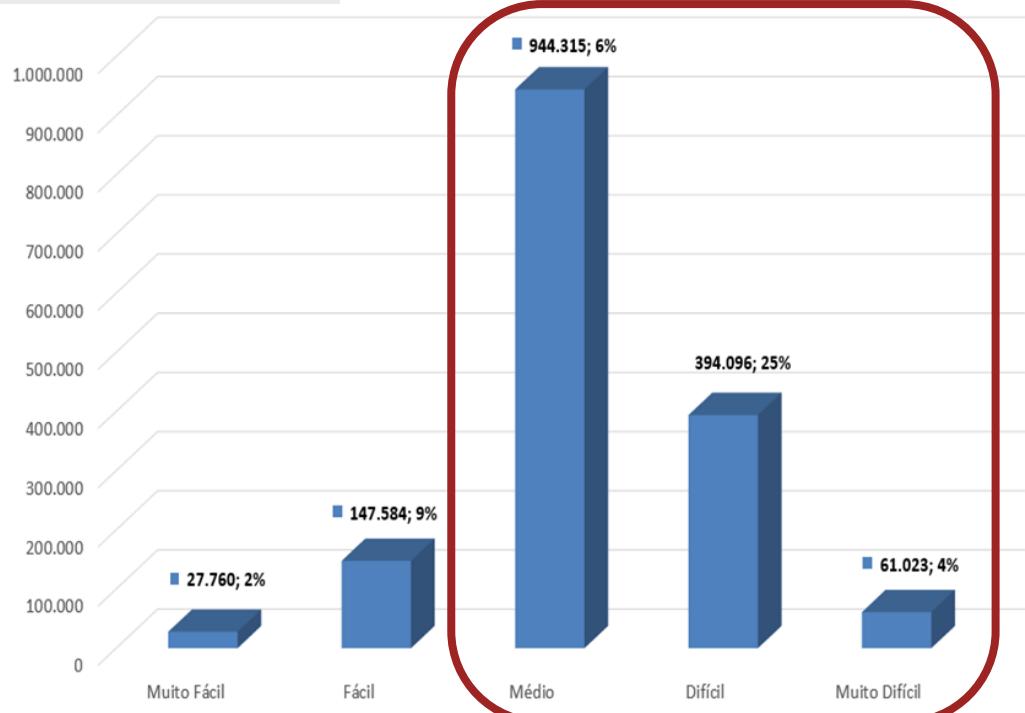
#Engajar
#Motivar
#Preparar

Gestão de Relacionamento



1

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de FORMAÇÃO GERAL?



Formação Geral (25% Enade)



Avaliação da Aprendizagem

Onde temos os *checks* de aprendizagem da formação geral?

Curriculum

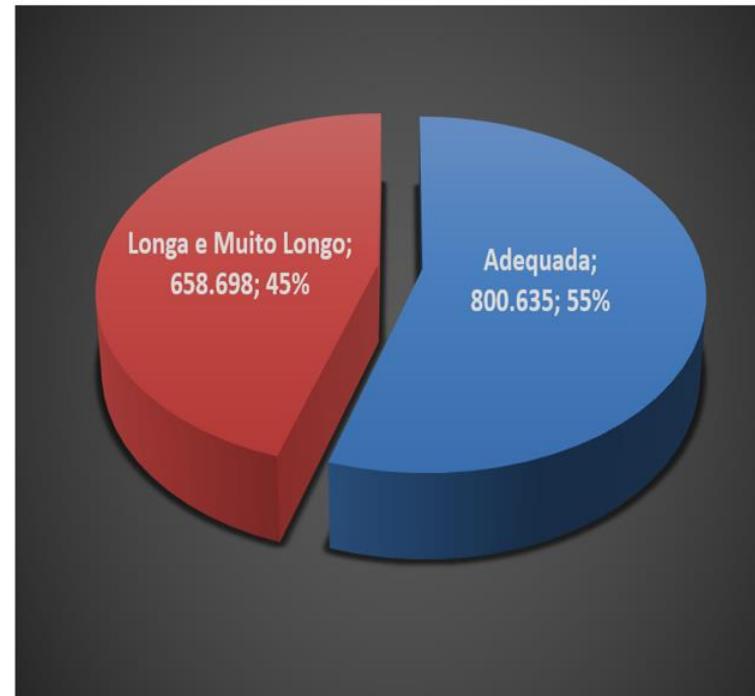
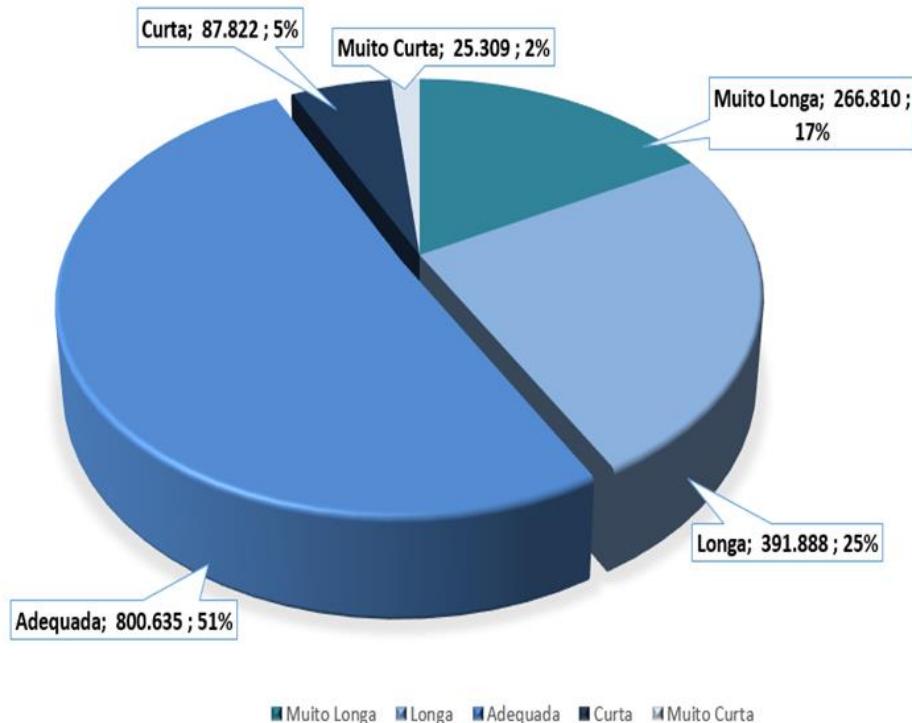
Análise de Conformidades → Mudança da prova para atualidades

Atividades Complementares Obrigatórias

Atividades Acadêmicas Complementares obrigatórias de Formação Geral
(indicador de avaliação)

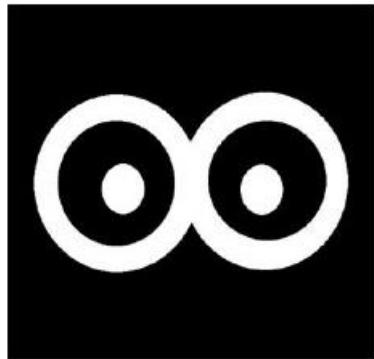
3

Considerando a extensão da Prova, em relação ao TEMPO TOTAL, você considera que a prova foi

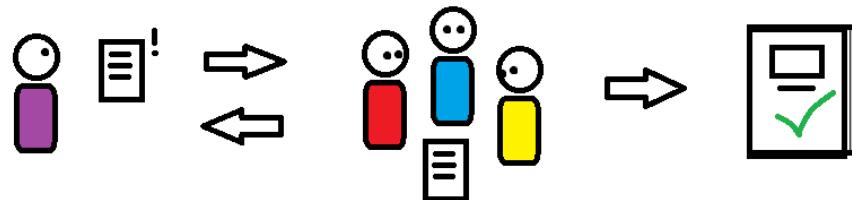


Adequada	800.635
Longa e Muito Longo	658.698
Diferença	141.937

9,7%



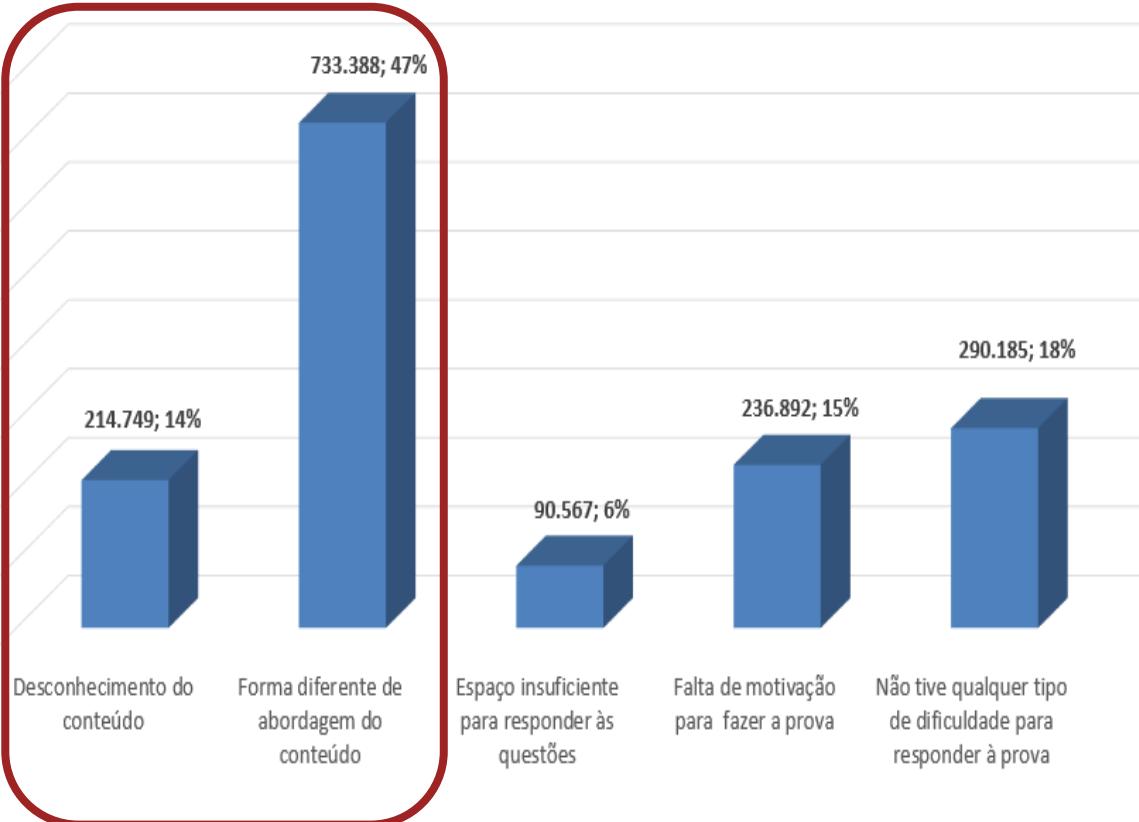
Questões Discursivas

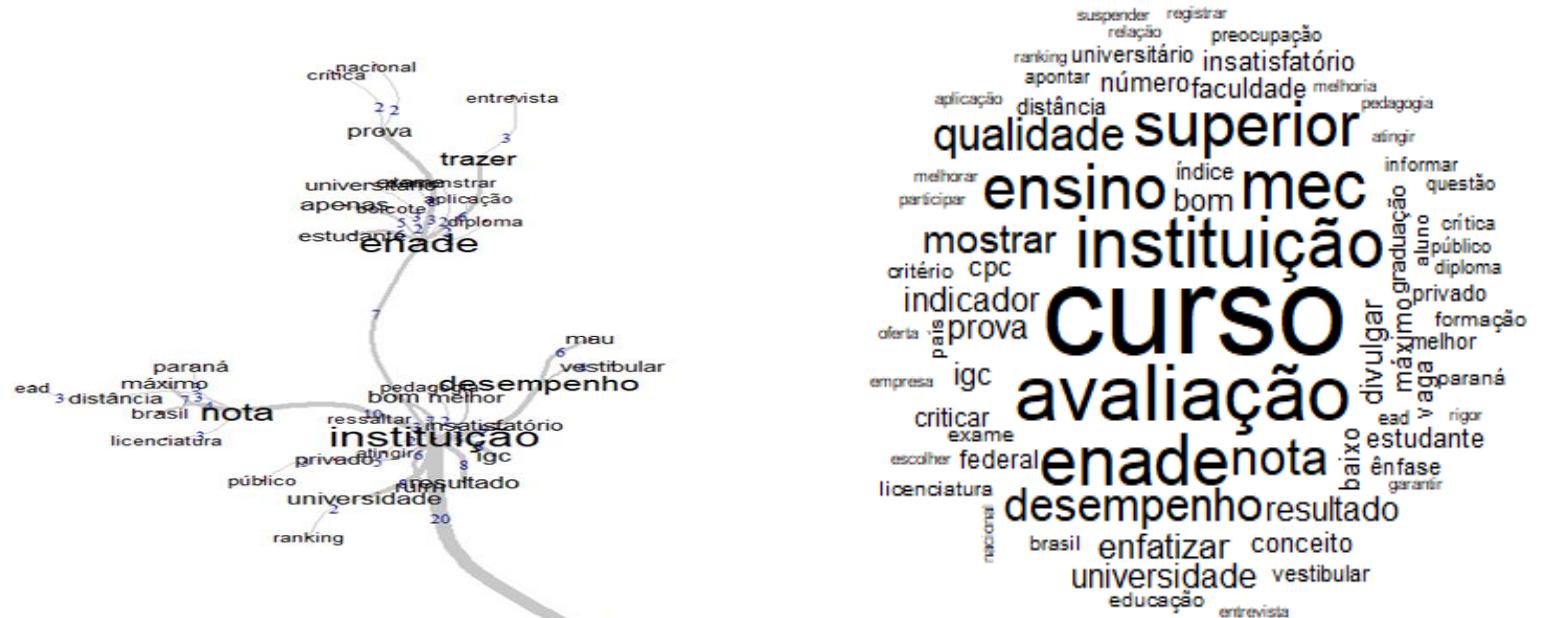


PEER REVIEW

7

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?





ANALISE POR SIMILITUDE





MEC propõe o fim dos indicadores de qualidade IGC e CPC

Publicado em 1 de novembro de 2019

A Comissão Nacional de Avaliação Superior do MEC – CONAES, na reunião realizada em setembro do ano em curso, propôs a não divulgação dos indicadores de qualidade da educação superior, denominados Conceito Preliminar de Curso – CPC e Índice Geral de Curso – IGC.

A CONAES decidiu que a partir de 2020 o INEP não divulgará o CPC e o IGC, publicando apenas os indicadores que os constituem ou outros indicadores e insumos que vierem a ser desenvolvidos.

<https://educacaojuridicablog.wordpress.com/2019/11/01/mec-propoe-o-fim-dos-indicadores-de-qualidade-igc-e-cpc/>



Governo estuda punições a alunos que tiverem nota baixa no Enade



Leandro Prazeres

Tamanho do texto **A** **A** **A**

BRASÍLIA – O Ministério da Educação estuda alternativas para punir alunos com notas ruins no **Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade)**, que avalia cursos de ensino superior.

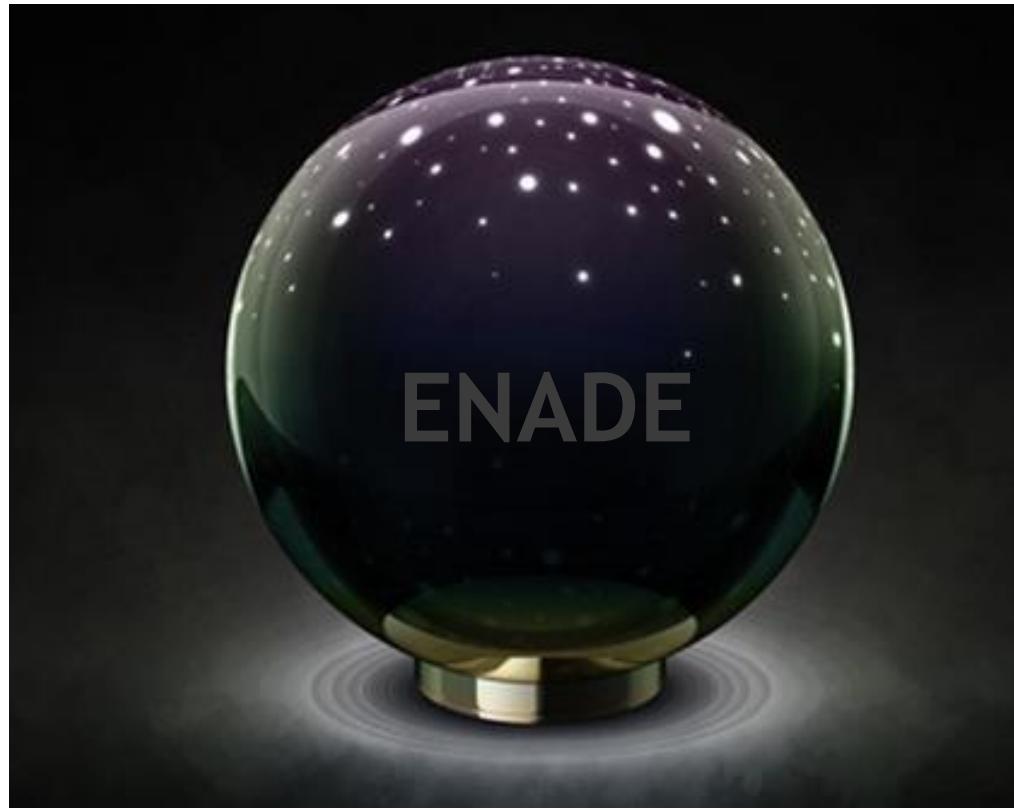
Será?

GESTÃO ENADE

- EVENTOS

+ PROCESSOS

NÃO CONFORMIDADE, AÇÃO CORRETIVA E PREVENTIVA



Quanto vale essa informação para o seu negócio?



MEC suspende novos contratos de Fies, Prouni e Pronatec em 9 faculdades 36

ESTADÃO conteúdo
Em Brasília

18/05/2016 10h55



Ouvir texto Imprimir Comunicar erro

A Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação e Cultura suspendeu novos contratos do Fundo Financiamento Estudantil (Fies) de nove faculdades, em determinados cursos. A medida cautelar está publicada no Diário Oficial da União (DOU) e também prevê suspensão de participação em seleção para oferta de bolsas do Programa Universidade para Todos (Prouni) e ainda restrição na participação no Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) para as mesmas instituições.

MEC suspende abertura de cursos em quatro universidades

Entre as exigências está o aumento de docentes doutores. Instituições dizem que já estão se regularizando.

Da Agência Estado

saiba mais

MEC suspende 10 mil vagas em vestibulares de cursos à distância

O Ministério da Educação (MEC) suspendeu na segunda-feira (8) a autonomia de quatro universidades do país em criar novos cursos e aumentar o número de vagas dos já existentes.

Segundo a pasta, elas não cumpriram ou não

EDUCAÇÃO SUPERIOR

Processos de supervisão e medidas cautelares atingem 47 instituições

Segunda-feira, 25 de novembro de 2013, 13h30

G+ 177 Tweetar

Compartilhar

O Ministério da Educação determinou nesta segunda-feira, 25, a instauração de processo de supervisão e aplicação de medidas cautelares a 47 instituições de educação superior que têm ato regulatório institucional vencido há três anos ou mais e que, cumulativamente, não prestaram informações ao Censo da Educação Superior 2012.

Medida cautelar está publicada no Diário Oficial da União e suspensão atinge determinados cursos destas instituições

ESTADÃO conteúdo



Senado Federal

Portaria é de autoria da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do MEC

Tamanho da letra

A-

A+

As piores faculdades do Brasil, segundo avaliação do MEC

Confira as instituições de ensino superior que tiveram nota baixa, entre 1 e 2, no IGC (Índice Geral de Cursos), indicador oficial de qualidade

Por Camila Pati

© 12 jun 2017, 16h23 - Publicado em 12 jun 2017, 11h12

[http://exame.abril.com.br/
carreira/as-piores-
faculdades-do-brasil-
segundo-avaliacao-do-
mec/](http://exame.abril.com.br/carreira/as-piores-faculdades-do-brasil-segundo-avaliacao-do-mec/)



Formando: instituições com IGC na faixa até 2 não são consideradas satisfatórias no ciclo de avaliação

MEC suspende parcialmente atividades de 27 instituições de ensino superior 16

Do UOL, em São Paulo 19/06/2017 | 14h24 > Atualizada 22/06/2017 | 11h11



CARREIRA – VOCÊ S/A

As piores faculdades do Brasil, segundo indicador do MEC

O Ministério da Educação divulgou nesta terça-feira as instituições de ensino superior avaliadas como insatisfatórias. Confira o ranking:

Por Luísa Granato

0 28 dez 2018, 10h52 - Publicado em 18 dez 2018, 12h00



Os melhores e piores cursos de medicina do Brasil, segundo o MEC

Confira os cursos de medicina que tiveram as melhores e as piores avaliações do MEC no ciclo avaliativo de 2016

Por Camila Pati

© 27 nov 2017, 16h19 - Publicado em 27 nov 2017, 11h44



OUÇA FM
CORREIO

CIDADES [POLÍTICA](#) [POLÍCIA](#) [ESPORTES](#) [ENTRETENIMENTO](#) [COLUNISTAS](#) [RONDA POLÍTICA](#)

Home > Cidades

Faculdade paraense entre as piores do Brasil em medicina

15 de janeiro de 2018 no Cidades

#MídiaLocal



Faculdade do interior do Maranhão é reconhecida pelo MEC como melhor do estado

Todos os cursos avaliados na Unibalsas foram reconhecidos pelo MEC como os melhores do Maranhão

Por Unibalsas
05/03/2020 15h20 · Atualizado há 4 meses



As melhores Faculdades do Brasil recebem **MAIS** vagas no **FIES!**

A UNIBALSAS tem

257

NOVAS VAGAS para o FIES!

INSCRIÇÕES ATÉ
12 DE FEVEREIRO

 **UNIBALSAS**
Faculdade de Balsas
www.unibalsas.edu.br | 011 3340-1500





#BonusRegulatório

The advertisement has a red background. On the left, there is a large gold number '5' above five gold stars. To the right of the stars, the text reads 'ÚNICA FACULDADE DA BAHIA COM CONCEITO MÁXIMO NO MEC'. Below this text are logos for 'CONCEITO DOS CURSOS' (5 stars), 'IGC' (5 stars), 'RUF' (5 stars), and 'MELHORES UNIVERSIDADES' (5 stars). To the right, there is a screenshot of a news article from 'G1' about UNEF's maximum rating from the MEC. The UNEF logo is at the bottom right.



2021, A emoção continua!!! E maior...

Consultor



Adriano de Sales Coelho
adriano@hoper.com.br
(041) 9 9228-7707

HOPER
EDUCAÇÃO

DESMISTIFICANDO CRM

captação e retenção
plug & play



CAMPUS MANAGEMENT
IS NOW ANTHOLOGY



 LANÇAMENTO

ANÁLISE SETORIAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PRIVADA

13ª Edição | Brasil 



Análises e informações relevantes, atualizadas e estratégicas para o aprofundamento no estudo do Mercado Educacional Brasileiro.

Visão Hoper sobre o antes, durante e pós pandemia.

[Saiba mais e adquira sua edição](#)

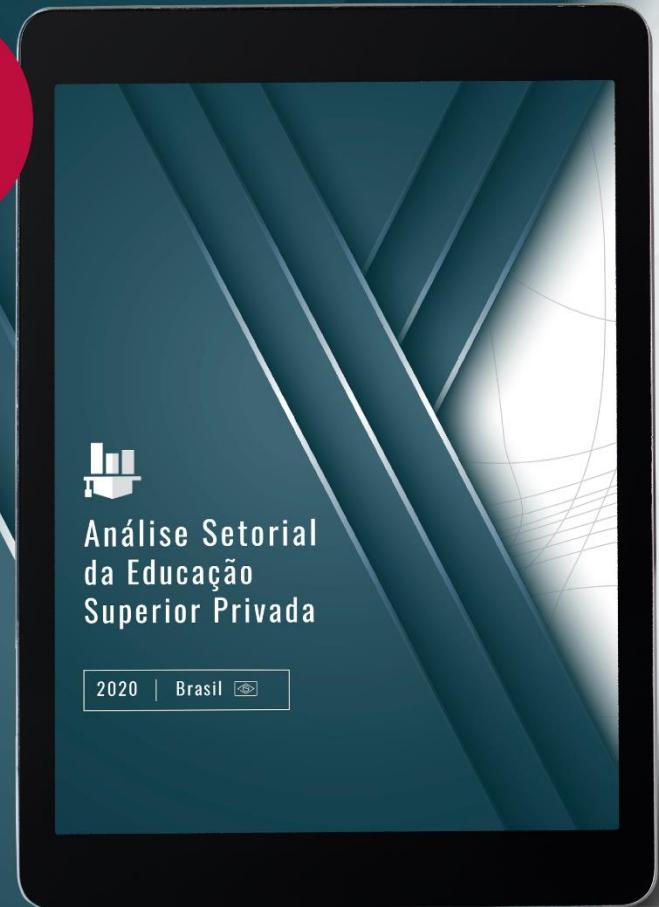


ÚLTIMO DIA!

Para você que participou deste Webinar

**Você tem acesso a 223,20 reais de desconto na
compra da sua Análise Setorial 13º Edição, uma
publicação de referência no mercado educacional.**

Clique aqui e garanta seu bônus



EVENTO GRATUITO



Apoio

CAMPUS MANAGEMENT
IS NOW ANTHOLOGY



Próximo Tema

PROSPECTIVAS PARA O MERCADO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM 2021.1

INSCREVA-SE AGORA



QUA. 04/11 • DAS 16H ÀS 17H



Conferencista

João Vianney

Sócio-Consultor
da Hoper Educação



Conferencista

Paulo Presse

Coordenador da Área de Estudos
de Mercado da Hoper Educação



+55 45 3026 0100 hoper@hoper.com.br www.hoper.com.br

Av. República Argentina . 3370 . Sala 3 . Jd. Panorama . CEP 85856-578 . Foz do Iguaçu/PR

/HoperEducacao

@HoperEducacao

/Hoper-Educacao

/hopergrp